

## 花蓮縣 111 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫

### P B L 課程設計與實踐增能工作坊

#### 壹、依據：

- 一、教育部補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣 111 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。

#### 貳、現況分析與需求評估

傳統的分科教學模式，將真實世界的現象、問題、任務拆解成為許多學科領域知識，企圖讓學生透過學科領域知識體系的掌握，有效遷移、應用到新的現象、問題與任務中，然而隨著現象、問題、任務的過度抽象與拆解，學生越來越難將學的的學科知識應用在日常生活中。

這對講究與真實生活情境連結與跨領域學習的 108 課綱，無疑是一種挑戰，觀諸世界各國這一波的教育改革，與真實生活情境連結以及跨領域學習幾乎是世界各國共同的目標，而 PBL 更是大家一致採用的策略，其中更包括 2015 年出版以美國著名特許學校 High Tech High 為背景的紀錄片 Most Likely To Succeed。

然而，PBL 對國內長期習慣分科教學的現職教師來說是相當陌生的，除了需要提升對 PBL 的認識外，更在 PBL 課程設計的實際操作，甚至真實生活情境的再理解都需要重新學習。這是一個對不僅是對 PBL 課程的 relearn，更是對自身學科教學的 unlearn。爰此，本縣特擬定本計畫，提昇縣內校長、教師對 PBL 課程的認識及運用。

#### 貳、目的：

- 一、提升縣內教師對 PBL 課程的認識與運用。
- 二、藉由國內熟悉 PBL 課程設計的教授與具實際發展 PBL 課程第一線的教師分享，提升縣內教師對 PBL 課程設計的信心。
- 三、藉由微型 PBL 課程的試做與專家教師的回饋，提升教師 PBL 課程設計的實踐經驗與手感。

參、指導單位：教育部國民及學前教育署

肆、主辦單位：花蓮縣政府教育處

伍、承辦單位：花蓮縣瑞穗國民中學

#### 陸、參加對象與人數：

本縣中小學校長、教務（導）主任、領域召集人，約計 80 人。

#### 柒、辦理場次與日期：

邀請外縣市具實際課程設計與實踐經驗教師二位，分別於本縣南區場(112年3月24日瑞穗國中)、北區(112年3月25日教育處課發中心)各辦理一場次，合計共2場次。

### 捌、研習內容

時間	內容	主講	備註
0820-0830	報到/長官致詞	承辦學校團隊	
0830-1010 (2節)	PBL 理論、關鍵設計要素與教學策略	台灣國際教育資源網學會 吳翠玲教師(講師) 國立屏東大學附設實驗國民小學 黃碧智主任(助教)	100 分鐘 (2 節) (分組授課)
1010-1030	休息	承辦學校團隊	
1030-1200 (2節)	PBL 課程實例分享	黃碧智主任(講師) 吳翠玲教師(助教)	90 分鐘 (2 節) (分組授課)
1200-1300	午餐時間	承辦學校團隊	
1300-1430 (2節)	課程設計實作 1(導引問題設計)	吳翠玲教師(講師) 黃碧智主任(助教)	90 分鐘 (2 節) (分組授課)
1430-1450	休息	承辦學校團隊	
1450-1620 (2節)	課程設計實作 2(小組專案設計、發表、觀摩)	黃碧智主任(講師) 吳翠玲教師(助教)	90 分鐘 (2 節) (分組授課)
1620-1630	頒發完成證書、Q&A	吳翠玲教師	
1630	賦歸	承辦學校團隊	

捌、經費概算：所需經費由教育部補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫專款項下支應(下表)。(略)

### 玖、成效評估之實施

層面	預期成效	評估方式	評估工具
1.參與者的反應	一、研習規畫對於教師素養導向教學與評量能力有幫助。 二、研習後，教師對於素養導向教學與評量有更深入的理解。	問卷調查	滿意度調查表
2.參與者的學習	一、研習規畫有助於教師開啟對話、經驗交流並獲得支持與成長。 二、研習後，教師能運用於教學，提升學生學習成就與興趣。	問卷調查	意見回饋單

#### 拾、預期成效

- 一、教師具有設計素養導向的教學活動及評量，並能於教學中實踐。
- 二、教師於研習中體驗跨校交流與共學的機會並得到支持與回饋。
- 三、透過教師素養導向教學的設計，提升學習的興趣與成就。

【附件一】教師參與研習滿意度調查表

花蓮縣 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
研習活動回饋表

1. 課程名稱：PBL 課程設計與實踐增能工作坊
2. 承辦學校：
3. 研習日期：
4. 參加人員：
5. 滿意度調查：

項目	非常滿意	滿意	還好	不滿意	非常不滿意	備註
問卷內容						
1.本次研習主講者授課方式適當，內容精闢。						
2. 我覺得活動流程和時間安排恰當。						
3.課程內容能突破原本的教學概念和想法。						
4.課程內容能增進我的專業知能。						
5.我學到設計素養導向的教學活動和評量的能力。						
6.我願意和同儕分享共同設計教學方案。						
7.我很用心參與次次研習，且深入了解課程內容。						
8.參加這幾次研習工作坊的整體建議與回饋(以供日後辦理相關研習規劃及參考)：						
9.參加這幾次研習工作坊的收穫或心得：						
10.對於此次研習相關主題，可以再繼續辦理的研習內容或討論：						

【附件二】成效評估參考表格

學員學習的 ORID 回饋單

<b>O(Objective)</b>  觀察外在客觀事實	您看到/聽到甚麼?	<b>R(Reflective)</b>  重視內在感受與反應	您的感受是什麼?  印象最深刻的地方是什麼?
<b>I(Interpretive)</b>  詮釋意義、價值與經驗	您從中學到了甚麼?您有因此想到什麼其它的?	<b>D(Decisional)</b>  找出決定行動	您想利用今天學到的來做甚麼?