

生命教育議題融入 社會 領域課程

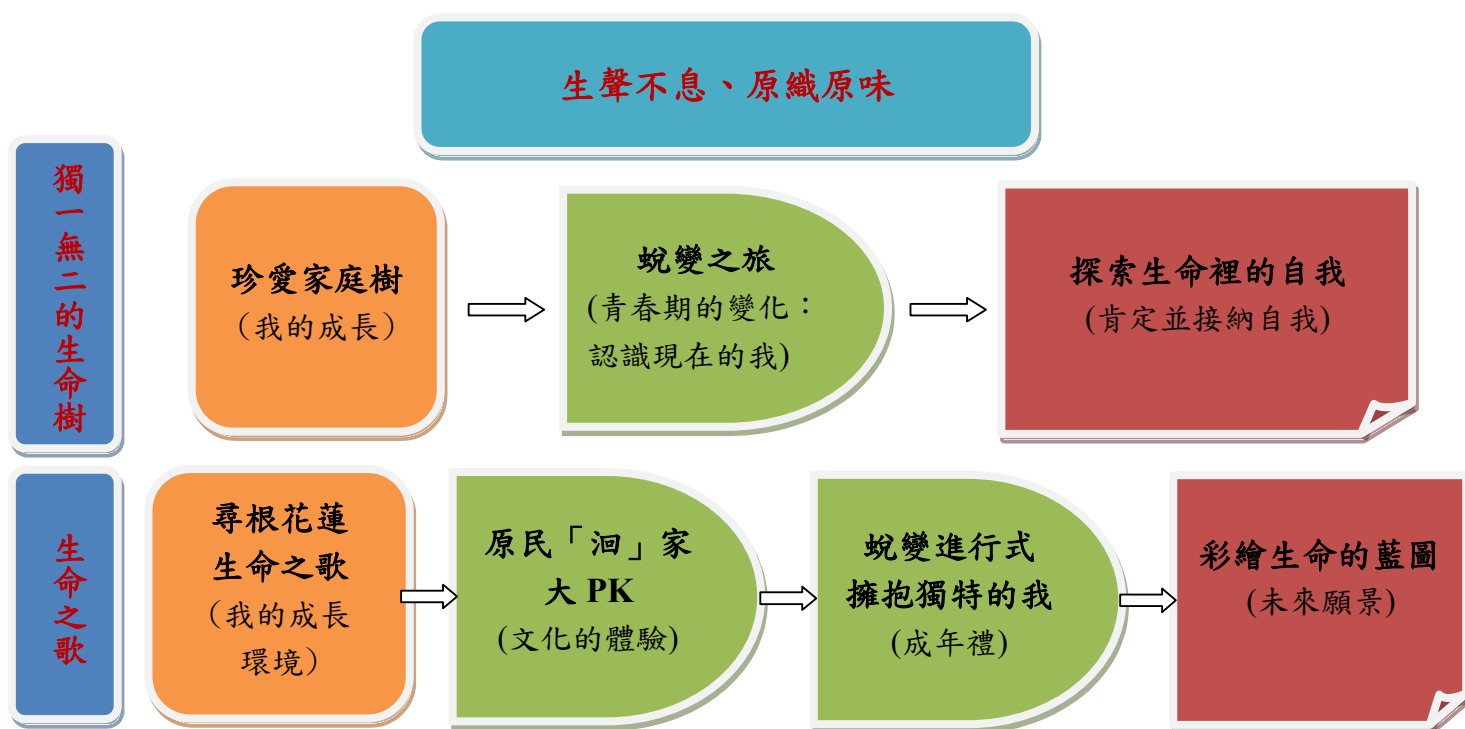
「生(命)聲(音)不息、原織(編)原味(食)」

一、內容說明

(一)設計理念

特殊教育學校教育中，為使特教生建立對生命成長的概念及實踐生命的價值，從國中小教育階段開始培養特教生對生命的尊重與理解，增強其心理韌性、品格發展與社會責任感。另於高職教育階段融入對生長環境與自我文化的認同外，並加深、加廣課程內容，深化其成長的體驗與建立未來的藍圖；因此在課程設計過程強調多元學習模式，包括情境模擬、合作學習及反思活動，促使特教生透過積極主動參與，探索生命價值，建立正向的生命態度。此外，將生命教育的核心價值，透過日常情境的實踐與反思，涵養特教生的全人發展與品格教育。

(二)單元架構圖



(三)-1 單元內容：國中小部

領域/科目	社會領域 / 社會科	設計者	郭文欣、江惠瑩、呂芷璇、楊青昀、邱怡菁、施珈汝、邱欣瑾、陳麗鈴
實施年級	■第一學習階段 1、2年級(單元一) □第二學習階段 年級 ■第三學習階段 5、6年級(單元二) ■第四學習階段 8年級(單元三) □第五學習階段 年級	教學節數	3節

實施類別		☐ 單一領域融入 ☒ 跨領域融入(特殊需求領域) ☐ 跨科融入 ☐ 跨議題融入	實施時間	☒ 領域/科目 ☐ 校訂必修/選修 ☐ 團體活動時間 ☐ 彈性學習課程/時間
單元名稱		獨一無二的生命樹		
設計依據				
核心素養	總綱 核心素養	1. A 自主行動：A1 身心素質與自我精進、A3 規劃執行與創新應變 2. B 溝通互動：B1 符號運用與溝通表達		
	領域 核心素養 具體內涵	1. 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 3. 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 4. 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 5. 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元生活經驗。 6. 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。		
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。		
	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。		
生命教育議題融入	學習主題	人學探索		
	實質內涵	生E2理解人的身體與心理面向。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。		
教材來源		教師自編		
教學設備		電腦、觸控螢幕、自製教具		

學習目標		
1. 學生能認識自己在家庭中責任並學會分擔家務。 2. 學生能瞭解進入青春期的身體與心理的變化，並學習接納自我與他人。 3. 培養學生展現愛護自己與尊重他人的正確態度。		
學習活動設計		
學習活動內容及實施方式(含教學策略)	時間	學習評量
單元一(1、2 年級)：珍愛家庭樹 發展活動一：我愛家人拍拍手 1、引起動機 (1) 播放兒歌 If You're Happy and You Know It，請學生共同哼唱、拍手。 (2) 提問：請學生想想並分享和自己同住的家庭成員或主要照顧者；高組學生可再分享自己最喜歡的家庭成員及原因。 * 無口語學生可以帶領照片欣賞方式引導學生分享。 (3) 改編兒歌 If You're Happy and You Know It，將歌詞改編為「如果你愛○○你就拍拍手…」，並將家人稱謂代入兒歌哼唱中。 2、歸納小結：認識與分享家庭成員。	5 分鐘	口頭評量
發展活動二：春暖花開家庭樹——我的成長故事 1、展示 家庭樹掛圖 ：講解家庭樹的概念，並介紹家庭成員之間的親屬關係。 2、動手做：老師引導學生將家庭成員頭像貼上家庭樹 3、展示自己的成長時間線：老師引導學生分別上台將自己的照片依時序貼在成長時間線上，並與同學分享每一張照片的內容。(幼時的照片、生活重要事件照片) 4、提問：請學生思考自己，並分享家庭成員的外表形象、族群背景、工作，若能力許可分享與自己的互動。 5、歸納小結：了解自己與家庭成員的親屬關係。	25 分鐘	口頭評量
發展活動三：家庭故事大冒險 1、綜合活動 (1) 播放兒歌「我的家庭真可愛」，請學生共同哼唱、拍手；說明家人之間的互動。 (2) 生命之樹：生命之樹底下的每一片枯樹葉都是一個家人互動小任務，如抱抱爸爸、和媽媽說謝謝、陪奶奶散步...等，請學生輪流上台抽取 1 片任務樹葉。 (3) 提問：請學生思考並分享回家可完成任務的時間及方式。 (4) 回家作業：請學生回家實際完成家庭任務後，於隔天到校向同學們分享後，即可將任務樹葉(枯樹葉)換成翠綠樹葉後掛上生命之樹；代表透過互動使得家人關係變得更加緊密，使生命之樹變得翠綠。 ● 此活動可以由導師協助持續實施，讓學生每天帶一片枯	10 分鐘	口頭評量

幫助自己變得更健康或更舒適？ (3) 從健康護照的資訊中，你認為自己的哪些特質或需求是最特別的？你如何看待這份與眾不同？ 4、歸納小結：了解自己與他人的差異，並學習接納自己。 發展活動三：<u>創作蘋果果實</u> 1、我的果實 (1)寫一寫 ● 我的特質：寫下一句話形容自己的優勢或性格。 (例如：我喜歡幫助同學、我很樂觀。) ● 我的夢想(未來)：例如我想要成為畫家、我想要去洗車場工作。 2、結語：學習看見自己的特色，認識自己，了解自己。 (第二節課)結束	5 分鐘	實作評量
單元三(8 年級)：探索生命裡的自我 發展活動一：<u>生命的力量一說出我的故事</u> 1、播放尼克·胡哲的短片《生命不設限》(No Arms, No Legs, No Worries!)，教師簡短講述尼克如何透過分享生命故事來激勵他人，並強調每個人的故事都很重要。 2、引導提問： (1)你覺得尼克的故事中哪個部分最讓你感動或有共鳴？ (2)尼克是如何面對他的挑戰並找到生命意義的？ 3、歸納小結：鼓勵學生面對自己的困難，將限制化為機會，並相信自己有能力創造生命的禮物。 發展活動二：<u>獨特的蘋果樹</u> 1、果實展示： (1)將每位學生的蘋果果實貼在準備好的蘋果樹幹上。 (2)請每位同學簡短介紹：這是我的成長蘋果，他代表了... 2、影片：夢想雨果：想過你自己的特質嗎？別輕看自己！ https://www.youtube.com/watch?v=RKzwxDnvc8Y&t=9s (1)肯定自己的特質 (2)找出自己被別人欣賞的特質 3、喜歡我自己 (1)說一說自己喜歡哪些優點，以及喜歡怎樣的自己 (2)想要成為自己與現在的自己有什麼不一樣 4、歸納小結：肯定自己，調整自己的行為，喜歡並接納自己，也能說出他人的優點。 發展活動三：<u>夢想花朵</u> 1、製作屬於自己的夢想花朵 (1) 教師說明：「今天我們要寫一封信給未來更好的自己，但這封信會變成一朵屬於你的『夢想花朵』。每片花瓣代表對自己的認識、挑戰或祝福！」 (2) 選出自己喜歡的花形留言紙 (3) 在每片花瓣上寫下簡單的一句話，例如： ● 我的挑戰：描述你生活中感覺困難的事情（如身體限制、學習障礙等）。	10 分鐘 15 分鐘 20 分鐘	口頭評量 口頭評量 實作評量

● 我的突破：分享你如何克服這些挑戰，或曾經試圖努力的過程。 ● 我的亮點：寫下你感到驕傲的事情（技能、成就或特質）。 ● 我的夢想：描述你未來希望實現的目標或願景。 2、展示與分享： 每位學生完成後將花朵貼在學校的「生命之樹」佈置區，讓大家一起欣賞彼此的創意。 3、結語：接納獨特與更好的自己，建立未來願景。 (第三節課)結束		
--	--	--

二、教學提醒(或省思)

本教案由五個班級，涵蓋不同年段與年級的學生共同實施。第一部分為國中小教案，包含三個單元；第二部分為高職教案，涵蓋四個單元。依據年齡與學習階段差異，課程設計亦有層次與深度的調整。

(一)國中小

- 1.單元一：以家庭關係為核心，藉由親切的活動與互動任務，引導學生認識家庭成員、建立親密感，進而學習愛與感謝的表達。適合低年級階段的學生，並搭配圖片與實物強化管理。
- 2.單元二：透過繪本《有什麼毛病》，以幽默風趣的方式協助學生理解青春期的生理變化，進而能尊重每個人的不同，以正確健康的態度與不同性別的人互動，解開孩子對成長的疑惑！透過泰迪熊玩偶的解說，將賀爾蒙擬人化，讓孩子更容易了解青春期的身體變化，更重要的是能夠從中引導學生以健康的態度接納自我與他人，並建立性別互動的正向觀念。
- 3.單元三：課程開場以尼克·胡哲的生命故事作為啟發學生思考生命的價值，並藉由具體「獨特的花朵」概念，引入每個人都是獨一無二的生命價值，不需要一直跟別人比較而覺得自己不好。課程活動設計讓每位學生認識不同的特質，肯定並接納自我，並學習欣賞和尊重自己與他人不一樣的特質，最後透過「夢想花朵」學習單呈現自己獨特的樣貌。這是一種自我生命的探索，也是生命成長的喜悅。

三、附件(課程所需學習單或作業)

單元一學習單(國中小)

家庭故事大冒險

家人間相互照顧、相互陪伴，就是最甜美的家庭！



給_____的冒險小提示

小朋友回家和家人一起完成枯黃樹葉上的小任務，
就可以來學校換成新綠葉掛到家庭樹上囉！



枯黃樹葉黏貼處

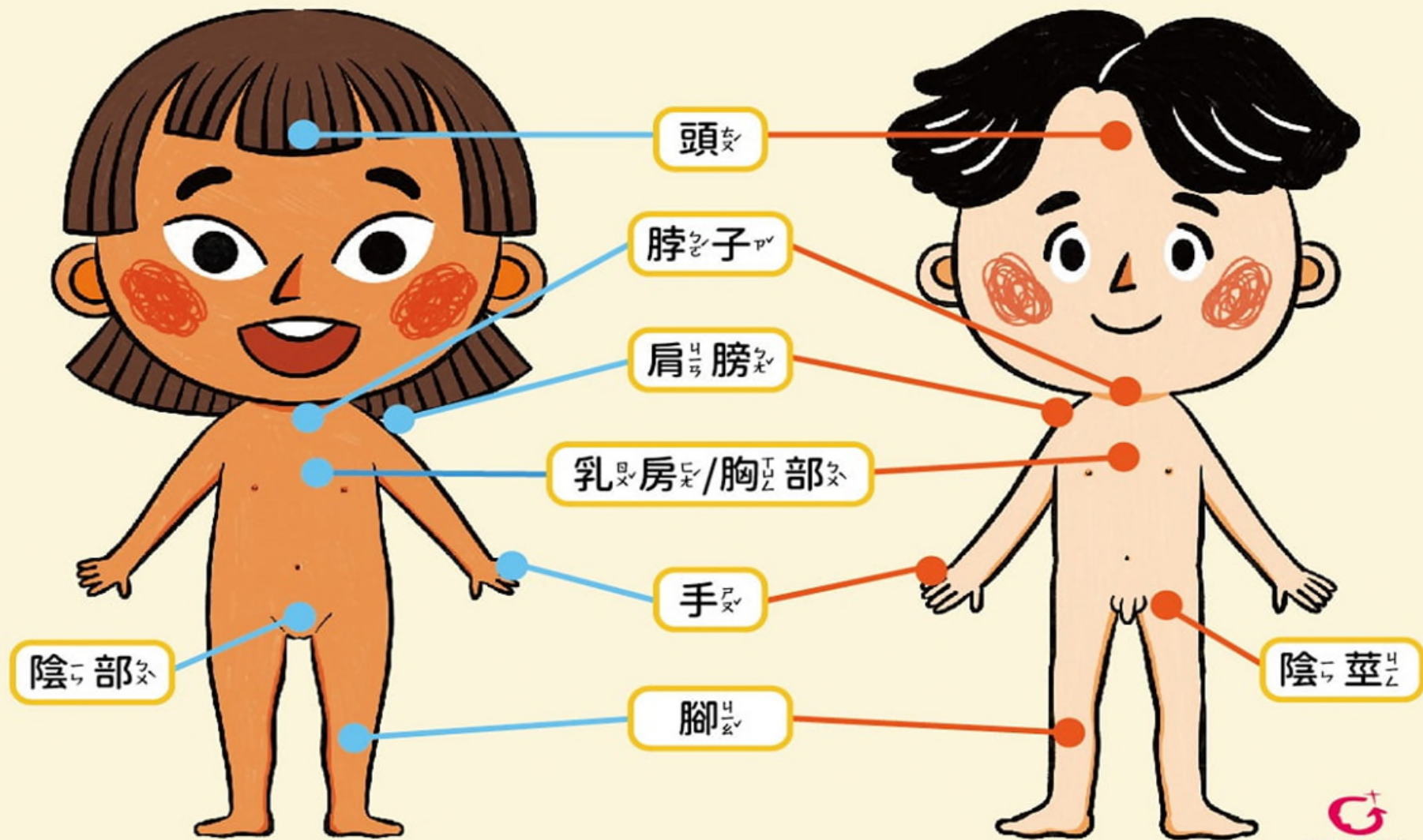
我和_____
一起完成冒險任務，我好棒！



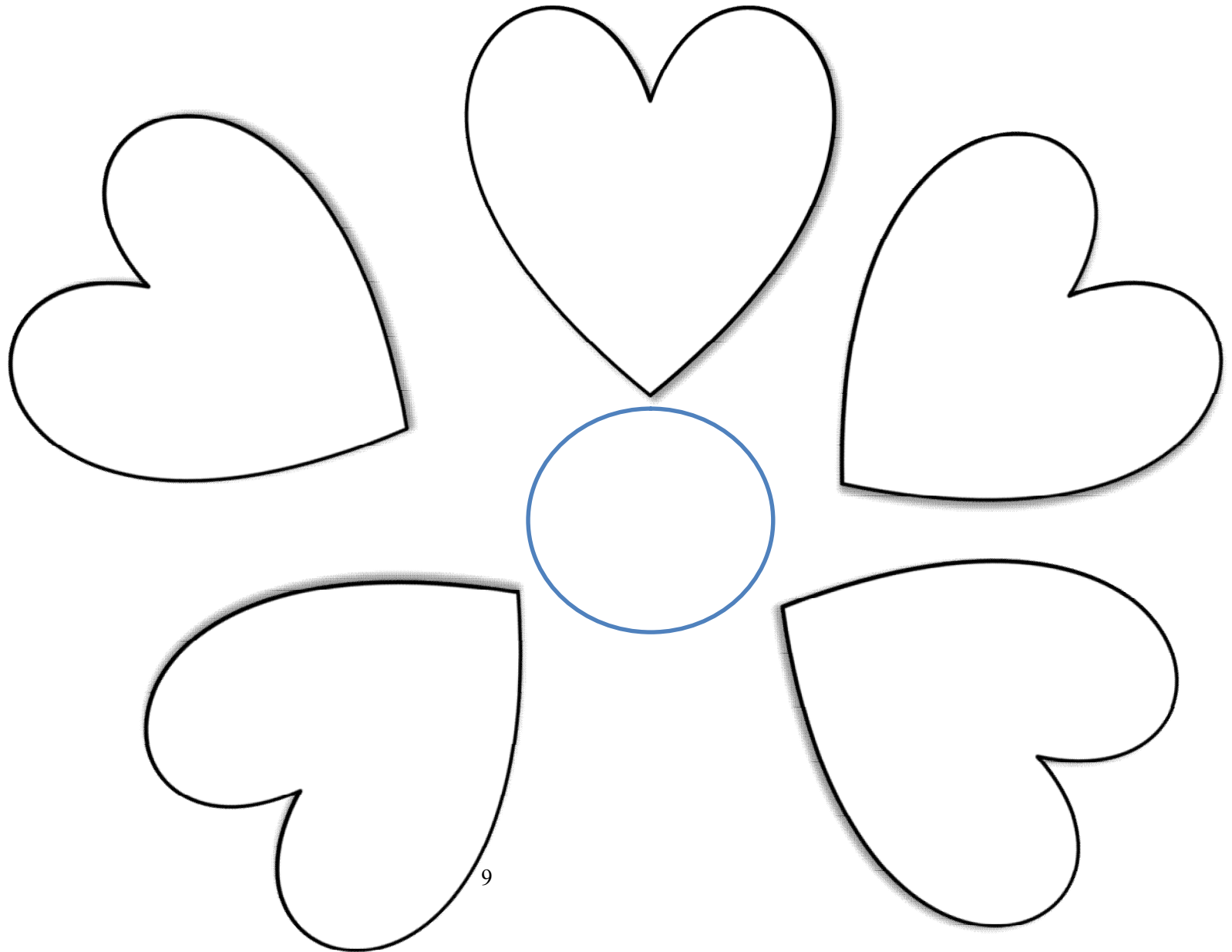
任務照片黏貼處

請家長將任務照片印出黏貼，或轉傳
給老師協助完成！





_____的夢想花朵



四、附錄(給教師的、或給學生的可補充資料)

附錄一：國中小各單元 PPT

單元一 PPT(國中小)



我愛家人拍拍手

如果你♥請你拍拍手！

如果你♥請你拍拍手！

如果你♥你的，也♥你的，
你♥他們請你拍拍手！

春暖花開 家庭樹

說一說，我的家庭樹上有誰呢？



陳麗 繪圖

家庭故事大冒險

家人間相互照顧、陪伴，就是最溫馨的家庭唷！
小朋友一起來幫結實的家庭樹換上新葉吧！

 **冒險小提示**
小朋友回家和家人一起完成結實樹葉上的小任務，
就可以來學校換成新綠葉掛到家庭樹上囉！



李欣 繪圖

單元二 PPT(國中小)

蛻變之旅

*猜猜我是誰？



蛻變之旅

*看看自己小時候跟現在的照片



蛻變之旅

*猜猜我是誰？



蛻變之旅

*看看自己小時候跟現在的照片



蛻變之旅

*猜猜我是誰？



蛻變之旅

*看看自己小時候跟現在的照片



蛻變之旅

*猜猜我是誰？



蛻變之旅

*看看自己小時候跟現在的相片



蛻變之旅

*猜猜我是誰？



蛻變之旅

*看看自己小時候跟現在的相片



蛻變之旅

*猜猜我是誰？



蛻變之旅

*看看自己小時候跟現在的相片



蛻變之旅

*猜猜我是誰？



蛻變之旅

*看看自己小時候跟現在的照片



蛻變之旅

*猜猜我是誰？



蛻變之旅

*看看自己小時候跟現在的照片



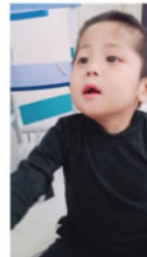
蛻變之旅

*猜猜我是誰？



蛻變之旅

*看看自己小時候跟現在的照片



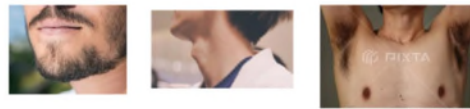


青春期定義

- 青春期是兒童逐漸長大成為成年人的一個過渡階段，約在十歲開始，直到二十歲左右才結束。
- 青春期最明顯的轉變是身體發育，生理上漸趨成熟，而在心理方面亦會起很大變化。女孩子通常較早開始青春期，約在七至十二歲開始，男孩子則在九至十四歲開始。
- 在青春期中，你會經歷一連串奇妙的身體及情緒變化，慢慢成長。當然，最大的變化是擁有生育的能力。

青春期第二性徵的出現

- 男生:
- 長出鬍鬚、喉結突出、聲音低沉、肩膀變寬、腋下長腋毛、陰部長出體毛、外生殖器官變大。

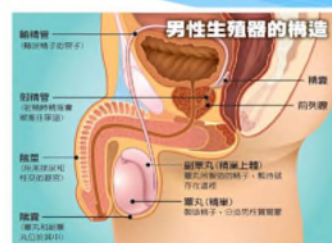


青春期第二性徵的出現

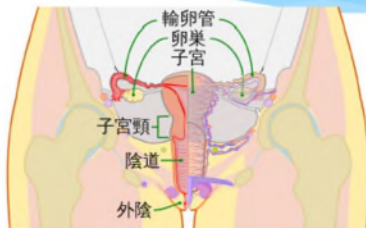
- 女生:
- 乳房發育、月經來潮、骨盆變大、腋下長腋毛、陰部長出體毛。



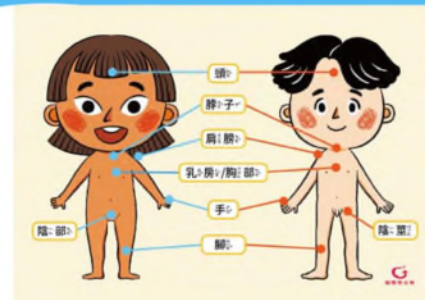
男生殖器官構造圖



女生殖器官構造圖



身體部位圖



青春期應注意的個人衛生習慣

- * 作息定時，保持充足的睡眠。經常做適量運動，並注意運動後的清潔。避免情緒波動、精神緊張或過分擔憂，所以應保持心境開朗，令自己放鬆。
- * 多喝開水，常吃蔬果，以保持良好的排便習慣，減少進食油脂性食物如煎炸食物、刺激性食物及煙酒亦應戒除。

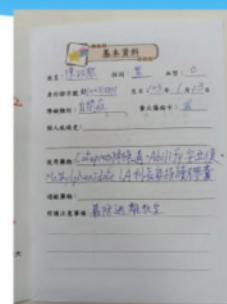
歸納小結

- * 進入青春是自然現象，應以正面積極的態度面對，而每個人的發育速度不同，第二性徵出現時間會有差異，不應拿別人的身材開玩笑。
- * 青春除了身體的變化外，心理的感受與想法也會有所成長。

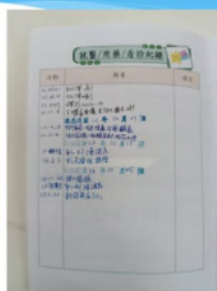
認識自己的健康護照



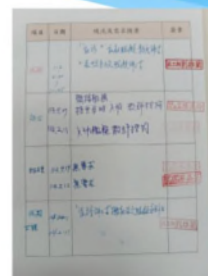
認識自己的健康護照



認識自己的健康護照



認識自己的健康護照



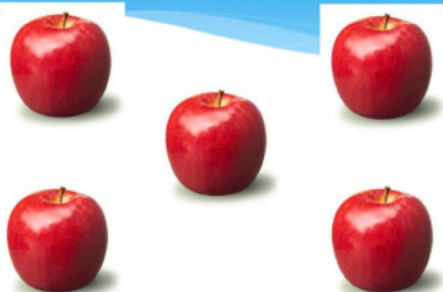
認識自己的健康護照



了解自己與他人的差異，學習接納自己。

學號	姓名	學業	體能	綜合	國際
1	張國威	85.0	85.0	85.0	85.0
2	陳威龍	85.0	85.0	85.0	85.0
3	陳威龍	85.0	85.0	85.0	85.0
4	張國威	85.0	85.0	85.0	85.0
5	陳威龍	85.0	85.0	85.0	85.0
6	張國威	85.0	85.0	85.0	85.0
7	陳威龍	85.0	85.0	85.0	85.0
8	張國威	85.0	85.0	85.0	85.0
9	陳威龍	85.0	85.0	85.0	85.0
10	張國威	85.0	85.0	85.0	85.0
11	陳威龍	85.0	85.0	85.0	85.0
12	張國威	85.0	85.0	85.0	85.0
13	陳威龍	85.0	85.0	85.0	85.0
14	張國威	85.0	85.0	85.0	85.0
15	陳威龍	85.0	85.0	85.0	85.0
16	張國威	85.0	85.0	85.0	85.0
17	陳威龍	85.0	85.0	85.0	85.0
18	張國威	85.0	85.0	85.0	85.0
19	陳威龍	85.0	85.0	85.0	85.0
20	張國威	85.0	85.0	85.0	85.0

創作蘋果果實



結語

*每個人都是獨一無二的，無所謂的好與壞，學習看見自己的特色，認識自己，了解自己。

單元三 PPT(國中小)



尼克的故事中哪個部分
最讓你感動或有共鳴？

尼克的生活跟一般人有什麼
一樣和不一樣的地方？



尼克如何克服沒有手和腳的挑戰，
找到生命的意義？

你喜歡尼克嗎？
為什麼？

勇敢面對困難，
相信自己有能力創造生命的禮物。

你喜歡自己嗎？



每個人都有自己的優點與特質，
不用跟別人比較，
也不要看輕自己。

獨特的百合花



聞起來香香的
純潔優雅、高貴

獨特的玫瑰花	看起來很艷麗 象徵浪漫愛情	獨特的向日葵	向日葵總是面向太陽 象徵熱情與愛慕
			

我們都不一樣
但都是獨一無二的



五、參考資料

(一)書籍

- 1、黃鈺璇(譯)(2021)。有什麼毛病？(原作繪者：巴貝柯爾 Babette Cole)台北：格林文化。

(二)網站

- 1、陳建年海洋 <https://www.youtube.com/watch?v=zDjRtY0xqr0>
- 2、尼克的故事 <https://www.youtube.com/watch?v=yinRko-kQd0>
- 3、「夢想雨果：想過你自己的特質嗎？別輕看自己！」
<https://www.youtube.com/watch?v=RKzwxDnvc8Y>