

國立花蓮特殊教育學校 113 學年度第 2 學期教學紀錄表

☐ 國小
☒ 國中 部 七 年 一 班
☐ 高職

教學單元	尊重自己與他人	時 間	114 年 4 月 10 日(星期四)第 2-3 節
授課教師	劉貞利	學生人數	7(語文 A 組)
授課科目/ 領域	國語文	活動/課程 地點	701 教室
融入議題	性別平等教育	核心素養	性 A3. 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
教學前學生 能力觀察與 分析	A 組(古 0 霆、劉 0 凱、張 0 興、顧 0 申)：認知理解功能及口語表達能力較佳。 B 組(余 0 苓、陳 0 芃)：認知理解較弱，有簡單口語表達能力。 C 組(潘 0 澤)：認知功能較弱，無口語或圖卡溝通能力，生活自理各方面皆須協助。		
學習重點	1. 認識不同的特質 2. 認識自己在他人眼中的特質 3. 學習尊重不同的特質		
活動/課程 教學成效	1. 先介紹繪本「不一樣又怎樣」的故事，說明每個人都有不一樣的特質跟優點，我們應該認識自己的特質，並懂得欣賞他人的特質。接著逐一說明不同的特質，並讓同學自己先勾選自認為擁有的特質，然後呈現其他老師或照顧者眼中的他們擁有哪些特質。最後，說明尊重的意思，讓同學看圖回答哪些是尊重的行為，引導同學在認識自己及他人特質的同時也能學習互相尊重。 2. 教學成效：一開始的繪本故事成功吸引同學的注意，接著透過學習單分析他們眼中的自己與他人眼中的自己有哪些一樣或不一樣的地方。同學在參與過程中熱烈討論，懂得欣賞自己及他人的優點，進而互相尊重。		
			
照片說明：	介紹繪本不一樣又怎樣的故事		

*性別平等教育每學期至少 4 小時，環境教育每學期至少 4 小時，反霸凌教育每學期至少 1 小時

教學組長：教師兼教學組長 張曼玲

教務主任：教師兼教務主任 林佩真

國立花蓮特殊教育學校 113 學年度第 2 學期教學紀錄表

☐ 國小

☒ 國中 部 七 年 一 班

☐ 高職

教學單元	我的身體我做主	時 間	114 年 4 月 24 日(星期四)第 2-3 節
授課教師	劉貞利	學生人數	5(語文 A 組)
授課科目/ 領域	國語文	活動/課程 地點	701 教室
融入議題	性別平等教育	核心素養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
教學前學生 能力觀察與 分析	A 組(劉 O 凱、張 O 興)：認知理解功能及口語表達能力較佳。 B 組(余 O 苓、陳 O 芃)：認知理解較弱，有簡單口語表達能力。 C 組(潘 O 澤)：認知功能較弱，無口語或圖卡溝通能力，生活自理各方面皆須協助。		
學習重點	1. 認識什麼是性騷擾的行為 2. 了解身體界線的重要性 3. 學習遇到性騷擾時如何勇敢說「不」並尋求幫助		
活動/課程 教學成效	1. 先播放影片作為課程的開場，引發學生對性騷擾議題的關注與思考。觀看影片後，討論影片中的情境，並分享他們的看法與感受。 2. 透過教學簡報說明什麼是性騷擾的行為，並讓學生模擬情境，練習如何拒絕不當行為，並學習求助的方法。最後，透過學習單評量學生的學習狀況，加深對課程內容的理解。 3. 透過這些影片與活動，學生更清楚地認識性騷擾行為，了解自身的身體界線，並學會在遭遇不當行為時，勇敢地拒絕與求助。		
			
照片說明：	同學出來討論，一起圈出男生和女生的隱私部位。		

*性別平等教育每學期至少 4 小時，環境教育每學期至少 4 小時，反霸凌教育每學期至少 1 小時

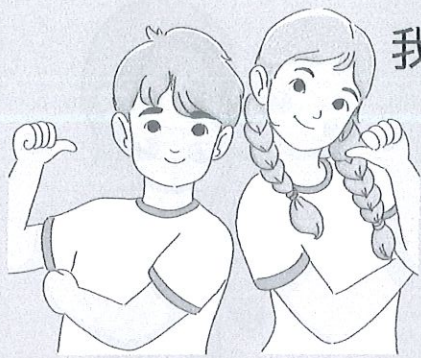
教學組長：張曼玲

教務主任：

林佩真

部別：國中 部 班級：七 年 一 班 教師：劉貞利 日期：2024 年 4 月 24 日

教學單元		我的身體我做主						
評 量 標 準 學 生 姓 名	1 認識性 騷擾的 行為	2 認識身 體界線	3 遇到性 騷擾可 以勇敢 拒絕	4	5	6	7	備 註
劉 0 凱	4 4	4 4	4 4					通過標準 評量結果
張 0 興	4 4	4 4	4 4					通過標準 評量結果
余 0 苓	4 3	4 4	4 3					通過標準 評量結果
陳 0 芃	4 3	4 4	4 3					通過標準 評量結果
潘 0 澤	3 2	3 2	3 2					通過標準 評量結果
								通過標準 評量結果
說明	評量標準：1 00~20%達成目標 2 21~40%達成目標 3 41~60%達成目標 4 61~80%達成目標 5 81~100%達成目標							



我的身體我做主

認識性騷擾
劉貞利
114.04.24



PART 1

什麼是性騷擾？



性騷擾就是...

讓人不舒服、不開心的身體接觸、話語或行為，可能讓我們覺得害怕、尷尬或想逃走。



不請自來的
摸手、
抱抱、
拍屁股

一見面就拉手擁抱問「要不要」，男強摸女子臀部慘了 - 社會

桃園市一名42歲男子阿德（化名），透過友人介紹結識A女，並在該日中午時前往A女上班地點，強拉A女的手，強抱親吻A女，還強摸A女臀部，A女事後提告，桃園地院審理後，依強制猥褻罪，判處有期徒刑6月，可易科罰金，可上

聯合新聞網, Dec 20, 2024



批評身體：
例「你的胸
好大」

傳給你奇怪
或不舒服的
圖片

被網友批評「像路人或打工妹」中國第一美胸徐冬冬EQ回應頻讀

內地女星徐冬冬擁有完美的性感身材，更有「中國第一美胸」的封號，近期卻遭網友批評，直呼「沒特色」。然而一向豪爽自信的她也坦率回應，讓網友一

香港01 | Jan 7, 2021



要求你做你
不想做的事



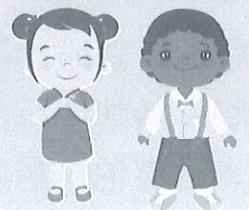
不是開玩笑就沒關係！
只要讓人不舒服，
就可能是性騷擾！



Part 2

我的身體界線

我們每個人都可以決定
誰可以碰我們的身體！



「身體界線」指你覺得舒服的距離和接觸。

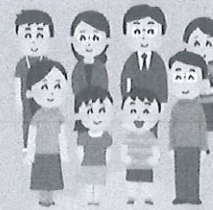
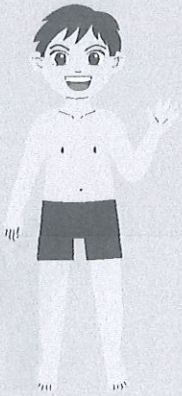
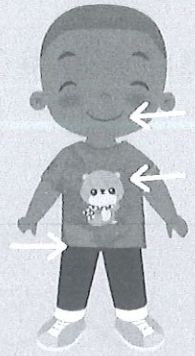
和孩子討論身體界線，
並尊重孩子的意願



Watch on YouTube

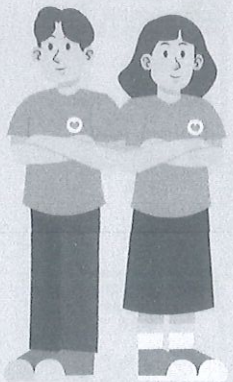
私密部位不能碰：

胸部、屁股、陰部
口腔（嘴巴）



每個人都有自己的身體自主權
可以決定自己的意願
同時也要尊重其他人的意願與界線

<https://www.youtube.com/watch?v=HTLBPLCGU3E>



Part 3

遇到性騷擾
怎麼辦?



要勇敢大聲說「不」！



不是你的錯！



找大人幫忙：老師、家長等



<https://familyedu.moe.gov.tw/reDocDetail.aspx?uid=8918&pid=8906&rt=5&docId=294197>

☎ 打113保護專線



你可以說：
「我不喜歡你這樣做。」
「不要碰我！」
「我覺得不舒服，請離開。」

1 身體隱私部位 不隨便給人家摸	2 被威脅 脫衣、拍裸照 一定要跟爸媽說	3 不要相信拍的 照片不會傳出去
4 別人的奇怪 舉動讓你覺得 不舒服要快逃並求助	兒童 身體保護卡	5 被人家有強制 的動作要報告老師 或父母
6 不隨意讓人 親親或抱抱		8 不點擊奇怪網站 不隨便留資料 加會員
7 不可以因為 任何好處 讓別人觸碰身體		

下列哪一個是性騷擾行為？

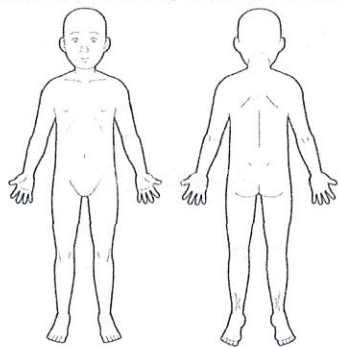
- A. 和朋友一起打球
- B. 硬要抱別人
- C. 借朋友的筆

如果有人讓你覺得不舒服，你應該？

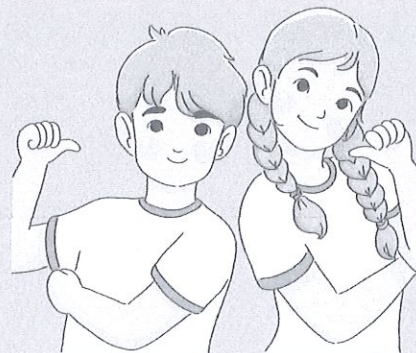
- A. 忍耐一下
- B. 假裝沒事
- C. 說「我不喜歡」，並去找大人幫忙

私密部位包含哪些？
(請圈出正確的)

手
胸部
嘴巴
腳踝
陰部



pixtastock.com - 74547895



我的身體
我做主

性騷擾防治 學習單

姓名：

一、什麼是性騷擾？ 正確○ / 錯誤×

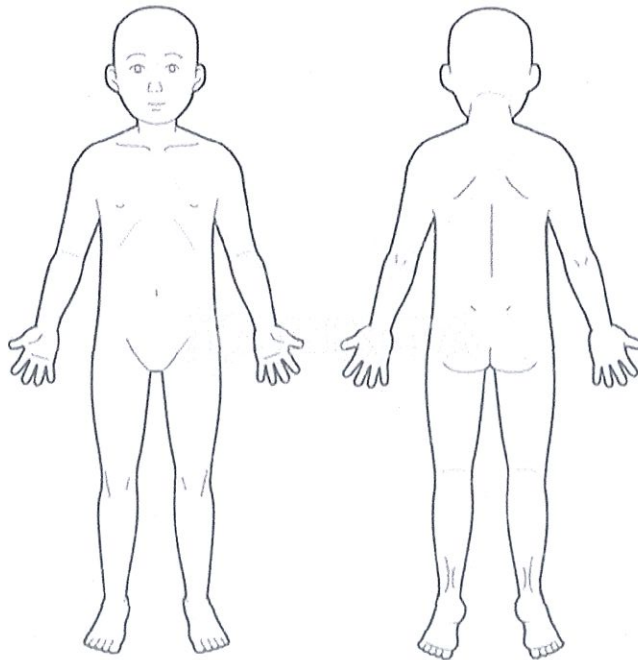
請在下面的句子後面圈出正確的答案（○表示這是性騷擾，×表示不是）

1. 有人故意摸我的身體，我不舒服。 ○ / ×
2. 有人稱讚我穿得好看。 ○ / ×
3. 有人開黃色笑話，我聽了覺得害羞又不舒服。 ○ / ×
4. 有人逼我看奇怪的影片或照片。 ○ / ×
5. 有人不經過我同意，就摸我肩膀或背。 ○ / ×

二、我的身體界線（畫出來）

請在下圖中，圈出你覺得不可以隨便被人碰的地方

「我不喜歡別人碰我的_____。」



三、我可以怎麼做？

如果有人讓你感到不舒服，你應該怎麼做？正確○ / 錯誤×

1. () 大聲說「不可以！我不喜歡！」
2. () 馬上離開現場
3. () 告訴老師、家人、信任的大人
4. () 忍耐一下，過去就沒事了
5. () 怕麻煩，不敢說

四、情境小劇場（選擇題）

小芳坐在位置上，有同學開玩笑地說她的身體，讓她很不舒服。這時候，小芳應該怎麼做？

- A. 假裝沒聽到，繼續寫功課
- B. 告訴老師或信任的大人
- C. 跟他說笑話也很好笑

✓ 正確答案是：_____（請圈起來）

五、我學會了什麼？

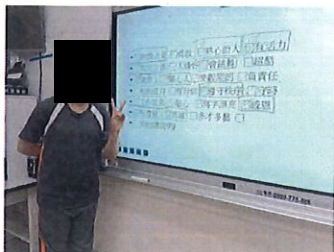
請用一句話寫下今天你學到最重要的事情：

我知道_____

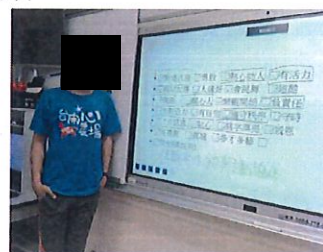
部別：國中 部 班級：七 年 一 班 教師：劉貞利 日期：2024 年 4 月 10 日

教學單元		尊重自己與他人							
評 評 量 量 標 項 準 目 學 與 生 結 姓 果 名 果	1 認 不 識 特 同 的 質 質	2 認 自 識 他 己 人 在 中 眼 的 特 特 質 質	3 學 尊 習 重 不 不 同 同 的 的 特 特 質 質	4	5	6	7	備 <	

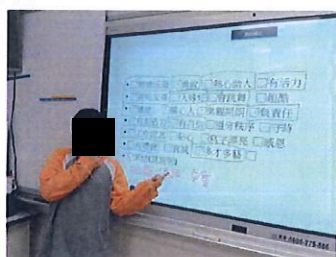
恩的特質



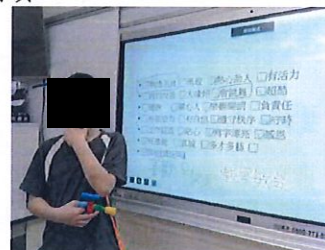
瑞的特質



雙的特質



誌的特質



尊重:你好,我也好!

- 尊重是一種態度,表現對別人的**尊敬**和**重視**。
- 每個人都獨立的個體,**人人平等**,任何人都應尊重他人,自己也要得到別人的尊重。



這樣是尊重的行為表現嗎?



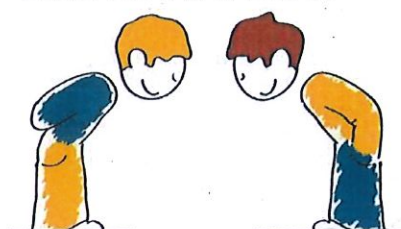
圖片出處: https://k.sina.cn/article_6500140386_18370456200100h.jl.html

這樣是尊重的行為表現嗎？



圖片出處: <https://channelplus.ner.gov.tw/channel-program-episode/51156>

這樣是尊重的行為表現嗎？



圖片出處: <https://m.fx361.com/news/2023/0221/21876545.html>

這樣是尊重的行為表現嗎？



圖片出處: <https://m.fx361.com/news/2023/0221/21876545.html>

這樣是尊重的行為表現嗎？



圖片出處: <https://maveimage.com/respect/>

這樣是尊重的行為表現嗎？



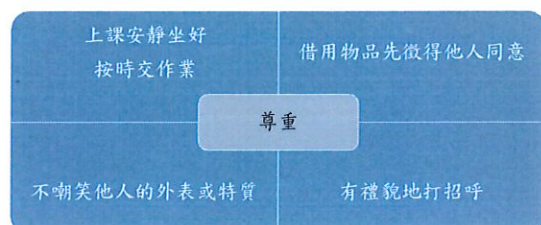
圖片出處: https://www.scluu.com/a/413192601_278175

這樣是尊重的行為表現嗎？



圖片出處: https://www.books.com.tw/products/E050153762?loc=P_br_r0vq08ygz_D_2aab0_B_2

校園中尊重的行為表現



結語

每個人都有自己的特質

- 要學習欣賞
- 尊重自己和他人

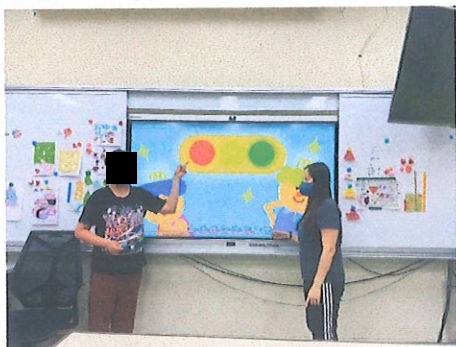
國立花蓮特殊教育學校 113 學年度第 2 學期教學紀錄表

☐ 國小

☒ 國中 部 八 年 一 班

☐ 高職

教學單元	認識身體界線與身體自主權	時 間	114 年 06 月 11 日(星期三)第 5.7 節 114 年 06 月 13 日(星期五)第 5.7 節
授課教師	楊青昀	學生人數	6 人
授課科目/ 領域	社會、綜合活動	活動/課程 地點	中 801
融入議題	性別平等教育	核心素養	A1. 身心素質與自我精進。 B1. 符號運用與溝通表達。 C1. 道德實踐與公民意識。
教學前學生 能力觀察與 分析	A: 學生能在口語提示下，認識自己的身體，在引導下能說自己的身體界線。 B: 有口語，但無法在情境下正確回應。 無口語，較難參與課程。		
學習重點	1. 認識自己的身體界線。 2. 引導學生認識身體自主權。 3. 認識如何保護自己的隱私部位。		
活動/課程 教學成效	1. 引導學生思考自己的身體界線。 2. 透過影片和故事的解說，讓學生了解什麼是身體自主權。 3. 讓學生了解如何保護自己的隱私部位。		



照片說明：讓學生透過影片和故事的解說，讓學生思考自己的身體界線及身體自主權，及如何保護自己。

*性別平等教育每學期至少 4 小時，環境教育每學期至少 4 小時，反霸凌教育每學期至少 1 小時

教學組長：**教師兼教學組長 張曼玲**

教務主任：**教師兼教務主任 林佩真**

教學評量表

部別： 國中部 班級： 八年一班 教師： 楊青昀 日期： 114.06.13

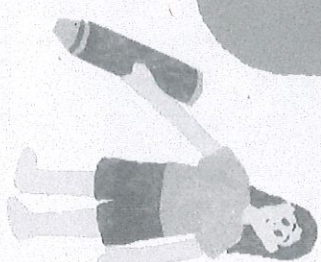
教學單元		認識身體界線與身體自主權						
評 量 標 準 目 生 姓 名 與 結 果	1 認識自己的身體界線。	2 認識身體自主權。	3 認識如何保護自己的隱私部位。	4	5	6	7	備 註
陳○芃	5 4	5 4	5 4					通過標準 評量結果
劉○凱	5 4	5 4	5 4					通過標準 評量結果
蔡○悅	4 3	4 3	4 3					通過標準 評量結果
張○翔	4 3	4 3	4 3					通過標準 評量結果
沈○臻	3 2	3 2	3 2					通過標準 評量結果
魏○婷	3 2	3 2	3 2					
說明	評量標準：1 00~20%達成目標 2 21~40%達成目標 3 41~60%達成目標 4 61~80%達成目標 5 81~100%達成目標							

從尊重開始的自我保護課： 認識身體界線與身體自主權

教案設計 | 呂巧齡



第一節課：清楚掌握身體界線



先看一支影片

* 影片來源 | YouTube



發生了什麼事？狗勾為什麼生氣？



狗勾的身體界線被侵犯了！

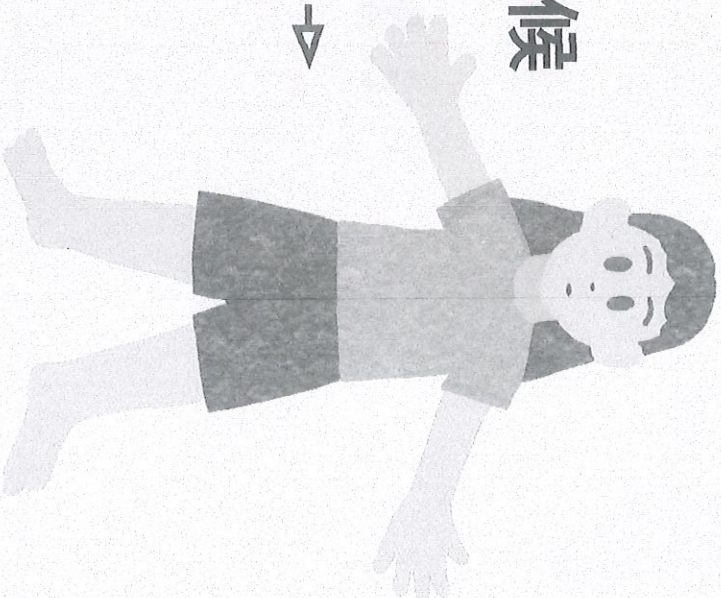
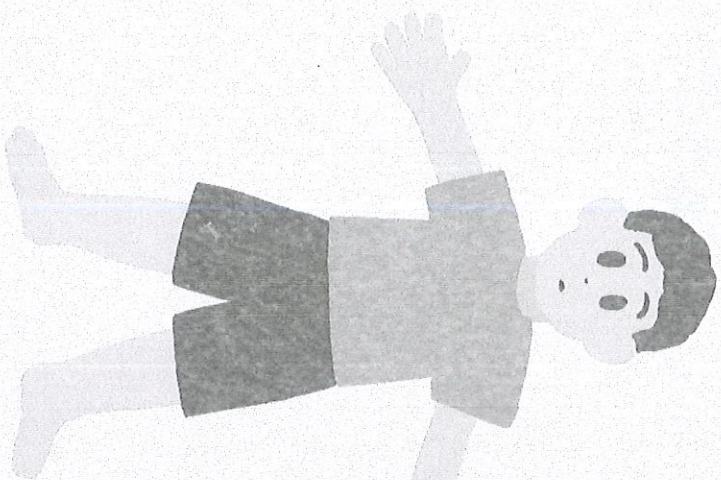


什麼是身體界線？



感受一下 身邊的同學靠你多近的時候

你會感到不自在？



每個人的身體界線都相同嗎？



**每個人的成長經驗不同
感受與身體界線都大不相同**

因此不能以自己的主觀，來認定他人的感受

閱讀文章

我們先由一個日常的小故事開始想像：就讀七年級的小恆剛放學回家，還沒放下書包，就急急忙忙地跑去找爸爸。

小恆：「爸爸，我跟你說，今天我和小胡他們一起打籃球，每一場都贏了欸！」

爸爸：「哇！真的呀？你好厲害！小恆過來讓爸爸抱一下。」

閱讀全文：〈「我沒說可以，就別碰我！」從#MeToo運動學習當自己身體的主人〉

閱讀文章

小恆張開雙手讓爸爸擁抱，這時候，爸爸發現小恆的手肘擦傷了。

爸爸：「哎呀！你怎麼受傷了？手伸出來讓我看看，我幫你擦藥。」

小恆：「真的欸，應該是跌倒的時候弄到的。」

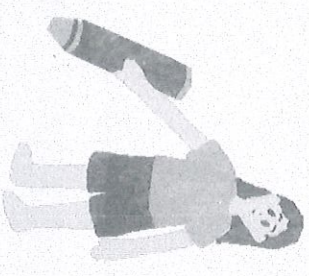
閱讀全文：〈「我沒說可以，就別碰我！」從#MeToo運動學習當自己身體的主人〉

閱讀文章

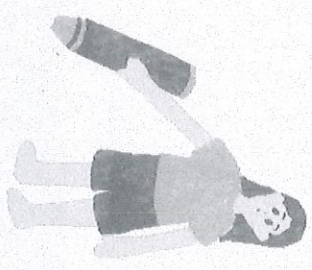
小恆伸出手讓爸爸看，爸爸抓著小恆的手臂，仔細查看傷口的情況，再用手指輕輕按壓傷口周圍，確認傷口沒有感染後，就細心地幫小恆消毒、擦藥。

閱讀全文：〈「我沒說可以，就別碰我！」從#MeToo運動學習當自己身體的主人〉

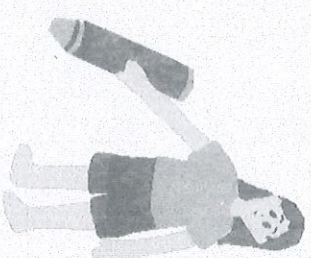
如果是你的話
你會不會讓爸爸擁抱你、抓著手臂
或用手指按壓你呢？為什麼？



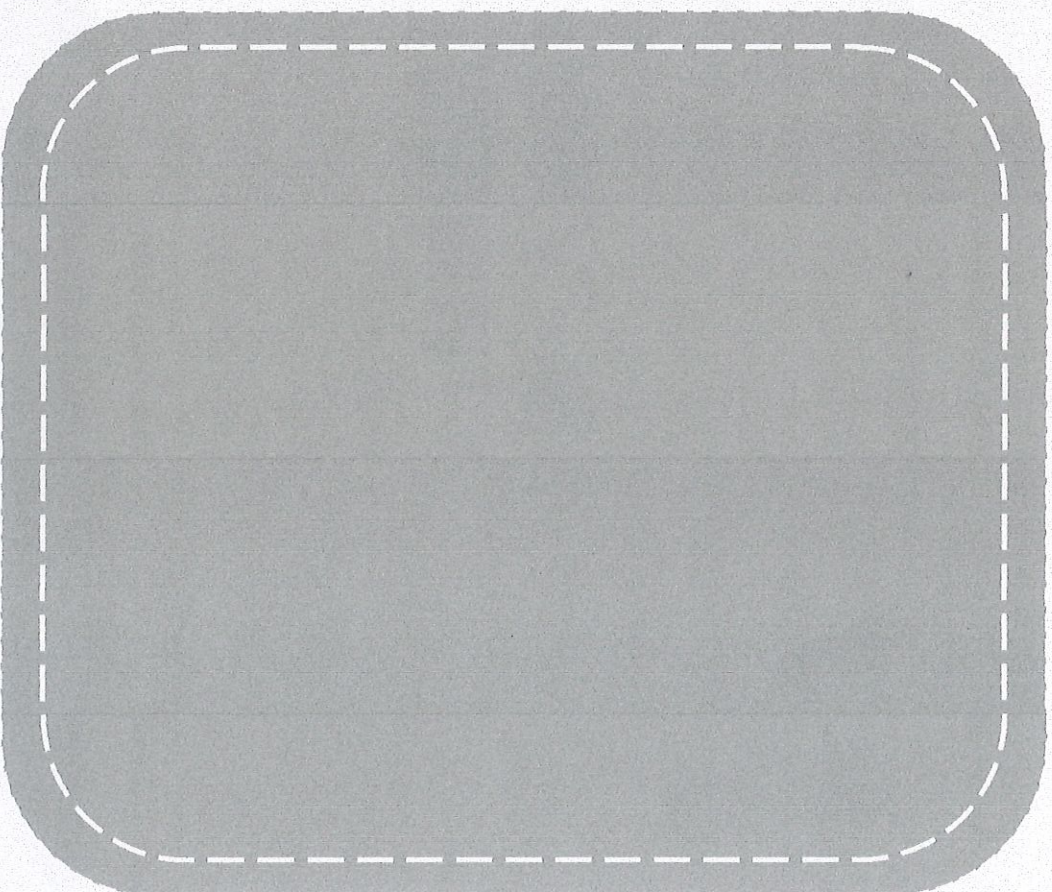
當對象換成是「導師」時
你還會願意擁抱或伸出手嗎？



如果再換成「同學」、「隔壁鄰居」、
「很少見面的親戚」或「陌生人」呢？



身體界線會改變……



身體界線會改變……



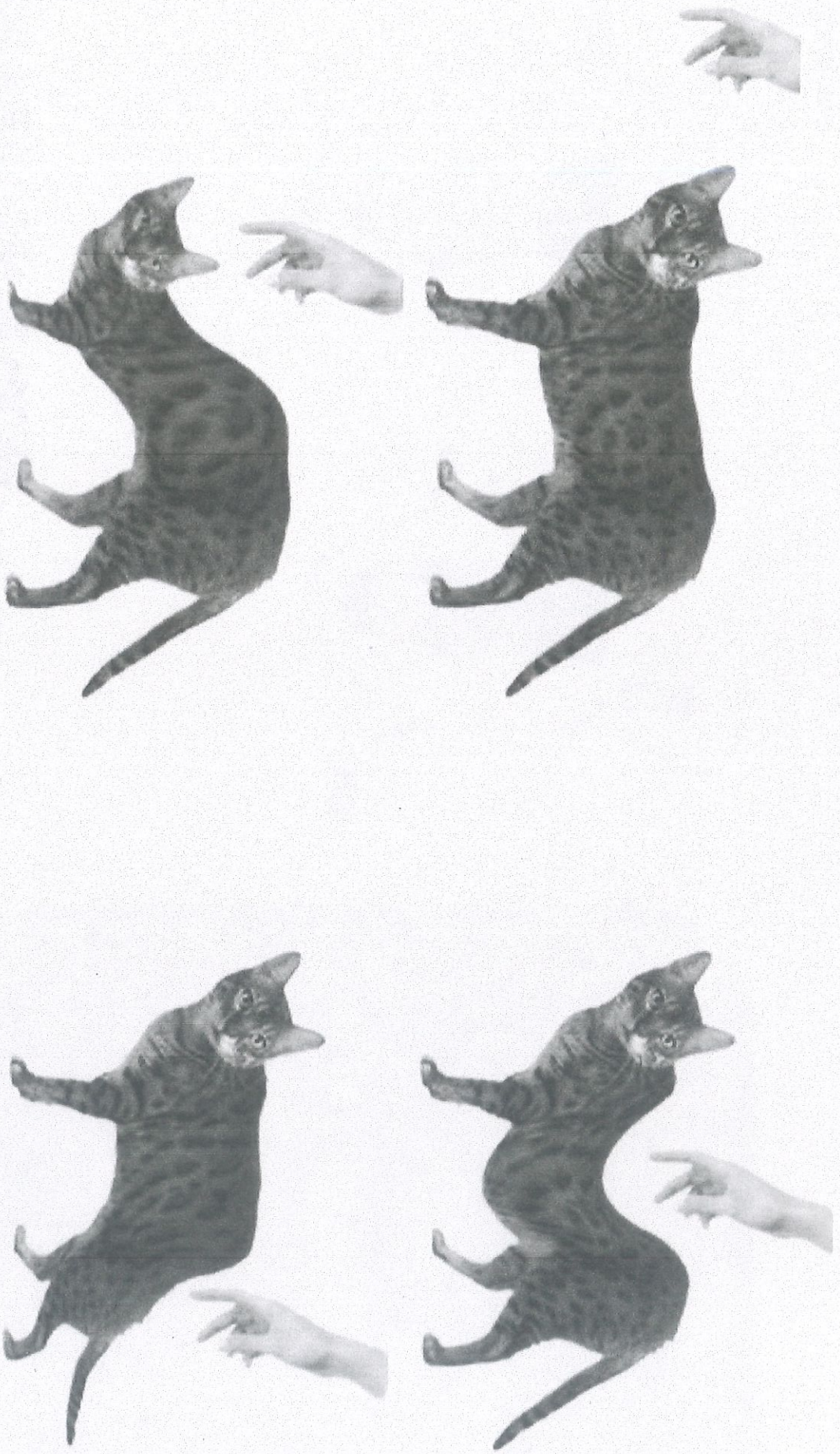
- 關係

- 環境空間

- 情境氛圍

- 心境

- 經驗



圖片來源：網路截圖



身體界線除了身體的接觸 還包含什麼？



身體界線除了身體的接觸 還包含感官的範圍



聽覺界線

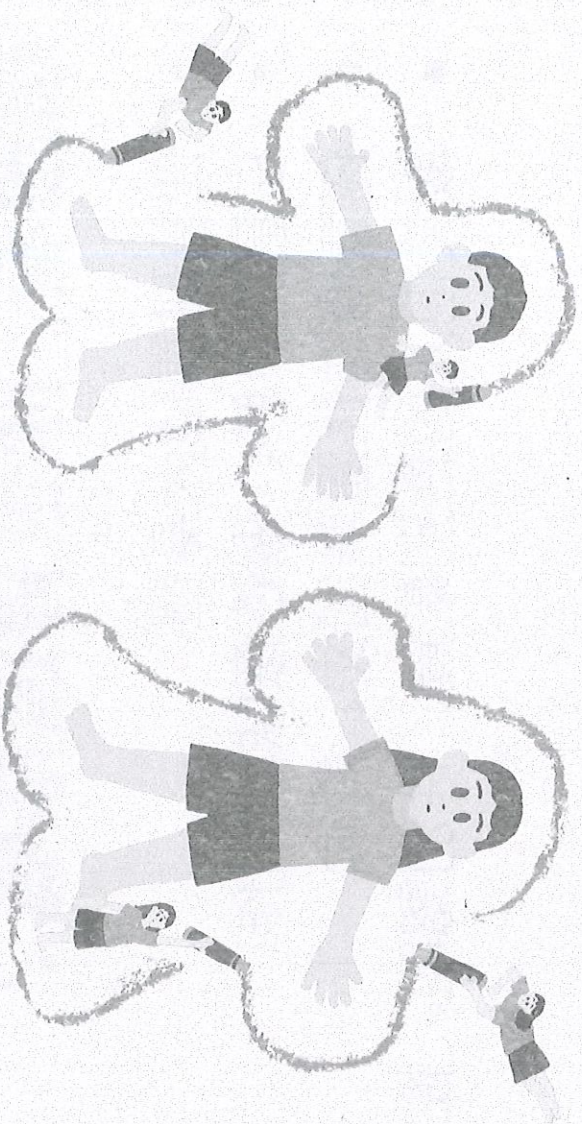


視覺界線



身體空間

怎樣的舉止會讓人覺得被冒犯？ 請就不同感官各舉一例



聽覺界線



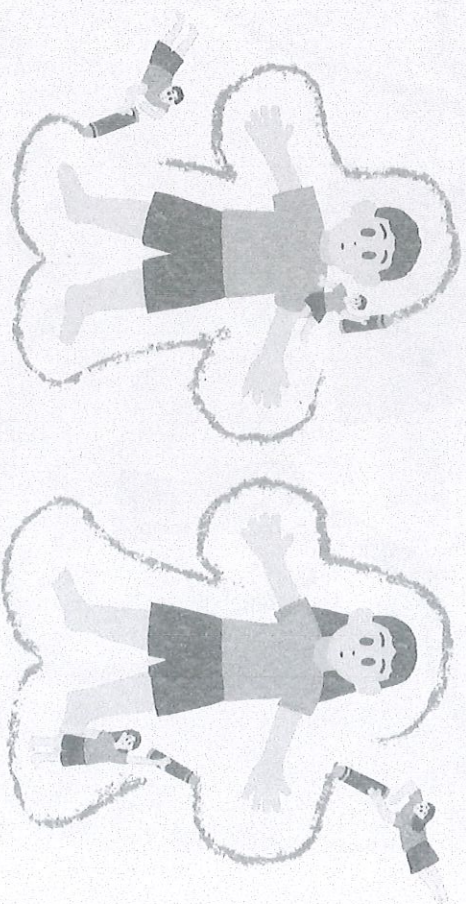
視覺界線



身體空間

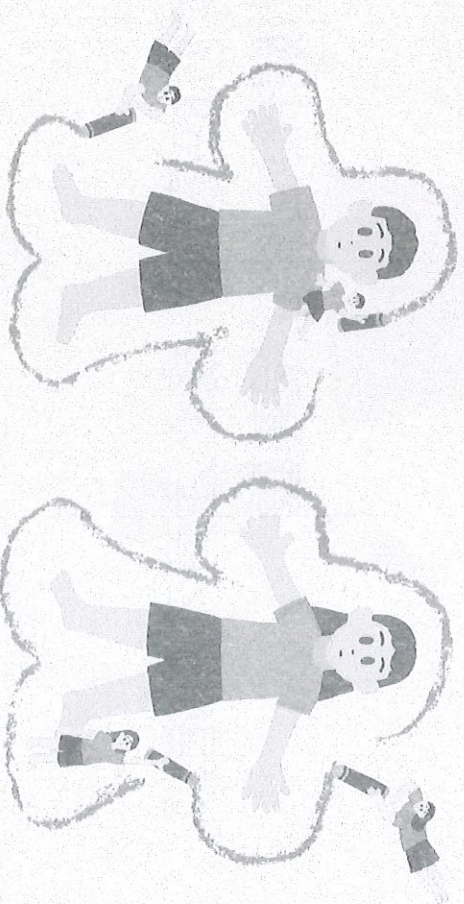
想想看，你也會這樣嗎？

- 任意碰觸他人身體
- 任意開黃腔、做性意味的動作
- 任意傳送性意味圖文、影像
- 取笑他人的性別氣質、性別認同、性傾向



清楚掌握身體界線

1. 每個人可以決定自己的身體界線
2. 每個人對於可被碰觸的範圍和尺度不同，這樣的個別差異帶來多元，若未能予以尊重，則可能導致緊張衝突



清楚掌握身體界線

3. 因此享受人際互動的同時，要時時觀察對方的感受，務必注意不要造成別人的困擾或不舒服，一段健康、快樂的關係始於互相尊重

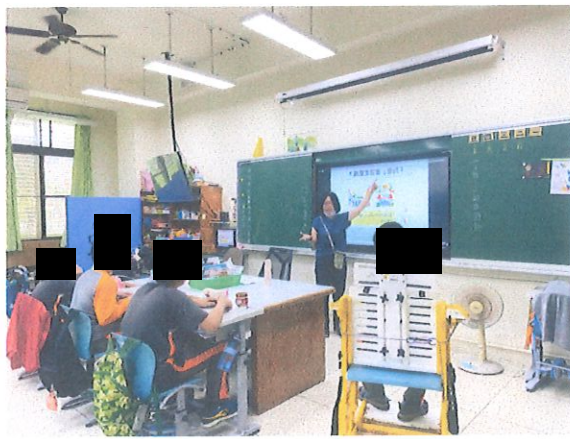


國立花蓮特殊教育學校 113 學年度第 2 學期教學紀錄表

☐ 國小

☒ 國中 部 9 年 1 班

☐ 高職

教學單元	性平宣導-約會暴力	時 間	114 年 4 月 22 日第 1、4 節 114 年 4 月 24 日第 7 節 114 年 4 月 25 日第 5 節
授課教師	田淑文	學生人數	9
授課科目/ 領域	國語文、社會、生活	活動/課程 地點	中 901 教室
融入議題	性別平等、人權、品德、法治	核心素養	A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C1. 道德實踐與公民意識
教學前學生 能力觀察與 分析	顧○申 中度智障，口語表達能力佳，能理解課程並運用於生活當中。 張○興 中度智障，口語表達能力尚可，能理解課程並運用於生活當中。 余○苓 中度智障，口語表達能力佳，能理解部分課程。 高○瑞 中度智障，口語表達能力尚可，能理解部分課程。 陳○玄 重度智障，無口語，能參與部分課程。 陳○基 極重度多障，無口語，較難參與課程。 陳○天 極重度腦麻，無口語，較難參與課程。 馬○星 極重度腦麻，無口語，較難參與課程。 陳○青 極重度多障，無口語，較難參與課程。		
學習重點	1. 約會暴力的定義 2. 約會的暴力行為 3. 自我保護方法		
活動/課程 教學成效	1. 能瞭解約會暴力的定義及型態 2. 能知道自我保護原則及求救方式。		
			
照片說明：	透過影片認識約會暴力		

*性別平等教育每學期至少 4 小時，環境教育每學期至少 4 小時，反霸凌教育每學期至少 1 小時

教學組長：教師兼教學組長 張曼玲

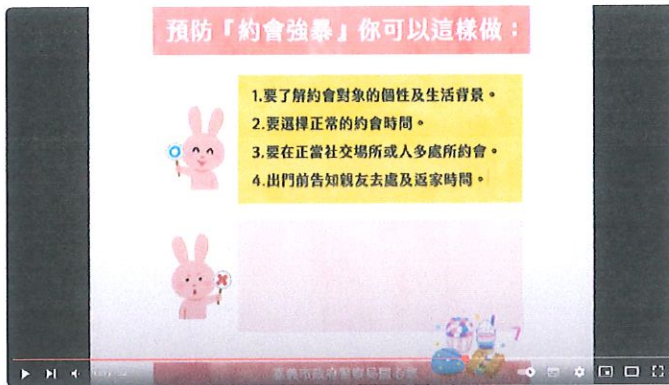
教務主任：教師兼教務主任 林佩真

教學評量表

部別：國中 部 班級：9 年 1 班 教師：田淑文 日期：114.4.25

教學單元		約會暴力						
評 量 標 準 與 姓 名	1 能認識 約會暴力	2 能理解 約會暴力 的行為	3 能理解 自我保護 的方法及 求就方式	4 能安靜 聽課	5 能回答 問題	6	7	備 註
顧○申	4 3	4 3	4 3	5 5	4 4			通過標準 評量結果
張○興	4 3	4 3	4 3	5 5	4 4			通過標準 評量結果
余○苓	3 2	3 2	4 3	5 5	3 3			通過標準 評量結果
高○瑞	3 2	3 2	3 2	5 5	3 3			通過標準 評量結果
陳○玄	2 1	2 1	2 1	2 2	2 1			通過標準 評量結果
陳○基	1 1	1 1	1 1	2 2	1 1			通過標準 評量結果
陳○天	1 1	1 1	1 1	2 2	1 1			通過標準 評量結果
馬○興	1 1	1 1	1 1	2 2	1 1			通過標準 評量結果
陳○青	1 1	1 1	1 1	2 2	1 1			通過標準 評量結果
說明	評量標準：1 00~20%達成目標 2 21~40%達成目標 3 41~60%達成目標 4 61~80%達成目標 5 81~100%達成目標							

上課教材



「約會強暴-防人之心不可無」網絡安全宣導影片



約會強暴



領導主管約會強暴 男友得知狠心分手|台灣蘋果日報



約會暴力宣傳影片(龍崗社工系)



義守大學 性別教育短片：【約會強暴】



約會暴力宣傳影片-2(龍崗社工系)