國立花蓮特殊教育學校巡迴輔導服務申請表（111.12.22修）

編號：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、現階段就學情形 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 就讀學校  科別年級 | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_學校  科 年級 | | | | | | 申請年度  申請日期 | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_學年度  \_\_\_年 月 日 | | | | | |
| 導師  連絡電話 | | |  | | | | | | 手機 | | |  | | | | | |
| 二、學生基本資料 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學生姓名 | | |  | | | | 身分證字號 | |  | | | 出生日期 | | | |  | |
| 監護人或  法定代理人姓名 | | |  | | | | 聯絡電話 | |  | | | 手機 | | | |  | |
| 戶籍地址 | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 居住地址 | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 三、目前領有身心障礙有關證明之情形 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □ **1.領有身心障礙證明(手冊)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 障礙類別 | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| □ **2.領有縣市政府鑑輔會所核發之證明** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 特教身份 | | | □疑似生  □特教生 | | | | | | 特教資格類別(含障礙程度) | | | | |  | | | |
| 四、巡迴輔導服務需求 (依填寫需求優先順序) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學生  需求 | **直接服務**  特殊需求  領域 | | | | □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練□功能性動作訓練 □輔助科技應用 □其他： | | | | | | | | | | | | |
| 教師填寫 | **間接服務**  諮詢 | | | | □協助個別化教育計劃之擬定 □個案研討 □提供輔具諮詢服務  □提供教師進行課程調整(學習內容、歷程、環境及評量方式)  □提供教師或輔導人員諮詢服務(學生之就醫、學習、升學、轉銜等)  □提供家長諮詢服務 | | | | | | | | | | | | |
| 五、學生現況能力分析 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 請檢附附件一：「學生學習暨需求評估表花特修訂版」。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、學生可接受服務時段 (請勾選) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 週一 | | | | 週二 | | 週三 | | | 週四 | | | | | | 週五 |
| 上午 | |  | | | |  | |  | | |  | | | | | |  |
| 下午 | |  | | | |  | |  | | |  | | | | | |  |
| **申請****巡迴輔導服務家長同意書**  本人子女 \_\_\_\_\_\_\_ 因有特殊教育需求，茲同意接受國立花蓮特殊教育學校巡迴輔導服務。此致  國立花蓮特殊教育學校  家長或監護人簽名：  中 華 民 國 年 月 日 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 導師  (核章) | | | | | | | 承辦人  （核章） | | | | | | 主任  （核章） | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| （以下由國立花蓮特殊教育學校巡迴輔導團隊人員填寫）  初審結果：  □受理  □不受理（原因：　　　　　　 　 　　) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 接案日期 | | | | 年 月 日 | | | | | | 接案教師 | | | | |  | | |

【填表說明】

1. 請學校依個案需求優先順序編列服務編號於表件右上方格。
2. 若有其他疑問請洽本校教務處教學組 03-8544225\*201 巡輔教師辦公室03-8544225\*333

**學生學習暨需求評估表花特修訂版（表2）**

**附件一**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 |  | 生日 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 性別 | ○男 ○女 |
| 提報學校 |  | 填表人 |  | 職稱 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一、接受教育狀況** | | | |
| 教育階段 | 學校名稱 | | 安置情形 |
| 國小 |  | | ○普通班 ○普通班，接受資源班/資源教室服務  ○特教班 ○在家教育 |
| 國中 |  | | ○普通班 ○普通班，接受資源班/資源教室服務  ○特教班 ○在家教育 |
| 高中職 |  | | ○普通班 ○普通班，接受資源班/資源教室服務  ○特教班 |
| 目前階段出席狀況 | □未曾缺席 □偶爾缺席 □經常缺席 □缺席達1/3 □缺席達1/2  缺席情況說明(如一週幾天缺席，或曾中輟1個月等)：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **二、健康狀況** | | | |
| 生理檢查 | 身高： cm， 體重： kg 檢查日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| 視力 | 左：○正常 ○已矯正 ○異常 右：○正常 ○已矯正 ○異常  檢查日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| 色盲 | ○是 ○否 | | |
| 聽力 | 左：○正常 ○已矯正 ○異常 右：○正常 ○已矯正 ○異常  檢查日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| 肢體動作 | ○正常 ○異常 | | |
| **三、學生現況能力分析** | | | |
| 1.整體學習狀況 | | □無差異  □無法理解課程內容 □常發呆 □坐不住 □愛講話  □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 2.注意力 | | □無差異  □注意力渙散、聽而不聞 □注意力缺乏、漫無目標  □注意力短暫、思緒不易集中  □注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標 □容易受干擾而分心  □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 3.記憶力 | | □無差異  □重述剛聽到的語句有困難 □ 不易記住學過的東西  □會忘記攜帶文具用品  □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 4.思考力 | | □無差異  □內在思考力弱 □推理能力弱 □類化能力弱 □組織統整力弱  □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 5.知覺概念 | | □無差異  □手眼協調弱 □四肢協調弱 □眼球追視弱 □有方向性的字易混淆□空間方向辨識有困難 □平衡感不足  □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 6.溝通能力 | | □無差異  □無口語，使用肢體、手勢溝通 □無法理解他人說話，只能仿說  □聽懂語句，但無法理解抽象內容  □聽懂日常生活語彙 □大部分的話須加上手勢或動作才能理解  □使用詞彙缺乏 □口吃或說話費力 □發音不清楚、構音有問題  □易誤解指示 □常需重複問題  □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 7.閱讀能力 | | □無差異  □不識字但能看懂圖卡 □認的字少 □會讀字句但不懂意思  □閱讀緩慢 □讀時會跳行跳字 □斷字斷句易錯  □易增漏字  □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 8.書寫能力 | | □無差異  □寫字速度慢 □筆順錯誤 □鏡體字 □筆畫缺漏 □仿寫困難  □聽寫困難 □字體潦草 □寫字超出格子  □字體大小不一 □易寫字形相似字 □同音義字易錯  □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 9.數學能力 | | □無差異  □運算能力弱 □理解數學概念困難 □應用問題題意理解困難  □推理困難 □數學符號辨識困難  □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 10.社會適應及情緒控制 | | □無差異  □不甚合群，說明：□易被排斥 □易起爭執 □害羞或退縮  □焦慮不安 □容易衝動  □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 11.特殊行為 | | □無  □自傷行為 □固著行為 □攻擊行為  □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 12.學科興趣優弱勢  (可複選) | | 喜愛科目：□國文 □英文 □數學 □物理 □化學 □歷史 □地理  □公民 □體育 □美術 □電腦 □職業類科專業科目  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  弱勢科目：□國文 □英文 □數學 □物理 □化學 □歷史 □地理  □公民 □體育 □美術 □電腦 □職業類科專業科目  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 13.其他學習情況 | | 1.學習落後的科目經教導後有明顯進步？○是 ○否  2.某學科學習上特別困難，提供補救教學後可獲改善？○是 ○否  ○尚未提供補救教學  3.調整評量方式，學習成效較佳？○是，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ○否  ○尚未改變評量方式  4.個案為轉學生？○是，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ○否  5.學業表現曾出現明顯落差？○是，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ○否  6.其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **四、學習及相關服務需求評估（請根據學生現況能力勾選其需求）** | | | |
| 項目 | | 內容 | |
| □無需求（勾選此項者以下勿再勾選） | | | |
| □考試評量服務 | | □獨立考場 □延長時間 □答案卡謄錄 □電腦作答  □報讀服務 □錄音回答 □特殊課桌椅  □點字紙本試卷( 科) □點字電子試題( 科)  □國字電子試題( 科) □語音電子試題( 科)  □放大試卷（ 號字體）□其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| □教育輔助器具 | | □大字書、點字書或有聲書  □教科書、教材電子檔  □相關輔具 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| □助理人員需求 | | □協助行動  □協助生活自理  □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| □相關專業團隊 | | □心理輔導 □社會工作 □物理治療 □職能治療 □語言治療  □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| □無障礙環境 | | 1.物理環境  通路: □無需求 □有需求(□電梯□斜坡道□無障礙走道)  □廁所(無障礙)  □安排適當座位  □其他特殊設施 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.心理環境  □同儕支持 □師長支持  3.□其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |