

花蓮縣 115 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫

專-01 代理代課教師支持專案

專-01-1 支持代理代課教師之陪伴教師培力工作坊

一、依據：

- (一) 教育部補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 花蓮縣 115 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估：

近年受少子化趨勢、偏鄉與小型學校人力不足，以及教師流動率提高等因素影響，各校代理與代課教師比例逐年上升，已成為維持學校正常運作與教學穩定的重要人力來源。代理代課教師多於開學前或學期中臨時聘任，任用時間緊迫，報到後即需投入課務與班級經營，然而多數人員尚未具備完整職前培訓與充足實務歷練，需在有限時間內熟悉校務行政流程、課程進度規劃、學生學習狀況與家長溝通模式，角色轉換與工作壓力相對較高。

在支持系統方面，目前學校對代理代課教師之協助多仰賴行政處室說明與資深教師個別經驗分享，缺乏制度化、系統性與持續性的陪伴機制。部分學校因規模較小或正式教師員額有限，校內教師兼負行政與教學多重任務，難以提供穩定且長期的專業引導與教學諮詢；代理代課教師聘期不固定，亦較難完整參與校內教師專業學習社群、共備觀議課與各項增能研習，致其專業成長資源相對不足，進而影響課程品質與學生學習成效。

綜合教學現場回饋與學校實務運作需求，代理代課教師支持重點包含下列面向：一為建立明確且可運作之制度化陪伴機制，協助其快速適應校園文化與行政流程；二為強化課程設計、教材選用、教學策略與多元評量之專業支持，提升課堂教學效能；三為提供班級經營策略與學生輔導實務指引，協助穩定學習秩序與師生關係；四為建構可彈性參與之專業成長機會與同儕支持網絡，增進教學信心與工作穩定度；五為考量偏鄉與小校資源差異，發展具彈性與在地化之支持模式。透過完善支持系統之建構，方能確保學生受教權益、穩定教學品質，並減輕學校行政與教學現場負擔。

三、目的：

- (一) 建構支持體系：因應縣內代理代課教師比例偏高之現況，建立系統化的專業支持機制。
- (二) 角色轉型定位：引導輔導教師從傳統的「裁判（評鑑者）」轉型為「教練與配速員（陪伴者）」，與代理教師建立信任關係。
- (三) 強化實務技能：透過四大核心課程，提升輔導教師在班級經營診斷、共備觀議課引導及專業法令的輔導知能。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：花蓮縣政府
- (三) 承辦單位：花蓮縣吉安鄉光華國民小學

五、辦理時間與地點：

- (一) 時間：115 年 8 月 24 日（星期一）至 8 月 25 日（星期二）。
- (二) 地點：花蓮縣光華國民小學二樓會議室。

六、參與對象：115 學年度聘有代理教師之學校，請推薦具備教學熱忱、導師經驗或公開授課經驗之正式教師擔任「代理教師支持輔導教師」並全程參與。

七、課程表：

研習代碼	5692185		
日期	時間	課程內容	講師/負責人
8 月 24 日 (星期一)	08:30-08:50	報到	承辦學校
	08:50-10:20	班級經營：收服小麻煩	王錦慧 教師
	10:20-10:30	中場休息	
	10:30-12:00	營造有溫度且有序的教室風景	王錦慧 教師
	12:00-13:00	午餐	承辦學校
	13:00-14:30	共備觀議課：教室開箱趣	林玉龍 主任
	14:30-14:40	中場休息	
	14:40-16:10	發現孩子學習瓶頸的觀議課實務	林玉龍 主任
	16:10~	賦歸	承辦學校
8 月 25 日 (星期一)	08:30-08:50	報到	承辦學校
	08:50-10:20	教師法令：職場防護罩	董嘉傑 候用校長
	10:20-10:30	中場休息	
	10:30-12:00	掌握教師權益與專業自保術	董嘉傑 候用校長
	12:00-13:00	午餐	承辦學校
	13:00-14:30	陪伴力：不再是裁判	賴宜玟 教師
	14:30-14:40	中場休息	
	14:40-16:10	當個懂陪伴的「金牌教練」	賴宜玟 教師
	16:10~	賦歸	承辦學校

八、經費來源與經費概算表：略

九、預期成效：

(一)建立花蓮縣代理教師支持系統之共同理念與運作模式。

(二)強化輔導教師之「觀察、對話、引導」能力，讓支持的力量扎根更多教室。

十、獎 勵：承辦本活動工作人員，依相關獎勵規定辦法辦理敘獎事宜。