

# 112 學年度第 2 學期素養教學課程設計

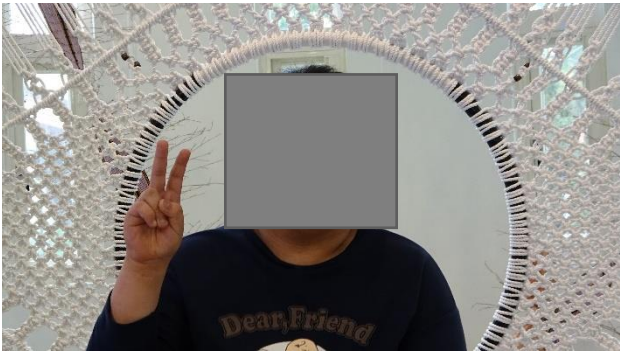
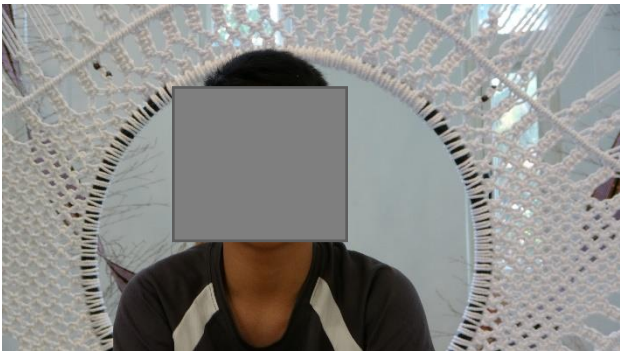
## 性別平等教育議題融入語文領域

### 一、教學設計理念

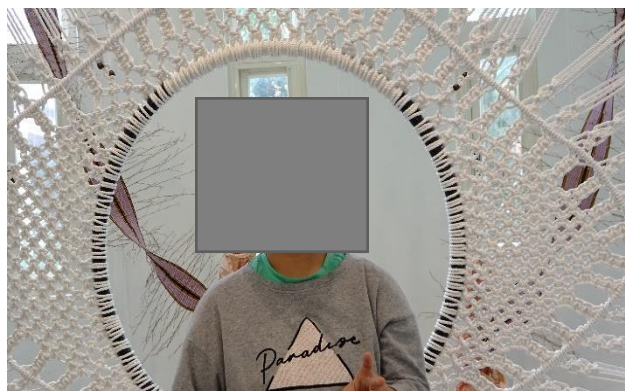
國中部的學生畢業升到高職部將有機會到不同的職場實習，學校為了幫助學生能順利銜接職場，往往著重於工作態度和職業技能的培訓，而根據經驗，職場性別平等的議題也是學生將面對的挑戰之一，因此，本課程希望透過「高職部校外實習」的自編文本，引導學生去認識高職部實習的職場名稱與工作內容，另融入性別平等教育的議題，透過教學簡報及影片等方式，呈現職場可能有的性騷擾樣態，幫助學生認識職場性騷擾的迷思並建立自我保護的概念。

### 二、教學單元設計說明

|         |          |                                                                                                              |                  |                                                                           |
|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目   |          | 語文領域                                                                                                         | 設計者              | 劉貞利                                                                       |
| 實施年級    |          | 國中語文 A 組(901 與 801)                                                                                          | 總節數              | 8 節 / 每節 45 分鐘<br>(本課程為第 1 節)                                             |
| 單元名稱    |          | 高職部校外實習                                                                                                      |                  |                                                                           |
| 課程類型    |          | <input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程 |                  |                                                                           |
| 學習重點    | 學表<br>習現 | 5-IV-5<br>閱讀文本並理解議題內涵及其與<br>個人生活、社會的關聯性。(修)                                                                  | 核<br>心<br>素<br>養 | 國-J-C1<br>閱讀各類文本，從中培養道德<br>觀、責任感、同理心，並能觀<br>察生活環境，主動關 懷社會，<br>增進對公共議題的興趣。 |
|         | 學內<br>習容 | Bb-IV-2<br>體會社群相互尊重與自我保護的<br>關係。(修)<br>Bb-IV-3<br>感悟自然以及生命的和諧與發展。<br>(修)                                     |                  |                                                                           |
| 議題融入    | 學習<br>主題 | 1.性別平等教育：性騷擾、性侵害與性霸凌的防治<br>2.閱讀素養教育：閱讀的歷程                                                                    |                  |                                                                           |
|         | 實質<br>內涵 | 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。<br>閱 J3 理解學科知識內的主要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進<br>行溝通。                               |                  |                                                                           |
| 教材來源    |          | 自編語文教材、網路圖片及影片                                                                                               |                  |                                                                           |
| 教學設備/資源 |          | 電腦、電子白板/圖卡、 Youtube 影片、學習單                                                                                   |                  |                                                                           |

| 學習目標                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.認識高職部實習的 <b>職場名稱</b> 。                                                            | A組：看到 <b>文字</b> 能說出實習的職場名稱。                                                                                                                                                                |
|                                                                                     | B組：看到 <b>圖片</b> 能說出實習的職場名稱。                                                                                                                                                                |
| 2.認識高職部實習的 <b>工作內容</b> 。                                                            | A組：看到圖片能 <b>正確回答</b> 該職場的主要工作內容。                                                                                                                                                           |
|                                                                                     | B組：聽到實習的工作內容能 <b>正確指出</b> 相對應的圖片。                                                                                                                                                          |
| 3.認識職場性騷擾。                                                                          | A組：能 <b>正確回答</b> 職場性騷擾的概念問題。                                                                                                                                                               |
|                                                                                     | B組：能 <b>用手比XX</b> 表達拒絕令人不舒服的肢體碰觸或言語等。                                                                                                                                                      |
| 學生學習能力分析                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
| A 組                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|   | <p>阿祥 中度智能障礙(學習障礙)</p> <p><u>優勢學習能力</u>：學習的情緒及專注力皆穩定，溝通以口語表達為主，能仿寫，上課參與度高，有職場工作的經驗。喜歡唱歌與運動，能使用手工具修理物品。</p> <p><u>特殊行為表現</u>：識字閱讀困難，表達詞彙較少，基礎學科知識、學習記憶與抽象理解較弱。</p>                          |
|  | <p>阿仁 中度智能障礙(過動問題)</p> <p><u>優勢學習能力</u>：能認讀常見字，會寫字及認識注音符號，溝通以口語表達為主，能仿寫，非常喜歡唱歌，移動時需使用助行器。喜歡跟老師和同學聊天互動。</p> <p><u>特殊行為表現</u>：上課很容易分心，說話很大聲，容易跟同學嗆聲吵架。基礎學科知識、學習記憶與抽象理解較弱。不開心時會推同學或用力拍同學。</p> |
|  | <p>阿興 中度智能障礙(學習障礙+情緒行為問題)</p> <p><u>優勢學習能力</u>：溝通以口語表達為主，能仿寫，喜歡球類運動及跳繩。</p> <p><u>特殊行為表現</u>：學習情緒易受外在環境影響，常覺得別人在嘲笑他，情緒容易生氣受挫，會大力敲桌子，跟同學吵架，拒絕學習。識字閱讀困難，表達詞彙較少，基礎學科知識、學習記憶與抽象理解較弱。</p>       |

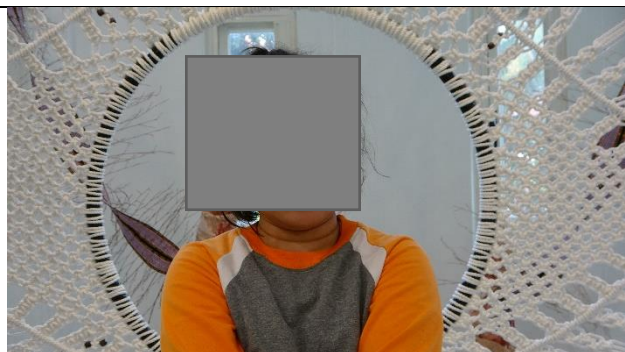
## B 組



小雲 中度智能障礙(過動及情緒行為問題)

優勢學習能力：溝通以口語表達為主，喜歡跟老師互動，上課參與度高，會積極回答問題。喜歡唱特定的歌，跳特定的舞。聽覺學習記憶較好。喜歡討好老師來達到他的目的

特殊行為表現：書寫與閱讀認知理解困難，很容易分心，上課常一直問不相關的問題，容易想到未發生的事而焦慮，會自己掐傷手且反覆說同一件事。要求他寫字或畫圖時，他會很沒耐心地草率亂畫。



小玲 中度智能障礙(學習障礙)

優勢學習能力：溝通以口語表達為主，協助下能仿寫，情緒穩定且喜歡借同學文具，服從性高，上課參與度高。

特殊行為表現：書寫與閱讀認知理解困難，邏輯性較弱，常常學了就忘。

| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                             | 時間   | 教學資源    | 評量方式                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>一、準備活動</b><br>(一) 事先選定訪談對象，包含高職部實習的四位學長姊與高三畢業班的兩位導師，並逐步進行訪談與剪輯訪談影片。<br>(二) 準備教學影片及 PPT、實習職場名稱字卡、學習單及電腦設備。<br>(三) 安排學生座位：將注意力比較弱的學生座位分開，並確保每位學生的座位皆能看清楚白板。                            |      |         |                                                                                                           |
| <b>二、引起動機</b><br><b>(一) 我實習的地方是？</b><br>教師透過影片(高職部校外實習，約 2 分鐘)讓同學認識 4 位高職部學長學姐職場實習的名稱，並了解同學的先備知識。<br><b>(二) 說一說：</b><br>1. 讓 B 組同學透過圖片，練習說出實習地點的名稱。<br>2. 讓 A 組同學練習將字卡貼在圖片上，並說出實習地點的名稱。 | 5 分鐘 | 簡報 P1-7 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">學習目標 1</div><br>觀察<br>指認<br>問答 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                               |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p><b>三、發展活動</b></p> <p><b>(一) 引發同學對高職部校外實習的好奇：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導同學一起閱讀<b>文本第 1-2 段</b>，揭開高職部校外實習的序幕，引發同學的好奇心。</li> <li>2. 再次引導同學熟讀文本中的語詞，加深對文章脈絡的理解。</li> </ol> <p><b>(二) 介紹學長學姐實習的工作內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師搭配訪談影片（約 3 分 23 秒），引導同學一起閱讀<b>文本第 3-6 段</b>，介紹學長學姐實習的工作內容。</li> <li>2. 再次複習學長學姊實習的主要工作內容，並用問答及指認的方式評量同學的學習理解狀況。</li> </ol> <p><b>(三) 帶入職場性騷擾議題：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過訪談影片（約 1 分 18 秒）介紹實習的特殊狀況，並帶入職場性騷擾的議題。</li> <li>2. 透過簡報依序介紹職場性騷擾的意思、可能出現的樣態與迷思。</li> <li>3. 簡報中重覆出現「遭遇職場性騷擾，請先相信自己的感受。」加強學生的印象。</li> </ol> | <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>12 分鐘</p> | <p>簡報<br/>P8-11</p> <p>簡報<br/>P12-24</p> <p>簡報<br/>P25-36</p> | <div>學習<br/>目標 2</div> <p>指認<br/>問答</p> |
| <p><b>四、綜合活動</b></p> <p><b>(一) 評量：職場性騷擾的概念</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片「這樣上班很累吶」（約 2 分鐘 20 秒），讓同學回答該情境中的接觸或言語是否令人感覺不舒服。</li> <li>2. 引導 B 組同學練習<b>用手比 XX</b>表達拒絕令人不舒服的肢體碰觸或言語等。</li> <li>3. 透過簡報問題，讓同學回答對或錯，藉以評量同學對職場性騷擾的學習狀況。</li> </ol> <p><b>(二) 總結：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放高職部導師的訪談影片（約 3 分 23 秒）為課程做結語。</li> <li>2. 發下學習單帶回書寫，結束課程。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                         | <p>13 分鐘</p>                          | <p>簡報<br/>P37-44</p>                                          | <div>學習<br/>目標 3</div> <p>問答</p>        |