

國立花蓮特殊教育學校 113 學年度第 2 學期教學紀錄表

☐ 國小

☐ 國中

☒ 高職 部 一 年 一 班

教學單元	我說不就是不	時 間	114 年 3 月 14 日(星期五)第 1、2 節 114 年 3 月 21 日(星期五)第 1、2 節
授課教師	黃筱晴、葉瑞琦、鍾易祺	學生人數	7
授課科目/領域	社會	活動/課程地點	圖書室、高 101 教室
融入議題	性別平等教育	核心素養	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
教學前學生能力觀察與分析	一、能說出/仿說/指認身體部位 二、學生對人我不知界線，會主動與人抱抱並親親 三、沒有保護自我的概念 四、正值青春期的，有想談戀愛的心情		
學習重點	一、能知道身體自主權的意義 二、能知道身體界限 三、能知道與人保持適當身體距離，以避免碰觸隱私部位 四、能知道相關法律責任與後果		
活動/課程教學成效	一、經由問與答活動，發現學生感覺不舒服時通常不知道怎麼處理…提醒表達不舒服後，應離開現場 二、經由影片，再次加深學生對正視身體感受與身體界限的重要 三、經由情境題的探討，學生練習思考與簡短回答 四、能知道應與他人保持適合的身體距離，以避免碰觸隱私部位 五、經由新聞事件說明與分享，提醒相關法律責任		



照片說明：

經由問答、影片、新聞事件說明與分享，提醒相關法律責任與後果

*性別平等教育每學期至少 4 小時，環境教育每學期至少 4 小時，反霸凌教育每學期至少 1 小時

教學組長：教師兼教學組長 張曼玲

教務主任：教師兼教務主任 林佩真

國立花蓮特殊教育學校 性別平等教育教學評量表

部別： 高職部 班級： 1年1班 教師： 黃筱晴、葉瑞琦 日期： 114.3.14、114.3.21

教學單元	我說不就是不							備註
評 量 標 準 與 學 生 姓 名	1 能 知 道 身 體 自 主 權 的 意 義	2 能 知 道 身 體 界 限	3 能 知 道 與 人 保 持 適 當 身 體 距 離	4 能 知 道 相 關 法 律 責 任 與 後 果				
劉○仁	5 5	5 4	5 5	4 4				通過標準 評量結果
張○瑀	5 5	5 4	5 5	4 4				通過標準 評量結果
李○容	5 5	5 4	4 4	4 4				通過標準 評量結果
林○璐	5 4	4 4	4 4	4 3				通過標準 評量結果
周張○昀	5 4	4 3	4 2	4 2				通過標準 評量結果
邱○嘉	3 2	2 1	3 2	2 1				通過標準 評量結果
陳○婷	2 1	2 1	2 1	1 1				通過標準 評量結果
								通過標準 評量結果
說明	評量標準：1 00~20%達成目標 2 21~40%達成目標 3 41~60%達成目標 4 61~80%達成目標 5 81~100%達成目標							



身體自主權：

<https://www.zuobann.com.tw/blog/%E6%80%A7%E5%88%A5%E6%95%99%E8%82%B2%E6%B0%B8%E9%81%A0%E4%B8%8D%E5%AB%8C%E6%97%A9%E5%BB%BA%E7%AB%8B%E5%AD%A9%E5%AD%90%E7%9A%84%E3%80%90%E8%BA%AB%E9%AB%94%E8%87%AA%E4%B8%B%E6%AC%8A%E3%80%91%E4%B8%80%E8%B5%B7%E5%AD%B8%E6%9C%83%E4%BF%9D%E8%AD%B7%E8%87%AA%E5%B7%B1%E5%BC%81>





不要就是不要 | 《小星與空空鳥》兒童身體自主權影集

<https://www.youtube.com/watch?v=ToPcOJxDM2c&t=5s>

如果有人觸摸我的身體該怎麼辦？

<https://www.youtube.com/watch?v=tRxQ7pEKY6M>

法律責任：

網戀成妨害性自主被告

<https://www.youtube.com/watch?v=lhyHBJt6H24&t=29s>

Q：「你情我願」會構成性侵害嗎？

https://wpd.police.gov.taipei/News_Content.aspx?n=EBA2478B9E865D81&sms=59C63A5DA561888E&s=CEDCFBFAC770CE4C

做自己身體的主人：身體界線與身體自主權

身體界線是指每個人能夠允許他人觸碰的限度，會因對象、時間、年齡、性別等不同而有所改變，且每個人的界定都不一樣，沒有所謂的對錯、好壞，只有當事人的「主觀感受」是否舒服、自在。有些人的公開區很大，能夠輕易地與人搭肩、擁抱，但有些人需要保持一點距離，不要有過度的肢體接觸，才能感到安全。清楚知道自己的界線很重要，同時也要能尊重他人的界線。

身體自主權是指一個人對自己身心管理與主張的權利及能力，包含：我有權利去使用、保護及享受我的身體；我能夠去意識到，我對我的身體，有我的責任；沒有經過我的同意，無論是誰都不能任意觸碰、侵犯，更不能威脅、強迫我如何展現自己。為自己訂定需要的身體界線，是身體自主權的展現！**身體界線不全然只是「身體」的接觸，其他的感官知覺，也包含在內**，例如：包含「性意涵」的語言、開黃腔、性別歧視的話語，便是侵犯到他人的「聽覺界線」；若是散播不雅的圖片、做出不尊重他人的性暗示動作，則是侵犯到他人的「視覺界線」。無論是什麼類型的界線，回到自己的感受，有任何的不舒服，感受到不被尊重，便是界線被侵犯了。

感覺被騷擾了，該怎麼辦？

相信自己的感覺

面對性騷擾時，要能面對和重視自己的感受，無論對方是誰、出於什麼樣的意圖，只要是你覺得不舒服、被侵犯，那對方就應該要尊重你的感受及界線，並停止他的行為。

尋求支持與通報管道

在校園裡，依性別平等教育法，向學務處提出申請調查或檢舉，透過性別平等教育委員會處理性平事件。在職場上，則可依性別工作平等法，向雇主提出申訴。若是在一般場所或公共場合遇到性騷擾，可向直轄（縣）市主管機關提出申訴，亦可撥打全國保護專線 113、警察報案專線 110。

可參考的免付費心理諮詢服務電話與資源：

衛生福利部安心專線 1925 (依舊愛我)

張老師基金會 1980 (依舊幫你)

生命線協談輔導專線 1995 (要救救我)

衛生福利部男性關懷專線 0800-013-999

輔導室晤談線上預約服務 (請掃上方 QRcode) <https://reurl.cc/yeZvYa>



清楚明確的表達

當我們確定了自己的感受後，需要清楚地向對方表達你的感受及想法，並依當下的情況選擇進行反應，可以勇敢大聲的說不，做出明確的反抗，或是尋求旁人的協助，為自己的身體權益發聲。

尋求身心醫療與心理諮商

當遇到性騷擾事件，可能會出現許多負面的情緒感受，及複雜混亂的思緒，容易感到恐懼、憤怒、無助、懷疑、憂傷、自我否定及攻擊等創傷反應，有些人也會在睡眠、飲食等生活習慣上受到影響；此時便需要透過身心醫療及心理諮商進行協助與支持。



自己的身體，自己守護！

做自己身體的主人，意識到身體自主權的重要性，並重視自己的身體界線，同時也學會尊重他人的界線，才能在人際互動中既能保護自己，也能建立良好的互動關係。



國立花蓮特殊教育學校 113 學年度第 2 學期教學紀錄表

☐ 國小
☐ 國中
☒ 高職

部 一 年 二 班

教學單元	我說不就是不	時 間	114 年 3 月 14 日(星期五)第 1、2 節 114 年 3 月 21 日(星期五)第 1、2 節
授課教師	黃筱晴、葉瑞琦、鍾易祺	學生人數	8
授課科目/領域	社會	活動/課程地點	圖書室、高 102 教室
融入議題	性別平等教育	核心素養	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
教學前學生能力觀察與分析	一、能說出/仿說/指認身體部位 二、學生對人我不知界線，會主動與人抱抱並親親 三、沒有保護自我的概念 四、正值青春期的，有想談戀愛的心情		
學習重點	一、能知道身體自主權的意義 二、能知道身體界限 三、能知道與人保持適當身體距離，以避免碰觸隱私部位 四、能知道相關法律責任與後果		
活動/課程教學成效	一、經由問與答活動，發現學生感覺不舒服時通常不知道怎麼處理…提醒表達不舒服後，應離開現場 二、經由影片，再次加深學生對正視身體感受與身體界限的重要 三、經由情境題的探討，學生練習思考與簡短回答 四、能知道應與他人保持適合的身體距離，以避免碰觸隱私部位 五、經由新聞事件說明與分享，提醒相關法律責任		



照片說明：

經由問答、影片、新聞事件說明與分享，提醒相關法律責任與後果

*性別平等教育每學期至少 4 小時，環境教育每學期至少 4 小時，反霸凌教育每學期至少 1 小時

教學組長：**教師兼教學組長張曼玲**

教務主任：**教師兼教務主任林佩真**

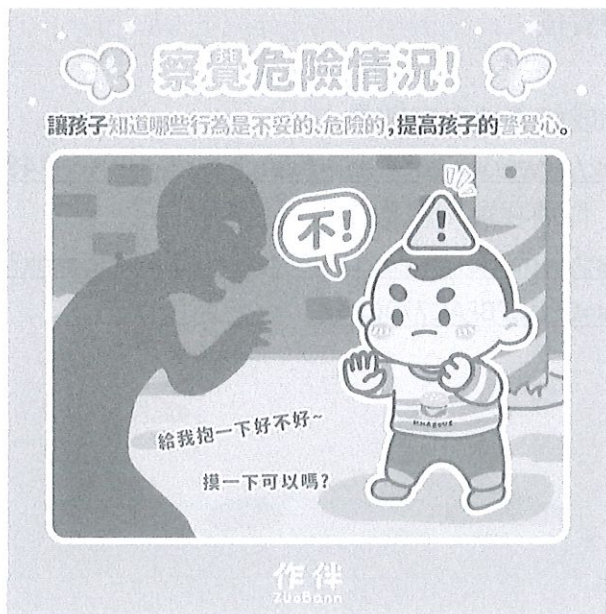
國立花蓮特殊教育學校 性別平等教育教學評量表

部別： 高職部 班級： 1年2班 教師： 黃筱晴、葉瑞琦 日期： 114.3.14、114.3.21

教學單元	我說不就是不							備註
評量標準與姓名	1 能知道身體自主權的意義	2 能知道身體界限	3 能知道與人保持適當身體距離	4 能知道相關法律責任與後果				
周○祥	5 5	5 5	5 5	4 4				通過標準 評量結果
林○人	5 4	5 5	5 5	4 3				通過標準 評量結果
張○寧	5 5	5 5	4 4	4 3				通過標準 評量結果
吳○崑	5 4	4 4	4 3	3 2				通過標準 評量結果
詹○程	5 4	4 3	4 3	3 2				通過標準 評量結果
陳○祥	4 3	4 2	3 1	3 2				通過標準 評量結果
楊○宇	2 1	2 1	2 1	1 1				通過標準 評量結果
溫○夫	1 1	1 1	1 1	1 1				通過標準 評量結果
說明	評量標準：1 00~20%達成目標 2 21~40%達成目標 3 41~60%達成目標 4 61~80%達成目標 5 81~100%達成目標							



<https://www.zuobann.com.tw/blog/%E6%80%A7%E5%88%A5%E6%95%99%E8%82%B2%E6%B0%B8%E9%81%A0%E4%B8%8D%E5%AB%8C%E6%97%A9%E5%EF%BC%81%E5%BB%BA%E7%AB%8B%E5%AD%A9%E5%AD%90%E7%9A%84%E3%80%90%E8%BA%AB%E9%AB%94%E8%87%AA%E4%B8%B%E6%AC%8A%E3%80%91%E4%B8%80%E8%B5%B7%E5%AD%B8%E6%9C%83%E4%BF%9D%E8%AD%B7%E8%87%AA%E5%B7%B1%E5%EF%BC%81>





不要就是不要 | 《小星與空空鳥》兒童身體自主權影集

<https://www.youtube.com/watch?v=ToPcOJxDM2c&t=5s>

如果有人觸摸我的身體該怎麼辦？

<https://www.youtube.com/watch?v=tRxQ7pEKY6M>

法律責任：

網戀成妨害性自主被告

<https://www.youtube.com/watch?v=lhyHBJt6H24&t=29s>

Q：「你情我願」會構成性侵害嗎？

https://wpd.police.gov.taipei/News_Content.aspx?n=EBA2478B9E865D81&sms=59C63A5DA561888E&s=CEDCFBFAC770CE4C

做自己身體的主人：身體界線與身體自主權

身體界線是指每個人能夠允許他人觸碰的限度，會因對象、時間、年齡、性別等不同而有所改變，且每個人的界定都不一樣，沒有所謂的對錯、好壞，只有當事人的「主觀感受」，是否舒服、自在。有些人的公開區很大，能夠輕易地與人搭肩、擁抱，但有些人需要保持一點距離，不要有過度的肢體接觸，才能感到安全。清楚知道自己的界線很重要，同時也要能尊重他人的界線。

身體自主權是指一個人對自己身心管理與主張的權利及能力，包含：我有權利去使用、保護及享受我的身體；我能夠去意識到，我對我的身體，有我的責任；沒有經過我的同意，無論是誰都不能任意觸碰、侵犯，更不能威脅、強迫我如何展現自己。為自己訂定需要的身體界線，是身體自主權的展現！身體界線不全然只是「身體」的接觸，其他的感官知覺，也包含在內，例如：包含「性意涵」的語言、開黃腔、性別歧視的話語，便是侵犯到他人的「聽覺界線」；若是散播不雅的圖片、做出不尊重他人的性暗示動作，則是侵犯到他人的「視覺界線」。無論是什麼類型的界線，回到自己的感受，有任何的不舒服，感受到不被尊重，便是界線被侵犯了。



感覺被騷擾了，該怎麼辦？

相信自己的感覺

面對性騷擾時，要能面對和重視自己的感受，無論對方是誰、出於什麼樣的意圖，只要是你覺得不舒服、被侵犯，那對方就應該要尊重你的感受及界線，並停止他的行為。



尋求支持與通報管道

在校園裡，依性別平等教育法，向學務處提出申請調查或檢舉，透過性別平等教育委員會處理性平事件。在職場上，則可依性別工作平等法，向雇主提出申訴。若是在一般場所或公共場合遇到性騷擾，可向直轄（縣）市主管機關提出申訴，亦可撥打全國保護專線 113、警察報案專線 110。



可參考的免付費心理諮商服務電話與資源：

衛生福利部安心專線 1925 (依舊愛我)
張老師基金會 1980 (依舊幫你)
生命線協談輔導專線 1995 (要救救我)
衛生福利部男性關懷專線 0800-013-999
輔導室晤談線上預約服務 (請掃上方 QRcode) <https://reurl.cc/yeZvYa>



清楚明確的表達

當我們確定了自己的感受後，需要清楚地向對方表達你的感受及想法，並依當下的情況選擇進行反應，可以勇敢大聲的說不，做出明確的反抗，或是尋求旁人的協助，為自己的身體權益發聲。



尋求身心醫療與心理諮商

當遇到性騷擾事件，可能會出現許多負面的情緒感受，及複雜混亂的思緒，容易感到恐懼、憤怒、無助、懷疑、憂傷、自我否定及攻擊等創傷反應，有些人也會在睡眠、飲食等生活習慣上受到影響，此時便需要透過身心醫療及心理諮商進行協助與支持。



自己的身體，自己守護！

做自己身體的主人，意識到身體自主權的重要性，並重視自己的身體界線，同時也學會尊重他人的界線，才能在人際互動中既能保護自己，也能建立良好的互動關係。



國立花蓮特殊教育學校 113 學年度第 2 學期教學紀錄表

☐ 國小
☐ 國中 部 2 年 1 班
☒ 高職

教學單元	預防職場性騷擾/性侵害	時 間	114/6/4、114/6/9、114/6/16
授課教師	張明觀	學生人數	10 人
授課科目/ 領域	彈性學習、綜合活動與 科技、團體活動	活動/課 程地點	高 201 教室
融入議題	性別平等教育、人權教育	核心素養	維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
教學前學生 能力觀察與 分析	學生能力觀察： 能參與課程討論及辨識情境：林■■欣、李■■欣、史■■楠 引導下能簡短回答是非題：雷■■雁、杜■■翔、宋■■傑、古■■禎、蔣■■ 大部分需要老師提示或協助：陳■■芸、劉■■佑		
學習重點	1、能理解分辨如何判斷是否遭受性騷擾/性侵害。 2、能分辨如何判斷是否遭受性騷擾/性侵害。 3、能在不同情境下分辨是否為言語騷擾、身體接觸、視覺騷擾及跟蹤騷擾。 4、能知道面對職場性騷擾/性侵害的求助方式與自保方法。		
活動/課程 教學成效	1、透過教材讓同學能理解職場性騷擾/性侵害的定義及情境。 2、如何判斷是否遭受性騷擾。 3、請同學上台分辨，不同情境是否為職場性騷擾/性侵害(包含言語騷擾、身體接觸、視覺騷擾及跟蹤騷擾)，並請同學回答如何拒絕或自保。		



照片說明：左：如何判斷是否遭受性騷擾。 右：面對職場性騷擾/性侵害的求助方式

*性別平等教育每學期至少 4 小時，環境教育每學期至少 4 小時，反霸凌教育每學期至少 1 小時

教學組長：教師兼教學組長張曼玲

教務主任：教師兼教務主任林佩真

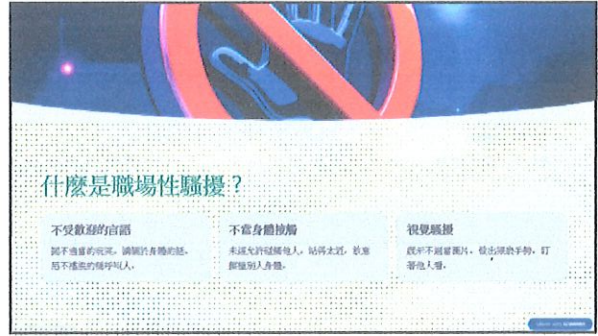
部別：高職部 班級：2 年 1 班 教師：張明觀 日期：114/6/16

教學單元		預防職場性騷擾/性侵害						
評 評 量 量 標 項 學 準 目 生 與 姓 結 名 果	1 在提示 下能說 出或指 認職場 性騷擾/ 性侵害 的定義。	2 在提示 下能說 出或分 辨職場 性騷擾/ 性侵害 的行為。	3 在提示 下能說 出或指 認面對 職場性 騷擾/性 侵害的 求助方 式與自 保方法。	4	5	6	7	備 註
林○○	4 4	4 4	4 4					通過標準 評量結果
史○○	請假	請假	請假					通過標準 評量結果
杜○○	4 4	4 4	4 4					通過標準 評量結果
李○○	4 4	4 4	4 4					通過標準 評量結果
古○○	4 4	4 4	4 4					通過標準 評量結果
宋○○	3 3	3 3	3 3					通過標準 評量結果
雷○○	3 3	3 3	3 3					通過標準 評量結果
劉○○	3 3	3 3	3 3					通過標準 評量結果
陳○○	3 3	3 3	3 3					通過標準 評量結果
蔣○	3 3	3 3	3 3					通過標準 評量結果
說明	評量標準：1 00~20%達成目標 2 21~40%達成目標 3 41~60%達成目標 4 61~80%達成目標 5 81~100%達成目標							



拒絕職場性騷擾

職場性騷擾是嚴重問題。
我們將學習如何辨識與應對。
每個人都有權在安全環境中工作。
讓我們一起學習保護自己。



什麼是職場性騷擾？

不受歡迎的言語 說不適當的玩笑、諷刺性身體的話、 貶低性體的嘲弄話。	不當身體接觸 未經允許碰觸他人，站得太近，故意 腳碰他人身體。	視覺騷擾 經常不經意圖片、發送淫穢手機、打 著他人看。
---	--	--



如何判斷是否遭受性騷擾

- 感到不舒服**
你覺得被冒犯、你感到被冒犯。
- 行為一再發生**
即使你表示不喜歡，對方仍繼續做。
- 權力不平等**
對方可能是主管或老闆，你不願說不。



拒絕性騷擾的方法

明確說「不」
明確說：「請停止這種行為。」 用堅定語氣表達不舒服。

離開現場
找借口離開，移動到有其他人的地方。

告訴可信的人
向朋友、家人或同事求助，不要獨自面對。



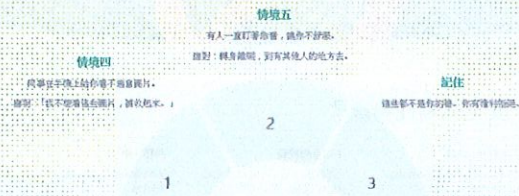
情境一：言語騷擾

- 情境**
同事一直稱呼你「小可愛」，聽起來很不舒服。
- 感受**
你感到尷尬、不舒服，不想上班面對他。
- 應對方式**
「請叫我的名字，不要稱呼我的外號。」

情境二與三：身體接觸

情境二 主管經過時故意碰你的肩膀或衣服。 應對：後退一步說「請不要碰我，謝謝。」	情境三 同事故意碰觸，抓住你的身體。 應對：立即離開，告訴其他同事或主管。
---	--

情境四與五：視覺騷擾



性侵害犯罪（包含性交與猥褻）
與性、性別有關的行為，
而利用被害人來不及抗拒，
且為短暫觸摸的行為。
這種行為破壞被害人享有不受干擾的狀態，
不一定以滿足自己性欲為目的。

省於硬件遠馳驅

台灣麥當勞事件

近期麥當勞主理涉及性騷擾未成年員工案件引起廣泛關注。
此事件使社會大眾深刻意識到職場安全的重要性。
我們尊重學習如何保護自己，並需要時尋求適當協助。

事件背景

受害人	涉案者	社會影響
17歲女學生在麥當勞打工期間，被以 性騷擾攻擊。	店內主要利用該校對進行不當行為。 主管明顯濫用權力。	事件曝光後，全台開始討論職場安全 的關注，許多人表達憤怒。

詳細受害經過

- 初遇騷擾**
受害人多次遭到主管不當言語騷擾，主管經常利用其職位
下騷擾，未對其投訴進行多注意。
- 默默忍受**
她不願意向他人提及此事，一個人默默忍耐，繼續忍受下去。
直到一年後才向公司管理層尋求協助。
- 精神崩潰**
因長期壓力與騷擾，造成其失眠、食慾不振、情緒低落等行為。

受害人的痛苦感受

- 不敢說出真相**
害怕、羞恥、擔心別人不在。
- 心理壓力**
難以入睡、無法專心學習。
- 絕望無助**
找不到任何有效幫助。

受害者在經歷這些痛苦後，不知如何面對這些困難。
她感到極大的痛苦與不安，甚至導致嚴重後果。

事件後的社會與法律回應

公司調查

麥當勞成立調查小組調查事件主理。

家屬回應

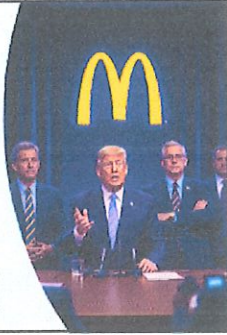
受害者家屬不滿公報處理與心理輔導不足。

政府就罰

公司被罰款100萬元。

社會行動

社會各界發起聯席行動，要求改善。



學生該如何自我保護

保持警覺

對不熟悉的人和事保持距離。

表達拒絕

清楚說「不要」、「我不喜歡」。

記錄事件

詳細記下經過，作為證據。
通知家長和老師，尋求幫助。
尋求專業心理輔導，處理情緒和後果。

學會辨識自己和他人的能力，
建立健康的自我保護意識。

如何尋求大人或老師幫助

學校老師

特別留意你信任的科任老師。

家人長輩

父母、祖父母或信任的親戚。

專線求助

110 報警專線，24 小時服務。

輔導資源

學校輔導老師或社工人員。

重要提醒與資源

你有權利說不

不給東西、不參加活動、不約會、不傳謠言。

求助電話

緊急求助專線：110。

尋求支持

告訴你信任的人，不要一個人承擔。



總結與提醒

0%

受害者責任

被霸凌者絕無責任。

100%

表態勇氣

遇到困難一定要說出求助。

110

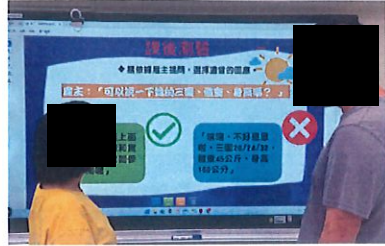
報案專線

全天候提供緊急求助服務。

我們每個人都有責任創造安全、健康的環境。
互相關心、彼此支持，才能共同面對事件和後果。

國立花蓮特殊教育學校 113 學年度第 2 學期教學紀錄表

☐ 國小
☐ 國中 部 2 年 2 班
☒ 高職

高職			
教學單元	職場面試技巧全攻略	時 間	114 年 5 月 21 日(星期三)第 4 節 114 年 5 月 28 日(星期三)第 4 節 114 年 6 月 4 日(星期三)第 3、4 節
授課教師	張曼玲	學生人數	9
授課科目/ 領域	社會技巧	活動/課程地 點	高 202 教室
融入議題	性別平等教育	核心素養	性A3：維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 性C2：覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
教學前學生 能力觀察與 分析	1. 學生目前處於高職階段第 2 學年，尚未進入正式職場實習，但已具備對特定職業領域工作內容之初步認知與概念性理解。 2. 學生具備性別平等教育之基礎素養，對個人身體界線與自主權有基本的辨識能力，能理解尊重他人與保護自我之重要性。 3. 學生可依認知功能區分為兩組：(1)高功能：具備基本語言理解與溝通能力，能理解並參與簡單的日常對話與互動；(2)低功能：缺乏口語表達能力，認知理解能力較弱，須依賴明確提示或成人協助，方能完成簡易指令或日常活動任務。		
學習重點	1. 了解履歷表的內容：包含基本資料、學經歷等，練習表達履歷內容，進行清晰、速度適中、有禮貌的自我介紹，展現個人特色與未來願景。 2. 面試行為與儀態：掌握面試時的正確行為，包括準時抵達、穿著合適整齊服裝、初次見面眼神微笑及握手，並保持坐姿端正、專心聆聽、有禮貌說話。 3. 應對不當面試問題：認識就業歧視與性騷擾法律。學習區辨不當問題(如個人隱私、歧視性提問)，並掌握應對秘訣：保持冷靜、委婉拒答、尋求協助，保護個人權益。		
活動/課程 教學成效	1. 透過老師的協助，能說出/寫出履歷表的基本資料與包含的相關資訊。 2. 透過老師的協助，能說出/選出適當的行為及儀態：準時到場、穿著合宜、儀態端正、表達清晰。 3. 透過老師的協助，能區辨面試中常見的不當問題，並透過情境演練，選擇或說出適當的回應方式：保持冷靜、委婉拒答、尋求協助。		
			
照片說明	職場面試技巧說明及演練		

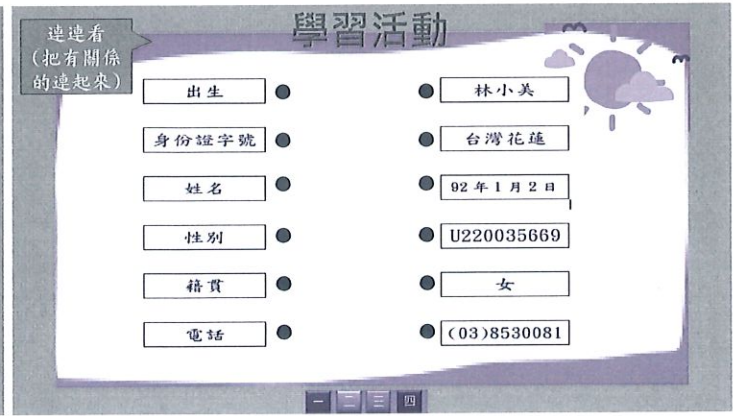
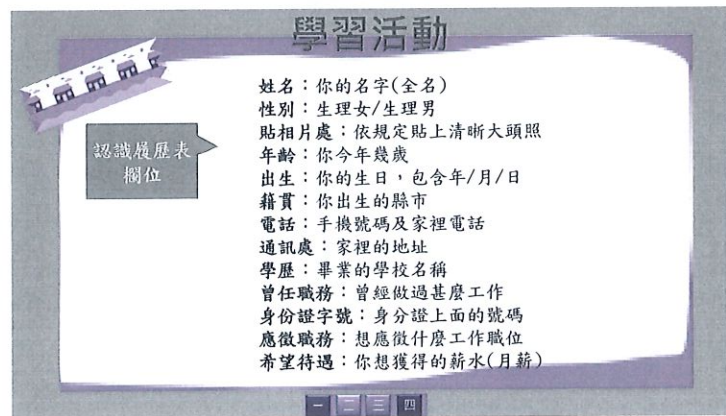
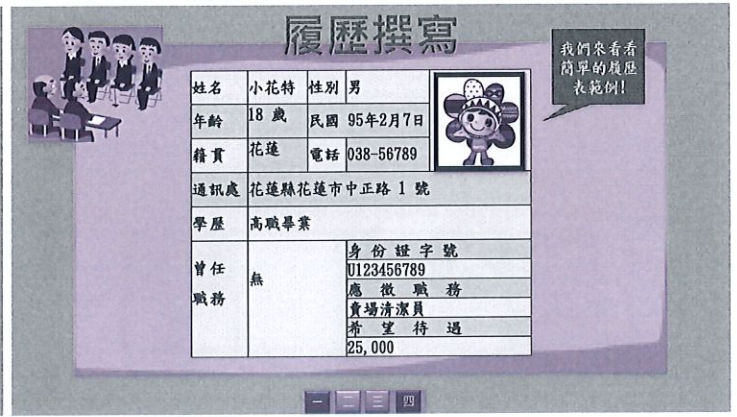
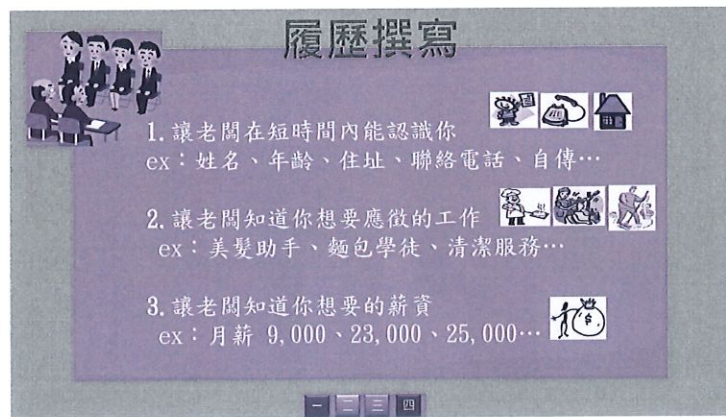
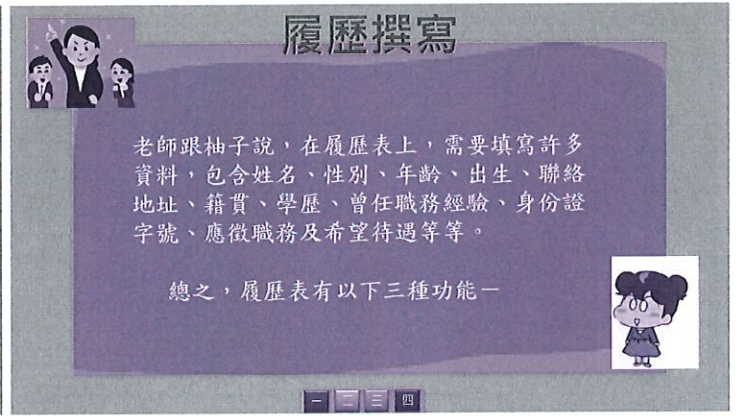
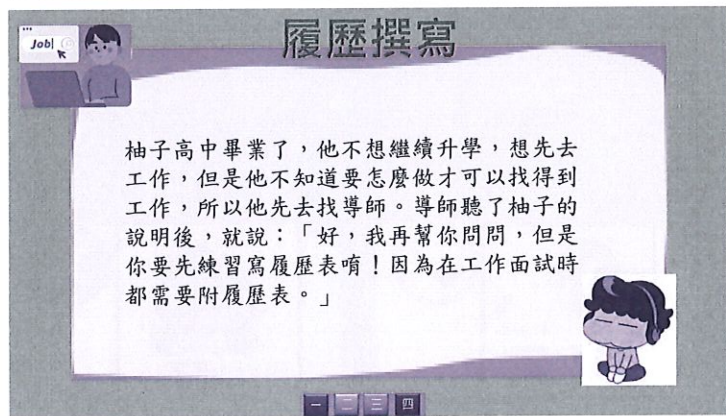
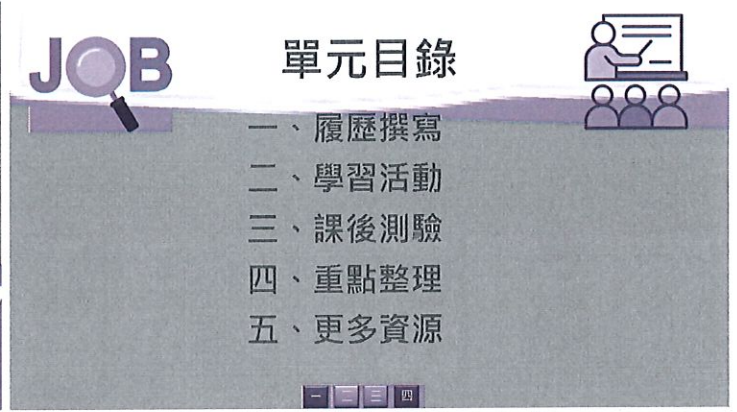
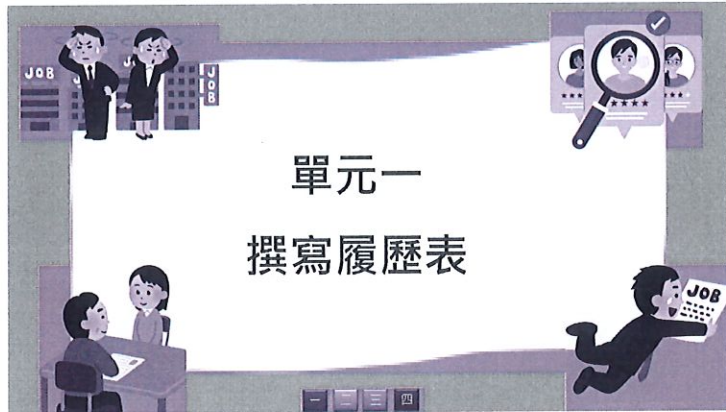
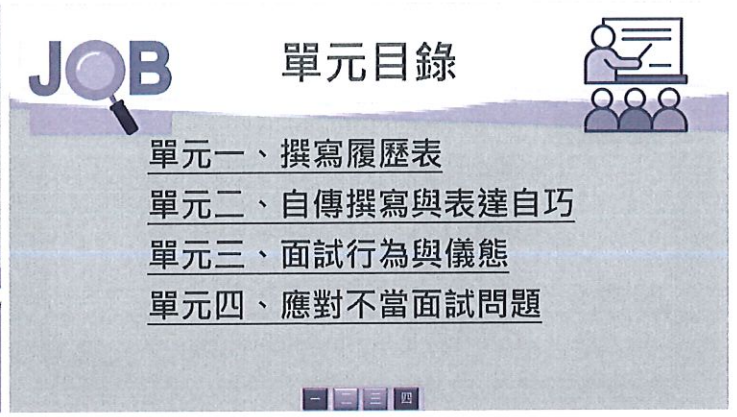
*性別平等教育每學期至少 4 小時，環境教育每學期至少 4 小時，反霸凌教育每學期至少 1 小時

教學組長：教師兼教學組長 張曼玲

教務主任：教師兼教務主任 林佩真

部別：高職部 班級：2 年 2 班 教師：張曼玲 日期：114.06.04

教學單元		職場面試技巧全攻略						
評 量 標 準 與 結 果	1 在提示下能說出或個人基本資料(如姓名、年齡、聯絡方式等)	2 在提示下能辨識履歷表應含的資訊，並從選項中挑選正確內容	3 在提示下能指出或合宜的職儀態(如正姿、眼神接觸、口語表達清楚)	4 能透過角色扮演，展現適當的職場儀態(如端正、整潔、穿著、舉止)	5 在提示下能區辨面試中常見的問題，並透過情境演練，選擇出適當的回應	6	7	備 註
賴○○	4 4	4 4	4 4	4 4				通過標準 評量結果
林○○	4 4	4 4	4 4	4 4				通過標準 評量結果
朱○○	4 4	4 4	4 4	4 4				通過標準 評量結果
吳○○	4 4	4 4	4 4	4 4				通過標準 評量結果
張○○	4 4	4 4	4 4	4 4				通過標準 評量結果
周○○	3 3	3 3	3 3	3 3				通過標準 評量結果
邱○○	3 3	3 3	3 3	3 3				通過標準 評量結果
郭○○	3 3	3 3	3 3	3 3				通過標準 評量結果
尤○○	3 3	3 3	3 3	3 3				通過標準 評量結果
說明	評量標準：1 00~20%達成目標 2 21~40%達成目標 3 41~60%達成目標 4 61~80%達成目標 5 81~100%達成目標							



學習活動

簡易履歷表

上台寫寫看

姓名：_____
性別：_____
年齡：_____
出生：____年____月____日
籍貫：_____
電話：(____)____-____
通訊處：_____
身份證字號：_____



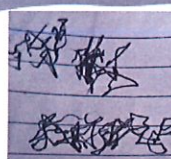
一 二 三 四

課後測驗

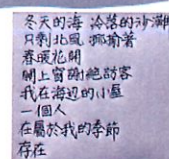


寫履歷時的字體要工整還是潦草？

字跡潦草



字跡工整



一 二 三 四

課後測驗



履歷表要寫出個人的優點還是缺點？

個人優點



個人缺點



一 二 三 四

課後測驗



履歷表中的聯絡資訊電話、住址要填寫正確？

資料正確，電話可撥通



資料錯誤，電話無法撥通



一 二 三 四

課後測驗



履歷表中可以誇大自己的學歷或工作經驗？

我曾在台積電上班



我是花特畢業的學生



一 二 三 四

課後測驗



履歷表不可以有任何個人基本資料？

填寫基本資料



個人資料都不填寫



一 二 三 四

課後測驗



履歷表要包含哪些基本資料？

不必要的個人喜好



我是獅子座、家裡養了1隻
小狗，喜歡吃小熊餅乾

姓名、生日、住址、電話



我叫王小明

一 二 三 四

課後測驗



履歷表可列出什麼工作證照或經驗證明？

購物卡片



技術證照



一 二 三 四

課後測驗



假設你要應徵洗車工作時，在履歷表中，應該要呈現什麼內容？

我會清潔打掃



我會製作麵包



一 二 三 四

課後測驗



假設你要應徵餐廳服務生，在履歷表中，應該要呈現什麼內容？

我內向不太會講話



我會主動問好



一 二 三 四

重點整理

- 1.簡潔清晰
- 2.字跡工整
- 3.各項欄位皆須填寫
- 4.不懂的部分要問師長/家人

學習資源

特教生求職不慌張

學習資源4

學習資源2

學習資源5

學習資源3

學習資源6

學習資源7

單元二

自傳撰寫與表達自巧

JOB

單元目錄

- 一、自傳撰寫與表達技巧
- 二、學習活動
- 三、課後測驗
- 四、重點整理
- 五、更多資源

自傳撰寫

一、介紹自己

1.您好，我是____(姓名)____，

2.來自____(居住地)____，
花蓮 宜蘭 台北 台東

自傳撰寫

一、介紹自己

3.我的個性：

外向 活潑 認真 努力 親切 大方 熱情
害羞、內向.....

自傳撰寫

一、介紹自己

4.正在尋找一份_____的工作機會。
清潔 房務員 洗車 洗碗 門市服務
外場服務員.....

工作不分男女，男生可以當護士，女生也可以當兵

自傳撰寫

二、學經歷

1.我畢業於____(學歷)____，

國立花蓮特殊教育學校綜合職能科
國立花蓮特殊教育學校旅館服務科

自傳撰寫

一、學經歷

2.曾經在____(實習場所)____實習過，

家樂福 F飯店 全家 7-11 金蒂美髮
餐廳.....

自傳撰寫

二、學經歷

3.主要負責的工作是____(實習工作內容)____。

清潔打掃 整理貨架 資源回收
物品分類.....



自傳撰寫

三、證照

我目前有取得____(證照)____，這些證照對於未來我在工作上能有很大的幫助。

機車駕照

烘焙丙級證照

中餐丙級證照

一 二 三 四

學習活動

自傳的撰寫 I

○○○的自傳

介紹

您好，我是____(A姓名)____，來自____(B居住地)____，我的個性____(外向、活潑、認真、努力、親切、大方、熱情……)____，正在尋找一份____(清潔、房務、洗車、門市服務)____的工作機會。

一 二 三 四

學習活動

自傳的撰寫 II

學經歷

我畢業於____(C學歷)____，曾經在____(D實習經驗-場所)____實習過，擔任____(D實習經驗-職位)____，主要負責的工作是____(D實習經驗-工作內容)____。

一 二 三 四

學習活動

自傳的撰寫 III

證照

我目前有取得____(E證照)____，這些證照對於未來我在工作上能有很大的幫助。

總結

希望您能夠給我一個機會來服務與學習，發揮我所學的技能與貢獻力量。



一 二 三 四



表達技巧-準備重點

- 1.熟讀自己的自傳
- 2.口語表達清晰
- 3.說話速度適中
- 4.不使用誇張語氣
- 5.掌控時間

一 二 三 四

學習活動

自我介紹練習-三分鐘重點內容

- 1.個人資訊
- 2.個人學經歷
- 3.個人興趣和證照
- 4.表達未來願景(性別差異)



一 二 三 四

課後測驗



自傳要介紹自己還是老師？

自己

老師



一 二 三 四

課後測驗



自傳要寫自己會做的事還是不會做的事？

我可以完成

我不會



一 二 三 四

課後測驗



自傳中可以誇大自己的學歷或工作經驗？

我是東華大學的學生

我是花特畢業的學生



一 二 三 四

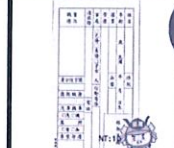
課後測驗



自傳中要包含哪些資料？

生日、地址、電話

工作或實習經驗



一 二 三 四

課後測驗



自傳中可列出什麼工作證照？

健保卡



技術證照



課後測驗



自我介紹時語氣要如何？

大聲呼喊



音量適中



課後測驗



假設你要自我介紹時該如何說？

熟讀撰寫好的自傳



想到甚麼就說



課後測驗



自我介紹的時間該為多少較為恰當？

10分鐘



3分鐘



課後測驗



請問誰可以當護士？

10分鐘



3分鐘



重點整理

1. 簡潔清晰
2. 字跡工整
3. 口語清晰
4. 速度適中

學習資源

特教生求職不慌張

我會跟面試官打招呼

104人力銀行履歷範本

身心障礙國中畢業學生升學管道介紹

我會回答面試問題

Cake.me 履歷撰寫指南

Yourator 履歷指南

單元三 面試行為與儀態



單元目錄

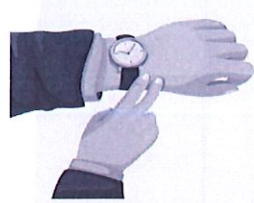


- 一、學習活動
- 二、課後測驗
- 三、重點整理
- 四、更多資源

單元三：面試行為與儀態 學習活動

學習活動

準時不遲到



- 提前規劃：
 - ✓ 確認面試地點路線
- 適度提早：
 - ✓ 比預定時間早15-20分鐘抵達

學習活動

適當的穿著




- 穿著整齊乾淨
 - ✓ 不要穿睡衣、髒衣
- 穿鞋子
 - ✓ 不要穿拖鞋

性平 Q&A

女生面試一定要穿裙子、高跟鞋嗎？



不一定
只要穿著乾淨整齊
就可以了^^



性平 Q&A

男生面試不一定要穿西裝




只要穿著
乾淨整齊
就可以了^^

學習活動

初次見面第一印象





- 握手：
 - ✓ 適度力道
- 眼神：
 - ✓ 看對方
- 微笑：
 - ✓ 展現好心情

學習活動

面試儀態





- 專注：
 - ✓ 專心聽
- 說話：
 - ✓ 有禮貌
- 坐姿端正：
 - ✓ 不駝背

性平 Q&A

女生工作一定要穿裙子嗎？ 男生工作一定要穿西裝嗎？

不一定
依職場工作性質穿著

我們來看花特學長姊工作的時候穿著什麼



性平 Q&A

花蓮承益洗車場




排汗衫
工作背心
長褲
雨鞋

性平 Q&A

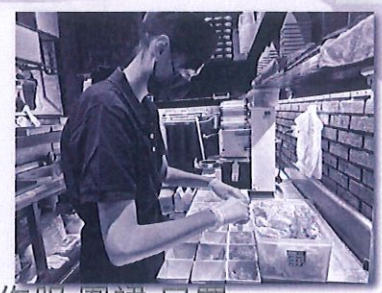
玉里加油站




排汗衫 工作螢光帶 長褲 雨鞋 手套

性平 Q&A

花蓮來來牛排館

工作帽 工作服 圍裙 口罩

性平 Q&A

花蓮麥當勞



工作帽
工作服
口罩

一 二 三 四

性平 Q&A

花蓮五州中醫診所



方便活動 透氣性佳的衣褲 運動鞋

一 二 三 四

性平 Q&A

花蓮F飯店



方便活動、透氣性佳的衣褲
運動鞋

一 二 三 四

單元三：面試行為與儀態 課後測驗

一 二 三 四



課後測驗

準備面試哪一個是正確行為？

乾淨的衣服



有髒汙的衣服



一 二 三 四



課後測驗

準備面試哪一個是正確行為？

準時出發



遲到



一 二 三 四



課後測驗

面試時哪個行為是正確的？

擺臭臉



保持微笑



一 二 三 四



課後測驗

面試時哪個行為是正確的？

專心聽



分心



一 二 三 四



課後測驗

面試時哪個行為是正確的？

駝背



坐姿端正



一 二 三 四



課後測驗

面試時哪個行為是正確的？

大小聲說話



說話有禮貌



一 二 三 四

單元三：面試行為與儀態 重點整理

重點整理

1. 準時不遲到
2. 穿合適的服裝
3. 說話有禮貌
4. 坐姿端正
5. 保持微笑

單元三：面試行為與儀態 學習資源

學習資源



104職場力

面試前的準備工作

台灣就業通

轉職面試不用怕

111人力銀行

求職面試大攻略

身心障礙者就業促進教學短片 面試免驚! 看過來

單元四 應對不當面試問題

JOB

單元目錄



• 就業服務法第 5 條：雇主對求職人或所僱用員工，不得以種族、階級、語言、思想、宗教、黨派、籍貫、出生地、性別、性傾向、年齡、婚姻、容貌、五官、身心障礙、星座、血型或以往工會會員身分為由，予以歧視。

性別平等工作法第 12 條

本法所稱性騷擾，指下列情形之一：

1. 受僱者於執行職務時，任何人以性要求、具有性意味或性別歧視之言詞或行為，對其造成敵意性、脅迫性或冒犯性之工作環境，致侵犯或干擾其人格尊嚴、人身自由或影響其工作表現。

2. 雇主對受僱者或求職者為明示或暗示之性要求、具有性意味或性別歧視之言詞或行為，作為勞務契約成立、存續、變更或分發、配置、報酬、考績、陞遷、降調、獎懲等之交換條件。

不當面試問題的種類：

- ◆ 個人背景：年齡、婚姻狀況、宗教信仰等。
- ◆ 外貌：身高、體重、外貌等。
- ◆ 私生活：感情狀況、家庭背景等。
- ◆ 歧視性：性別、種族、身心障礙等。

面對不當問題的應對策略：

- ◆ 保持冷靜：避免情緒化反應。
- ◆ 委婉拒答：強調與職位無關。
- ◆ 尋求協助：向相關單位投訴。

【新聞案例】

台南一名26歲女性，日前應徵儲備社職，面試時遭到足以當他爸爸的男性老闆，不僅言語騷擾，還對她上下其手，事後更不斷傳簡訊、打電話騷擾她，要約她出去，讓她焦慮到睡不好，求助醫生。警方就提醒，面試時民眾一定要提高警覺，留意面試地點，儘可能不要在私人場所，並請家人或朋友陪同，一旦發現不對勁，就盡快求救或離開現場，才能保護自己。

<https://www.youtube.com/watch?v=XF5uJlEF-o&loop=0>

【新聞案例】

畢業至今一個月，不少社會新鮮人仍為尋找滿意的工作而持續參加面試。不過根據yes123求職網統計，高達7成8的新鮮人表示面試時曾被騷擾，其中感情狀況為大宗，甚至有2成的人曾被面試官性騷擾。

<https://www.youtube.com/watch?v=0cHNY8IPw&loop=0>

【新聞案例】

去科技廠面試，竟然被人性騷擾！金屬表面處理大廠僱用科技選拔，說人資主管在面試時言語騷擾應徵者，不是問胸圍，就是要出手測量，甚至詢問能否接受按摩，種種騷擾的行為，讓面試者氣的PO上網。僱用科技表示，純屬員工個人行為，目前也已將該名人員開除。

<https://www.youtube.com/watch?v=CagjXIK-p&loop=0>

【新聞案例】

台灣通過同志婚姻兩年，同志諮詢熱線指出，許多同志生活環境仍艱辛，尤其跨性別者，職場常遭遇歧視與難題，找工作時，也因照片樣貌與證件性別不相符，失去面試機會。在公司，則無法依職自身性別認同使用廁所，寧可憋尿。

<https://www.youtube.com/watch?v=aWahp8WQjw&loop=0>

【花蓮·新聞案例】

花蓮縣政府地政事務所爆發性騷擾事件，一名女性測量員指控，遭到男同事長期對她肢體接觸以及言語騷擾，呈報長官後卻遲遲沒有處理，讓她身心俱疲，今（19）日出面控訴縣府官官相護。縣府表示，目前已將該男子調離原職務，並要求上3個小時的性平教育。

<https://www.youtube.com/watch?v=7u4EoONMRDI&loop=0>

【花蓮·新聞案例】

五月初休假期間，擔任軍職的族人因酒駕被警方查獲，案件送到部隊，影響軍紀，施姓連長得知消息，集合連上部隊進行軍紀宣教，特別將十多位族人士兵留下，大罵原住民因為愛喝酒，才會發生酒駕違反軍紀。士兵反映，連長這樣說法，讓他們覺得被歧視。

<https://www.youtube.com/watch?v=KKU1V2rUj>

【花蓮·防制就業歧視宣導影片】

花蓮縣政府社會處勞資科105年防制就業歧視宣導短片

<https://www.youtube.com/watch?v=KEPfcmyK70Y&loop=0>

◆ 請依據雇主提問，選擇適當的回應。

雇主：「妳是什麼星座？什麼血型？」

「抱歉，這方面的私人問題不太方便說明，請您諒解，謝謝！」 ✓

「我是A型，巨蟹座，請多多指教」 ✗

◆ 請依據雇主提問，選擇適當的回應。

雇主：「可以說一下妳的三圍、體重、身高嗎？」

「我的履歷表上面有寫我的證照和實習經驗，請老闆參閱囉」 ✓

「唉唷，不好意思啦，三圍20/24/32、體重45公斤、身高160公分」 ✗

課後測驗

◆請依據雇主提問，選擇適當的回應。

雇主：「妳現在有沒有男朋友啊？」

「不論我有沒有男朋友，我進來公司後都會認真工作的」



「當然有阿，我們已經在一起2年了，剛好昨天是我們交往紀念日呢」



◆請依據雇主提問，選擇適當的回應。

雇主：「看你的身材，應該食量很大齁？餐廳的伙食會不會不夠你吃」

「不好意思，我認為身材食量和工作要求較無關，出於隱私考量不便回答，還請見諒」



「老闆，妳怎麼知道我很會吃，我之前還有參加過大胃王比賽耶」



◆請依據雇主提問，選擇適當的回應。

雇主：「你的履歷沒有寫性別，那你是男生還是女生？」

「抱歉，這方面的私人問題不太方便說明，請您諒解，謝謝！」



「(作勢撥頭髮，害羞的樣子) 唉唷，我這麼漂亮，當然是女生呀」



◆請依據雇主提問，選擇適當的回應。

雇主：「面試結束後要不要去東大門夜市喝一杯呀？」

「抱歉，這比較屬於私人問題，不太方便回應，請您諒解，謝謝！」



「當然沒問題啊，我有認識的朋友在東大門店，會有優惠喔」



課後測驗

◆請依據雇主提問，選擇適當的回應。

雇主：「你喜歡不喜歡看恐怖片，我有2張新天堂威秀影城電影票，你陪我去吧！」

「謝謝您的邀約，面試結束另有行程安排了，但，我進來公司一定會認真工作的」



「可是...我會怕耶，老闆你會保護我吧!？」



重點整理

應對不當面試問題
【三秘訣】

1 保持冷靜

2 委婉拒答

3 尋求協助

學習資源

就業隱私不觸犯職場環境最友善

雇主招募員工要求提供隱私資料
及個人資料參考原則

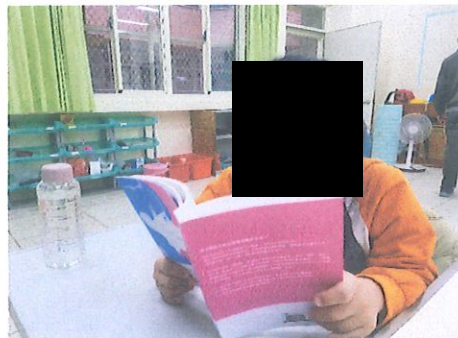
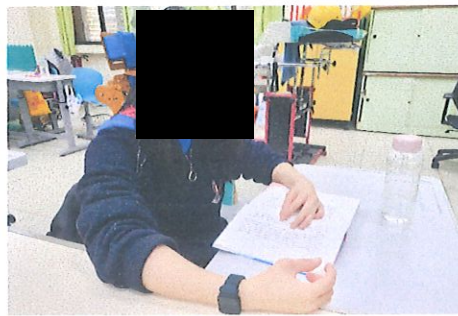
微才小學堂 就業隱私篇完整版



國立花蓮特殊教育學校 113 學年度第 2 學期教學紀錄表

☐ 國小
☐ 國中 部 3 年 1 班
☒ 高職

教學單元	性平書籍導讀	時 間	114 年 3 月 3 日(星期一)第 4 節 114 年 3 月 5 日(星期三)第 1、2 節 114 年 3 月 10 日(星期一)第 4 節
授課教師	劉志城	學生人數	5
授課科目/ 領域	彈性學習	活動/課程 地點	高 301 教室
融入議題	家庭教育	核心素養	關懷家人
教學前學生 能力觀察與 分析	1. 高組共有 3 人認知能力尚可，瞭解青春期生理和心理變化尚屬懵懂 2. 低組共有 2 人，對於青春期尚無認知，須持續建立自我意識。		
學習重點	1. 經導讀書中的故事能覺察自己的生活經驗。 2. 能分享故事情節與自己面對實際生活中的差異。 3. 能學習正確的情感處理方式。		
活動/課程 教學成效	1. 經討論後能逐步說出自身的感受。 2. 能理解青春期所帶來的人際交往變化。 3. 能學習處理與父母溝通自身想法的方式。		



照片說明：導讀書中小故事。

*性別平等教育每學期至少 4 小時，環境教育每學期至少 4 小時，反霸凌教育每學期至少 1 小時

教學組長：**教師兼教學組長張曼玲**

教務主任：**教師兼教務主任林佩真**

部別：高職部 部 班級：三年一班 教師：劉志城 日期：114.3.5、11

教學單元		性平書籍導讀						
評 量 標 準 學 生 姓 名 評 量 項 目 與 結 果	1 能逐步 說出自 身的感 受。	2 能理解 青春 期所 帶來 的人 際交 往變 化	3 學習處 理與父 母溝 通自 身想 法的方式	4	5	6	7	備 註
姚■愛	3 3	3 3	3 2					通過標準 評量結果
吳■琦	3 3	3 3	3 3					通過標準 評量結果
高■翔	3 1	3 1	3 1					通過標準 評量結果
許■凱	3 2	3 1	3 1					通過標準 評量結果
潘■恩	3 1	3 1	3 1					通過標準 評量結果
								通過標準 評量結果
								通過標準 評量結果
								通過標準 評量結果
								通過標準 評量結果
說明	評量標準：1 00~20%達成目標 2 21~40%達成目標 3 41~60%達成目標 4 61~80%達成目標 5 81~100%達成目標							

國立花蓮特殊教育學校 113 學年度第 2 學期教學紀錄表

☐國小

☐國中 部 3 年 2 班

☒高職

教學單元	職場性騷擾	時 間	114 年 4 月 9、30 日 (星期三)第 1 節 4 月 23(星期三)第 1、2 節
授課教師	盧麗貞	學生人數	5
授課科目/ 領域	團體活動	活動/課程 地點	教室
融入議題	性別平等教育	核心素養	社會參與-道德實踐與公民意識、人際關係
教學前學生 能力觀察與 分析	低組學生認知能力較弱，危機意識薄弱，亦無法表達自我感覺。高組學生認知能力較佳，對於自我防衛界線在人際關係中，較易受同儕影響而失分寸、或因個性內性不敢表達。對未來職場仍有憧憬，面對可能較複雜人際關係尚需增進知能及自我保護意識。		
學習重點	1. 認識性別平等工作法。 2. 職場性騷擾定義及樣態。 3. 性騷擾他人可能的後果。 4. 申訴處理單位。		
活動/課程 教學成效	低組學生在模擬及示範中在協助下練習拒絕肢體動作，並認識不當肢體接觸可以呼救、拒絕的方式(趕快離開、拍打出聲)。 高組學生從影片及相關法律規範中，清楚了解職場中不同情境的性騷擾可以救助的式及隱忍後果是讓對方得寸進尺，可以如何解決(蒐証、投訴、告知家人)，並認識不同性騷擾狀況，讓自己能不觸法、傷害別人。		
			
照片說明：	圈出不當碰觸地方		

*性別平等教育每學期至少 4 小時，環境教育每學期至少 4 小時，反霸凌教育每學期至少 1 小時

教學組長：

教師兼
教學組長 張曼玲

教務主任：

教師兼
教務主任 林佩真

部別：高職部 班級：3 年 2 班 教師：盧麗貞 日期：114.4.23

教學單元		職場性騷擾						
評 量 標 準 項 目 學 生 與 姓 名 結 果	1 能指出身體隱私部位	2 能在影片中認識職場性騷擾樣態	3 能指出不當肢體碰觸	4 協助下能認識性騷擾相關法律	5 能認識性騷擾防範與求助的方法	6	7	備 註
李○璇	4 3	4 3	3 3	5 4	4 3			通過標準 評量結果
邱○安	5 4	4 4	4 4	5 4	4 3			通過標準 評量結果
劉○諮	3 3	4 4	4 3	3 2	4 4			通過標準 評量結果
吳○茫	3 3	3 2	2 2	2 2	2 2			通過標準 評量結果
周○傑	5 5	5 5	5 5	5 5	5 4			通過標準 評量結果
陳○國	5 5	5 5	5 5	5 5	5 4			通過標準 評量結果
								通過標準 評量結果
								通過標準 評量結果
								通過標準 評量結果
說明	評量標準：1 00~20%達成目標 2 21~40%達成目標 3 41~60%達成目標 4 61~80%達成目標 5 81~100%達成目標							

職場性騷擾定義

是指以下兩種類型：

定義	樣態
敵意工作環境性騷擾	受僱者於執行職務時，任何人以性要求、具有性意味或性別歧視之言詞或行為，對其造成敵意性、脅迫性或冒犯性之工作環境，致侵犯或干擾其人格尊嚴、人身自由或影響其工作表現。
交換式性騷擾	雇主對受僱者或求職者為明示或暗示之性要求、具有性意味或性別歧視之言詞或行為，作為勞務契約成立、存續、變更或分發、配置、報酬、考績、陞遷、降調、獎懲等之交換條件。

性別平等工作法明定「敵意工作環境性騷擾」的內涵，是為了保障受僱者在執行職務時，避免其處於有敵意性的工作環境，符合的條件包括：

1、被害人為受僱者；2、執行職務時發生；3、具有性意味或性別歧視的言行。

「交換式性騷擾」，則是為了保障受僱者或求職者，於勞動契約成立、存續等階段，避免其遭受交換式之性騷擾，故符合的條件包括：1、被害人包括受僱者及求職者；2、行為人為雇主；3、以性要求、具有性意味或性別歧視的言行，作為交換勞動契約或勞動條件上的利益。

數位/網路性別暴力之定義，係指透過網路或數位方式，基於性別之暴力行為。即針對性別而施加他人之暴力或不成比例地影響他人，包括身體、心理或性之傷害、痛苦、施加威脅、壓制和剝奪其他行動自由等。

舉例而言，若受僱者於執行職務時，遭受任何人透過數位或網路，以性要求、具有性意味或性別歧視之言詞或行為等性騷擾行為，例如：未經同意逕傳送具露骨性意味之電子郵件或簡訊；傳送猥褻文字、聲音、圖畫、照片或影像等資料給他人，亦屬於職場性騷擾。

雇主在進行性騷擾的調查時，除了前述的類型外，也可以綜合審酌下列性騷擾行為可能的情形來判斷：

(一) 不適當之凝視(反覆或持續注視他人身體的行為，且該注視，依一般社會通念並不合宜)、觸摸、擁抱、親吻或嗅聞他人身體；強行使他人對自己身體為之者，亦同。

(二) 寄送、留置、展示或播送性要求、具有性意味或性別歧視之文字、圖畫、聲音、影像或其他物品。

(三) 反覆或持續違反意願之跟隨或追求行為。

二、權勢性騷擾的定義

指對於因僱用、求職或執行職務關係受自己指揮、監督之人，利用權勢或機會為性騷擾。可以分成：

(一) 一般的權勢性騷擾：行為人並非最高負責人或僱用人，但對於被害人具有權勢關係。

(二) 特別的權勢性騷擾：行為人為最高負責人或僱用人

三、職場性騷擾的適用對象及範圍

性別平等工作法適用於所有受僱者，公務人員、教育人員及軍職人員，亦有適用。惟公務人員、教育人員及軍職人員之申訴、救濟及處理程序，相關法制已有完備的規定，故依各該人事法令的規定辦理。

職場性騷擾的範圍，是指發生在工作場所的性騷擾事件。所謂工作場所，不限於公司或工廠的範疇，凡受僱者執行職務時所在之處，都可能屬於工作場所。但要注意的是，敵意工作環境性騷擾如果是發生在公共場所或公眾得出入場所，由不特定人所為的性騷擾行為，例如：百貨公司店員遭到顧客性騷擾，或車站站務員遭到乘客性騷擾，就性騷擾事件之調查、調解及處罰等事項，適用性騷擾防治法之規定。

四、職場性騷擾的延伸適用

(一)受僱者在工作時間及非工作時間均遭同一人持續性性騷擾

1、受僱者在工作時間與非工作時間均遭受所屬事業單位的同一人性騷擾，且時間上具有密接性。

舉例：甲受僱者拒絕同公司的乙受僱者追求，乙受僱者仍然持續每日上班時間送早點、送花給甲受僱者，並常於下班後製造相遇、尾隨場景，向甲受僱者告白，或頻繁的藉工作時不經意的碰觸甲受僱者的身體，令甲受僱者不堪其擾。因性騷擾行為在工作時間及非工作時間均發生，且時間具密接性，屬持續性性騷擾。

2、受僱者在工作時間與非工作時間均遭受不同事業單位，具有共同作業或業務往來關係的同一人性騷擾，且時間上具有密接性。所謂的「共同作業」，指基於共同目的於同一期間從事工作者。

舉例：丙受僱者拜訪具業務往來關係另一公司的丁受僱者時，被丁受僱者熊抱。當天下班後，丁受僱者以通訊軟體傳送猥褻文字給丙受僱者，使其感到恐懼。因性騷擾行為在工作時間及非工作時間均發生時，且時間具密接性，屬持續性性騷擾。

(二)受僱者在非工作時間遭到最高負責人或僱用人性騷擾。

(三)被害人及行為人分屬不同事業單位，且具有共同作業或業務往來關係者，任一方之雇主於知悉性騷擾之情形時，仍應依下列規定，為立即有效之糾正及補救措施：

1、以書面、傳真、口頭或其他電子資料傳輸方式，通知他方共同協商解決或補救方式。

2、保護當事人之隱私及其他人格法益。

五、性騷擾形式及常見樣態

以下是就曾經發生的案例，彙整工作場所性騷擾的形式與樣態，但是人際關係互動是複雜多樣貌的，表列行為及樣態，並非已經一網打盡各種性騷擾形式及樣態，在具體的案例裡，雖然行為沒有列在以下表格中，但是透過法律定義的檢驗，也有可能認定性騷擾成立；此外，在透過事件發生背景關係判斷，相同的行為發生在甲乙之間，可以認定性騷擾成立，但是發生在丙丁之間，也有可能認定不成立。

形式	常見樣態
性別歧視的言行	行為人評論受僱者的容貌、身材，說難怪嫁不出去，讓受僱者感覺被冒犯。 雇主要求具有同志身分的人，不要在職場上曝露性取向，造成具有同志身分的受僱者感受敵意。 行為人評論女性受僱者結婚生子以後，對公司愈來愈沒有貢獻。
口語或文字	同事一起拜訪客戶途中，行為人表示太累了，將車子開進汽車旅館，於床上休息並稱受僱者也可以到床上躺一下，讓受僱者恐懼不安。 行為人在受僱者面前講黃色笑話，經受僱者制止，行為人仍然繼續為之，或反以帶有性意味的話反諷受僱者，讓受僱者感覺被冒犯。 行為人詢問受僱者的性生活頻率、性行為對象，讓受僱者感覺被冒犯。 行為人在通訊軟體上傳送含有性意味的圖片、影片，讓受僱者感覺被冒犯。 行為人評論受僱者的胸部、臀部或性器官大小，讓受僱者感覺被冒犯。 行為人稱部屬都是自己的後宮佳麗、小鮮肉，讓受僱者感覺被冒犯。 行為人對受僱者說，其實最想看你的露點照、露鳥照，讓受僱者感覺被冒犯。 行為人對受僱者說摸一下又怎樣，長成這樣，還要大驚小怪，讓受僱者感覺被冒犯。 顧客要求受僱者提供性服務，才要購買產品，提高受僱者的業績，讓受僱者感覺被冒犯。
肢體行為	不適當之凝視 行為人持續凝視受僱者的胸部、私處，讓受僱者覺得窘困；或者行為人要求受僱者凝視自己 或行為人的胸部、私處，讓受僱者覺得窘困。 2. 受僱者著裙裝時，行為人持續凝視受僱者的大腿即使受僱者側身閃躲，行為人仍頻頻藉故盯著受僱者的大腿看。 觸摸 1. 行為人以手碰觸受僱者的胸部、臀部，讓受僱者覺得被冒犯；或者行為人要求受僱者以手碰觸行為人的胸部、臀部，讓受僱者覺得被冒犯。 2. 行為人握著受僱者的手不放或趁機握手心，讓受僱者覺得被冒犯；或者行為人要求受僱者握著自己的手，等行為人說放開才可以放開，讓受僱者覺得被冒犯。 3. 行為人常常藉工作時不經意的觸碰受僱者身體，讓受僱者覺得被冒犯。 4. 拜訪客戶途中，行為人一邊開車一邊對受僱者毛手毛腳，讓受僱者感到被冒犯。 擁抱 行為人熊抱受僱者，讓受僱者覺得被冒犯；或者行為人要求受僱者抱著行為人，等行為人說放開才可以放開。

形式	常見樣態
	親吻—行為人親吻受僱者的臉頰、嘴唇、手臂、手心、身體，讓受僱者覺得被冒犯；或者行為人要求受僱者親吻行為人的臉頰、嘴唇、手臂、手心、身體，讓受僱者覺得被冒犯。 嗅聞—行為人摸受僱者的頭髮、聞頭髮的味道說好香好迷人，讓受僱者覺得被冒犯。 展示具有性意味之影像—行為人在受僱者面前展示色情書刊、圖片，經受僱者制止，行為人仍然在受僱者面前展示色情書刊、圖片。
跟蹤騷擾	行為人追求受僱者遭拒絕後，仍然常常在受僱者上班時，製造相遇、尾隨場景，讓受僱者感到不堪其擾。 跟蹤騷擾防制法所定跟蹤騷擾行為。

要注意的是，性別平等工作法之性騷擾，亦包括性侵害，即刑法妨害性自主罪章的各類罪行。此外，上述的行為樣態，若是雇主對求職者為之，以作為勞動契約成立的交換條件，可能構成「交換式性騷擾」。

求職者、受僱者面對性騷擾，可以怎麼做？

一、遭受性騷擾時如何應對？

(一)相信自己的感覺：當行為人的行為讓求職者、受僱者感到被冒犯，有性別歧視或被吃豆腐的感覺時，不要疑惑或害怕，相信自己的感覺，趕快讓自己離開現場或者向行為人說不。

(二)記錄自己的遭遇：

將自己的遭遇寫成紀錄，詳細記錄事件發生於何時，什麼人做了什麼行為，當時還有沒有其他人在場，有沒有物證留存。這樣的作法，可以讓自己有條理的向可信任的人尋求處理意見，也可以在申訴時，完整的說明申訴的事由。

(三)蒐證

性騷擾的行為通常只發生於雙方當事人之間，或者發生的時間很快速，該如何證明發生的事情，有賴於蒐證，證據的來源可以包括：在場證人、監視器畫面、雙方當事人爭執性騷擾行為時，疑似行為人的反應、通訊軟體上所留的文字、圖片、影像紀錄或電子郵件的內容……等等。

二、如何申訴及各項申訴途徑、流程

(一)向雇主申訴(內部申訴)：

1、申訴方式及流程：以言詞、書面或電子郵件方式均可，向雇主或公司指定處理性騷擾申訴之人員或單位提出申訴。

(二)向地方主管機關申訴(外部申訴)：

1、雇主未盡防治義務：

2、被申訴人屬最高負責人或僱用人：

3、雇主未處理或不服被申訴人之雇主所為調查或懲戒結果：

必要之處置及處分：前開申訴，地方主管機關除情節重大或經媒體報導揭露之特殊案件外，得不經性別平等工作會審議，逕為處分。經地方主管機關認定性騷擾行為成立或原懲戒結果不當者，得令行為人之雇主於一定期限內採取下列處置，報地方主管機關備查：

①對行為人另為適當之處理。

②依被害人之意願，減低被害人及行為人雙方互動之機會。

③採取追蹤、考核及監督，確保懲戒或處理措施有效執行，並避免相同事件或報復情事發生。

④舉辦防治性騷擾相關教育訓練。

⑤其他經地方主管機關認為必要之處置。

雇主未依限依地方主管機關令其採取之處置處理者，由地方主管機關處新臺幣 2 萬元以上 100 萬元以下罰鍰，並公布其名稱、負責人姓名、處分期日、違反條文及罰鍰金額，並限期令其改善；屆期未改善者，應按次處罰。

(3) 救濟：如有不服，得提起訴願及進行行政訴訟。(三)向警察局申訴：

1、警察局製作調查筆錄，如認為屬於適用性別平等工作法的職場性騷擾事件，會移送地方勞工主管機關續為處理，

地方勞工主管機關的做法請參看上述（二）說明。

2、如果屬於跟蹤騷擾防制法之性騷擾行為，可以請求警察機關核發告誡書給行為人；必要時，請求警察機關應採取其他保護被害人之適當措施，被害人亦可對行為人提出跟蹤罪告訴。行為人經警察機關書面告誡後 2 年內，再對被害人跟蹤騷擾，被害人得向法院聲請保護。

網址：

<https://www.youtube.com/watch?v=Az83s4ITZP8&list=PLU3zX3FBdST9eOVplZb4XFQhYvIPmsgil>

防治性騷擾觀念篇

https://www.youtube.com/watch?v=WLvTuiRff0&list=PL_RtkmEYErLAMn_eQK49W5ko0GtswNv15

職場性騷擾

<https://www.youtube.com/watch?v=1oE0sm6a05g>

遇到職場性騷擾怎麼辦？

<https://www.youtube.com/watch?v=Qs-zwJZkTHM>

<https://www.youtube.com/watch?v=eisS4PIItKk>

性騷擾防範與申訴