國立花蓮特殊教育學校巡迴輔導服務申請表（111.12.22修）

編號：

|  |
| --- |
| 一、現階段就學情形 |
| 就讀學校科別年級 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_學校 科 年級 | 申請年度申請日期 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_學年度 \_\_\_年 月 日 |
| 導師連絡電話 |  | 手機 |  |
| 二、學生基本資料 |
| 學生姓名 |  | 身分證字號 |  | 出生日期 |  |
| 監護人或法定代理人姓名 |  | 聯絡電話 |  | 手機 |  |
| 戶籍地址 |  |
| 居住地址 |  |
| 三、目前領有身心障礙有關證明之情形 |
| □ **1.領有身心障礙證明(手冊)** |
| 障礙類別 |  |
| □ **2.領有縣市政府鑑輔會所核發之證明** |
| 特教身份 | □疑似生□特教生 | 特教資格類別(含障礙程度) |  |
| 四、巡迴輔導服務需求 (依填寫需求優先順序) |
| 學生需求 | **直接服務**特殊需求領域 | □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練□功能性動作訓練 □輔助科技應用 □其他：  |
| 教師填寫 | **間接服務**諮詢 | □協助個別化教育計劃之擬定 □個案研討 □提供輔具諮詢服務□提供教師進行課程調整(學習內容、歷程、環境及評量方式)□提供教師或輔導人員諮詢服務(學生之就醫、學習、升學、轉銜等) □提供家長諮詢服務 |
| 五、學生現況能力分析 |
| 請檢附附件一：「學生學習暨需求評估表花特修訂版」。 |
| 六、學生可接受服務時段 (請勾選) |
|  | 週一 | 週二 | 週三 | 週四 | 週五 |
| 上午 |  |  |  |  |  |
| 下午 |  |  |  |  |  |
| **申請****巡迴輔導服務家長同意書** 本人子女 \_\_\_\_\_\_\_ 因有特殊教育需求，茲同意接受國立花蓮特殊教育學校巡迴輔導服務。此致 國立花蓮特殊教育學校 家長或監護人簽名： 中 華 民 國 年 月 日 |
| 導師(核章) | 承辦人（核章） | 主任（核章） |
|  |  |  |
| （以下由國立花蓮特殊教育學校巡迴輔導團隊人員填寫） 初審結果： □受理 □不受理（原因：　　　　　　 　 　　) |
| 接案日期 |  年 月 日 | 接案教師 |  |

【填表說明】

1. 請學校依個案需求優先順序編列服務編號於表件右上方格。
2. 若有其他疑問請洽本校教務處教學組 03-8544225\*201 巡輔教師辦公室03-8544225\*333

**學生學習暨需求評估表花特修訂版（表2）**

**附件一**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 |  | 生日 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 性別 | ○男 ○女 |
| 提報學校 |  | 填表人 |  | 職稱 |  |

|  |
| --- |
| **一、接受教育狀況** |
| 教育階段 | 學校名稱 | 安置情形 |
| 國小 |  | ○普通班 ○普通班，接受資源班/資源教室服務○特教班 ○在家教育  |
| 國中 |  | ○普通班 ○普通班，接受資源班/資源教室服務○特教班 ○在家教育  |
| 高中職 |  | ○普通班 ○普通班，接受資源班/資源教室服務○特教班  |
| 目前階段出席狀況 | □未曾缺席 □偶爾缺席 □經常缺席 □缺席達1/3 □缺席達1/2缺席情況說明(如一週幾天缺席，或曾中輟1個月等)：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **二、健康狀況** |
| 生理檢查 | 身高： cm， 體重： kg 檢查日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 視力 | 左：○正常 ○已矯正 ○異常右：○正常 ○已矯正 ○異常 檢查日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 色盲 | ○是 ○否  |
| 聽力 | 左：○正常 ○已矯正 ○異常右：○正常 ○已矯正 ○異常 檢查日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 肢體動作 | ○正常 ○異常  |
| **三、學生現況能力分析** |
| 1.整體學習狀況 | □無差異□無法理解課程內容 □常發呆 □坐不住 □愛講話□其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2.注意力 | □無差異□注意力渙散、聽而不聞 □注意力缺乏、漫無目標□注意力短暫、思緒不易集中□注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標 □容易受干擾而分心 □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3.記憶力 | □無差異□重述剛聽到的語句有困難 □ 不易記住學過的東西□會忘記攜帶文具用品□其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4.思考力 | □無差異□內在思考力弱 □推理能力弱 □類化能力弱 □組織統整力弱□其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5.知覺概念 | □無差異□手眼協調弱 □四肢協調弱 □眼球追視弱 □有方向性的字易混淆□空間方向辨識有困難 □平衡感不足□其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 6.溝通能力 | □無差異□無口語，使用肢體、手勢溝通 □無法理解他人說話，只能仿說□聽懂語句，但無法理解抽象內容□聽懂日常生活語彙 □大部分的話須加上手勢或動作才能理解□使用詞彙缺乏 □口吃或說話費力 □發音不清楚、構音有問題□易誤解指示 □常需重複問題□其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 7.閱讀能力 | □無差異□不識字但能看懂圖卡 □認的字少 □會讀字句但不懂意思□閱讀緩慢 □讀時會跳行跳字 □斷字斷句易錯□易增漏字□其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 8.書寫能力 | □無差異□寫字速度慢 □筆順錯誤 □鏡體字 □筆畫缺漏 □仿寫困難□聽寫困難 □字體潦草 □寫字超出格子□字體大小不一 □易寫字形相似字 □同音義字易錯□其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 9.數學能力 | □無差異□運算能力弱 □理解數學概念困難 □應用問題題意理解困難□推理困難 □數學符號辨識困難□其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 10.社會適應及情緒控制 | □無差異□不甚合群，說明：□易被排斥 □易起爭執 □害羞或退縮□焦慮不安 □容易衝動□其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 11.特殊行為 | □無□自傷行為 □固著行為 □攻擊行為□其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 12.學科興趣優弱勢(可複選) | 喜愛科目：□國文 □英文 □數學 □物理 □化學 □歷史 □地理  □公民 □體育 □美術 □電腦 □職業類科專業科目  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 弱勢科目：□國文 □英文 □數學 □物理 □化學 □歷史 □地理  □公民 □體育 □美術 □電腦 □職業類科專業科目  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 13.其他學習情況 | 1.學習落後的科目經教導後有明顯進步？○是 ○否2.某學科學習上特別困難，提供補救教學後可獲改善？○是 ○否  ○尚未提供補救教學3.調整評量方式，學習成效較佳？○是，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ○否  ○尚未改變評量方式4.個案為轉學生？○是，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ○否 5.學業表現曾出現明顯落差？○是，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ○否 6.其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **四、學習及相關服務需求評估（請根據學生現況能力勾選其需求）** |
| 項目 | 內容 |
| □無需求（勾選此項者以下勿再勾選） |
| □考試評量服務 | □獨立考場 □延長時間 □答案卡謄錄 □電腦作答 □報讀服務 □錄音回答 □特殊課桌椅 □點字紙本試卷( 科) □點字電子試題( 科)□國字電子試題( 科) □語音電子試題( 科)□放大試卷（ 號字體）□其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| □教育輔助器具 | □大字書、點字書或有聲書 □教科書、教材電子檔□相關輔具 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| □助理人員需求 | □協助行動□協助生活自理□其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| □相關專業團隊 | □心理輔導 □社會工作 □物理治療 □職能治療 □語言治療□其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| □無障礙環境 | 1.物理環境 通路: □無需求 □有需求(□電梯□斜坡道□無障礙走道) □廁所(無障礙) □安排適當座位 □其他特殊設施 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.心理環境 □同儕支持 □師長支持3.□其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |