

國立花蓮特殊教育學校國中部性別平等教育課程大綱

112.05.01 修

本課程學習目標包涵三個向度：

A：性別的自我瞭解：身心發展、自我認知、自我肯定。

B：性別的人我關係：性別平等、人我關係、情感表達。

C：性別的自我突破：看見差異、尊重多元、自我潛能。

年級	學習目標	單元主題	單元目標	學習內容
7 年 級	A. 建立性別的自我認知與瞭解	(1) 勇敢做自己 (性 J1、J2)	1. 認識並肯定自我的性別特質 2. 能勇於展現自己的性別特質	1. 介紹性別的不同分類，結合藝術課讓同學用黏土製作性別薑餅人或畫性別薑餅人，加深印象。 2. 鼓勵同學勇敢表現個人的性別特質。
	C. 尊重他人的性別特質 C. 區分尊重與不尊重性別特質的行為	(2) 尊重自己與他人的性別特質 (性 J4、J11、J13)	1. 能辨識對性別特質尊重與不尊重的行為 2. 能表現出尊重他人性別特質的行為 3. 能了解多元家庭型態的性別意涵	1. 呈現不同的情境，引導同學思考並覺察哪些是尊重以及不尊重性別特質的行為。 2. 讓同學透過角色扮演、繪本故事、生活情境等，在不同情境下認識尊重性別特質的行為。 3. 用簡報、桌遊(扮家家遊)介紹多元家庭型態
	B. 認識性騷擾	(3) 我的身體我做主 (性 J4、J5)	1. 認識性騷擾的行為 2. 認識身體界線	1. 說明哪些是我的隱私部位與身體界線，並引導同學思考為什麼保護自己的隱私部位以及保持身體界線很重要。 2. 教導同學性騷擾可能出現的情境。
	B. 勇敢拒絕性騷擾 B. 避免成為性騷擾者	(4) 不就是不 (性 J4、J5)	1. 遇到危險可以勇敢的大聲拒絕或反抗 2. 不受歡迎且有性意涵的口語和肢體行為	1. 說明別人可能會碰觸身體的狀況，如醫生檢查身體、護士量體溫、家人或朋友的拍頭、肩膀、握手等，這些都算是合理可以接受的範圍。 2. 呈現一些不合宜的身體碰

				觸情境，如在公車或火車上有人故意靠得很近、有熟人或陌生人要求摸屁股或隱私部位等，引導同學思考這樣的身體碰觸是否恰當。 3. 讓同學用角色扮演的方式練習在上述情境中大聲說不，並提醒同學盡量避開可能的危險情境。 4. 透過繪本故事或自編故事，引導同學思考故事中的角色要如何保護自己和尊重他人的身體自主權。 5. 透過情境演練，了解他人的感覺和成見。 6. 以實際情境舉例，可能造成性騷擾的言詞行為。
8 年 級	B. 認識可能發生性侵害危險的求助方式	(1) 誰來幫我 (性J5、J12)	1. 能演練在家庭情境遇到性侵害的求助方式 2. 能演練在社區情境遇到性侵害的求助方式 3. 能演練在學校情境遇到性侵害的求助方式	1. 呈現家庭、社區以及學校可能遇到的性侵害危險情境(包含人、事、時、地)，並讓同學演練如何向求助的對象表達自己需要幫助。 2. 實習案例的宣導，說明性侵害可能的發生的樣態，並讓同學演練如何向求助的對象表達自己需要幫助。
	B. 描述危險事件的內容	(2) 發生了什麼事? (性J6)	1. 能表達人物的外觀特徵 2. 能描述被施暴情境的人事時地物	1. 先玩大風吹的遊戲，讓同學練習說出可以描述外觀特徵的語詞。 2. 接著進行猜猜我是誰的遊戲，老師先描述教室中的人物外觀特徵，讓同學依照所描述的線索找到正確的人物。 3. 換同學描述教室中的人物外觀特徵，大家輪流找正確的人物。 4. 透過繪本或教師自編故

				事介紹被施暴的情境，說完後讓同學用紙偶或玩偶練習描述故事中的人事時地物，也可以用故事圖卡，讓同學一邊描述一邊排出正確的圖卡順序。
	B. 從性騷擾到性侵害之自我保護	(3) 自己保護自己 (性J4、J5、J9)	1. 能認識可能造成性騷擾及性侵害的危險情境 2. 能正確演練拒絕性騷擾及性侵害的自我保護方式 3. 能說出性騷擾及性侵害該如何處理 4. 認識性騷擾與性侵害的法律常識	1. 播放性騷擾或性侵害的影片或繪本故事，讓同學練習描述影片中的人物發生什麼事，老師可以明確說明他/她被性騷擾或性侵害了。 2. 老師用圖片例舉幾個性騷擾或性侵害可能發生的危險情境，如一個人在廁所或暗暗的地方，引導同學思考為什麼這些情境容易發生危險。 3. 複習自我保護的求助方式，讓同學練習大聲說不，拒絕性騷擾及性侵害，並跟求助對象表達自己需要幫助。 4. 用宣導影片介紹性騷擾與性侵害的法律常識，並透過問答及學習單的方式檢視同學的理解與學習狀況。
	A. 認識受害者的迷思	(4) 不是你的錯 (性J5、J12)	1. 認識受害者可能出現的想法 2. 能表達關心受害者的感受	1. 介紹受害者可能有的想法，引導同學思考並同理受害者的。 2. 讓同學用角色扮演的方方式練習表達關心、同理受害者的感受。
9 年 級	B. 認識網路交友的禮儀 B. 認識網路交友自我保護的安全原則	(1) 網路交友迷思 (性J4、J5、J6、J7)	1. 認識網路交友與實體交友的差別 2. 認識網路交友應有的禮儀 3. 認識網路交友的風險與自我保護方法	1. 讓同學體驗隔著布和別人說話的感覺，請同學猜看看他在跟誰說話。 2. 引導同學討論網路交友與實體交友的差別，最後用簡報呈現網路交友與實體交友各有何優點

				及危險。 3. 顯示幾個網路交友的案例，說明網路交友應留意的禮儀，如不用不雅的字詞陳述、不攻擊或說對方壞話、不亂截圖或上傳未經證實的訊息等。 4. 透過簡報說明網路交友應注意個人隱私、不隨意傳個人私密照或聯絡地址等個人資訊，最後透過學習單評量同學是否懂得網路交友應注意的禮儀、自我保護原則以及求助方式。
	B. 認識約會的禮儀 B. 認識約會自我保護的安全原則	(2) 拒絕約會暴力(性J4、J5)	1. 認識約會應有的禮儀 2. 認識約會的暴力行為與自我保護原則	1. 透過影片或自編故事呈現約會時符合禮儀及不符合禮儀的情境，引導同學思考約會應有的禮儀，包含守時、服裝儀容整潔、說話有禮貌等。 2. 透過角色扮演的方​​式，讓同學演出約會時應有的禮貌表現，並複習尊重的概念。 3. 藉由宣導影片介紹約會時可能發生的暴力行為，包含性騷擾、性霸凌等，並引導同學思考這些暴力行為可能會產生哪些影響。 4. 接著引導同學一起討論如何避免約會可能造成的傷害，如要避開危險場所或情境，避免單獨約到家裡、KTV或酒吧等。
	B.C. 尊重並建立良好的情侶	(3) 甜蜜關係	1. 尊重別人和自己對愛情的感受	1. 透過影片、繪本或自編故事釐清什麼是親情、

	關係	(性 J4、J11、J12)	2. 建立良好的情侶關係 3. 辨識恐怖情人的特徵	友情和愛情。 2. 進一步說明愛情關係必須是雙方都認可的，如果只有單方面的喜歡對方那就是暗戀關係，不能算是情侶關係。 3. 引導同學討論他們心目中的好情人有哪些特質，特別是對人、事、物所展現的行為或態度，老師可以準備一些描述的語詞卡供同學選擇。 4. 依照同學選擇的好情人語詞描述，讓同學用角色扮演或故事接龍的方式模擬好情人的表現。 5. 藉由宣導影片或媒體新聞說明恐怖情人的特徵，包含手機被定位、頻率查勤過高、控制慾強、情緒勒索、吵架時會摔東西出氣、有自殘的行為、喝醉後判若兩人、強制要求與異性斷絕往來等，提醒同學要注意約會對象是否有這些特徵，並且要讓家人認識自己交往的對象。
	A. 肯定自己想從事的職業 C. 打破性別刻板印象	(4) 職場性別平等(性 J3、J11、J12)	1. 打破性別迷思，勇敢選擇未來自己想從事的職業 2. 認識職場中可能出現的性別歧視	1. 分享職場中不同性別角色的成功案例。 2. 讓同學從 104 網站中認識各行各業的工作資訊，並勇敢選擇未來自己想從事的職業。 3. 透過宣導影片釐清性別在職場中的廣度，打破刻板印象，引導同學思考職場中可能出現的性別歧視。 4. 透過學習單檢視同學對

				職場中の性平教育理解 状況。
--	--	--	--	-------------------