

112 學年度第一學期車輛整理技能領域素養教學課程設計

性別平等教育議題融入車輛整理技能領域

一、教學設計理念

透過 PPT、圖片、影片、實體等方式，引導學生去認識汽車內部有哪些構件，另外藉由正副駕駛座的認識來融入性別平等教育議題。

二、教學單元設計說明

領域/科目		車輛整理技能領域/汽車美容概論		設計者	林錦泉
實施年級		高 102 班(綜合職能科)		總節數	3 節 (本堂為第一節)
單元名稱		車輛基礎認識—認識汽車內部構件			
課程類型		☒ 議題融入式課程 ☐ 議題主題式課程 ☐ 議題特色課程			
學習重點	學習表現	服務-技-車技 I-1 具備車輛外部清潔工作的專業知識與熟練清潔作業流程，透過自我精進，展現車輛外部清潔的服務職能。		核心素養具體內涵	具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。
	學習主題	A. 車輛基本概念			
	學習內容	服務-技-車技 I-A-d 車身內部構件(調)			
議題融入	學習主題	性別平等教育：性別角色的突破與性別歧視的消除 安全教育概論：安全教育概論			
	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。 安 U1 預防事故傷害的發生。			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		電腦、電子白板/圖卡、Youtube 影片、學習單			
學習目標					
1.知道為何要認識汽車內部構件。		A 組：能說出要認識汽車內部構件的原因。			
		B 組：口語提示下能仿說認識汽車內部構件的原因。			
		C 組：大量肢體協助下，能指認汽車內部圖卡。			
2.能認識五種汽車內部構件。		A 組：能說出 5 種汽車內部構件。			
		B 組：口語提示下能指認 3 種汽車內部構件。			
		C 組：大量肢體協助下，能指認 3 種汽車內部構件圖卡。			

3.能破除職業駕駛員的性別刻板印象。	A 組：能正確說出職業駕駛員不分性別。	
	B 組：口語提示下能正確回答職業不分性別。	
	C 組：大量肢體協助下，能指認職業駕駛員圖卡。	
學生學習能力分析		
A 組		
000	中度智能障礙(過動) <u>優勢學習能力</u> ：情緒好時，學習主動性高，也願意協助同學。 <u>特殊行為表現</u> ：識字量少，過動、注意力缺陷，容易因外在事物分心，情緒低落時學習較被動，操作型表現較佳，學科型較弱。	
000	中度智能障礙(情緒障礙) <u>優勢學習能力</u> ：能認識常見字，學習參與度高，老師課堂中的活力來源，喜歡被誇獎，被誇獎就會有好表現。 <u>特殊行為表現</u> ：偶會情緒太過興奮而有插嘴搶答行為，情緒不穩時會尖叫，操作型課程較為被動，懶惰。	
000	中度智能障礙(過動) <u>優勢學習能力</u> ：認識常見字，學習參與度佳，生活經驗豐富社會能力佳。 <u>特殊行為表現</u> ：專注力差，易受外在環境影響，需多提醒才能集中注意力，碎念，情緒激動時，說話會比較大聲，與同學吵架。	
B 組		
000	自閉症(伴隨中度智能障礙) <u>優勢學習能力</u> ：能仿說，仿寫，情緒佳時願意上台指認。 <u>特殊行為表現</u> ：上課偶會起身走動或趴著，情緒不穩或焦慮時說話大聲，伴隨自傷咬手，反覆口語敘述(同件事)，強烈時會吼叫拍打物品或推人。	
000	自閉症(伴隨重度智能障礙) <u>優勢學習能力</u> ：能仿說，仿寫，情緒穩定時專注聆聽課程時間較長。 <u>特殊行為表現</u> ：過動、注意力缺陷，有情緒時容易在課堂中出現許多自言自語行為，音量以及說話頻率會隨著情緒的波動而增強。	
000	腦性麻痺(伴隨中度智能障礙) <u>優勢學習能力</u> ：情緒穩定時能認真參與課程，並且願意積極發出聲音。 <u>特殊行為表現</u> ：情緒來時會僵在原地不動(同學紛爭生悶氣)，少口語，無法書寫，走路不平穩，動作較慢，操作型需要協助。	

C 組				
000	重度智能障礙(過動)			
	<u>優勢學習能力</u> ：情緒佳時能坐在位置上課，大聲仿說。			
	<u>特殊行為表現</u> ：少口語，無法書寫，認知理解力較差，情緒太興奮或有情緒時會有賴在地上或躺地板行為，有癲癇。			
000	(輪椅生)腦性麻痺(伴隨重度智能障礙)			
	<u>優勢學習能力</u> ：情緒穩定，愛上課，常聽一聽就呵呵笑，學習意願佳，喜歡抓取物品			
	<u>特殊行為表現</u> ：無口語，認知理解力較差。			
000	自閉症（伴隨極重度智能障礙）			
	<u>優勢學習能力</u> ：情緒穩定下能仿說，完成指令並正確指認學習圖卡。			
	<u>特殊行為表現</u> ：缺乏耐心，無法等待，學習持續力短暫，久一點就爆炸，焦慮時會不斷重複性語詞，四處走動，找助理員問何時回家，有情緒會有攻擊行為(推人、打人、抓人、丟物品等)。			
教學活動內容及實施方式		時間	教學資源	評量方式
一、準備活動		5 分鐘	電腦	觀察 實作 口頭
(一) 備妥 PPT、教具、學習單及電腦設備。				
二、引起動機				
(一) 影片猜猜看：				
1. 播放同學玩賽車遊戲的影片引起動機。				
2. 提醒學生們表現好就有機會一起體驗賽車遊戲。				
(二) 舊經驗複習				
1. 展示小叮噹的家圖片，複習什麼是外面，什麼是裡面。				
2. 展示車子內部與外部圖片，讓學生辨認並引導出今日學習主題(認識汽車內部構件)。				
三、發展活動				
(一) 知道為何要認識汽車內部構件：		5 分鐘	電腦圖卡	口頭 觀察
1. 放上老闆圖片並撥放預錄的指令音效(例：阿祥去擦方向盤)，讓學生仔細聆聽老闆說什麼？				
2. 藉由上述方式引導學生知道：認識內部構件，就能正確執行職場老闆的指令。				

(二) 能知道五種汽車內部構件。 1. 透過實物與圖卡展示，讓學生能正確辨認以下 5 種車內構件。 (1) 方向盤 (2) 煞車、油門 (3) 腳踏墊 (4) 安全帶 (5) 駕駛座、副駕駛座	15 分鐘	實物 電腦 圖卡	觀察 實作 口頭
(三) 破除職業駕駛員的性別刻板印象： 1. 藉由認識駕駛座、副駕駛座帶入性別平等教育議題。 2. 放圖片對比（例：猛男駕駛與香車美人）鼓勵學生自主說出看法，由影片協助學生歸納總結駕駛不分性別，而是與駕照持有、安全駕駛及興趣有關。 (1) 電影 (2) 公車 (3) 卡車 (4) 火車 3. 引導學生知道各種職業駕駛員不分性別。	15 分鐘	電腦	觀察 實作 口頭
四、綜合活動 1. 大挑戰：選出正確圖卡： (1) 高組用抽圖卡的方式，回答正確汽車內部構件。 (2) 中組用指認與仿說方式回答正確汽車內部構件。 (3) 低組在大量提示下用指認方式回答正確的汽車內部構件。 2. 老師總結回顧今日課程，並結算表現好的同學給予鼓勵。 3. 發下學習單帶回書寫，結束課程。	10 分鐘	電腦 圖卡	觀察 實作 口頭