

備查文號：

112 年 03 月 07 日 臺教授國字 第 1120027545 號函備查

特 殊 教 育 學 校 課 程 計 畫

(國立花蓮特殊教育學校)

國民教育階段課程計畫

中華民國 112 年 2 月 13 日

目 錄

■學校國民教育階段基本資料表	1
壹、學校國民教育階段現況	2
一、班級數、學生數一覽表	2
二、國中小師資與相關專業人員員額	3
貳、國民教育階段課程架構表	4
參、彈性學習課程實施規劃	8
肆、分組教學/協同教學科目規劃	9
 附件一：國民教育階段(國中部)之課程計畫	10
附件二：國民教育階段(國小部)之課程計畫	132

學校國民教育階段基本資料表

學校校名		國立花蓮特殊教育學校
教育階段	班別	班級類型/班級數
國民教育階段	國中班別	○集中式特教班（兩班以下） ●集中式特教班（依年段/學習階段分班） ○巡迴輔導班
	國小班別	○集中式特教班（兩班以下） ●集中式特教班（依年段/學習階段分班） ○巡迴輔導班

壹、學校國民教育階段現況(以填報之當年度年8月1日為基準日)

一、班級數、學生數一覽表(依學校現況擇表填寫，不適用者可刪除)

(一)國中部

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
701	身心障礙	1	9					1	9
801	身心障礙			1	10			1	10
901	身心障礙					1	5	1	5
902	身心障礙					1	5	1	5
合 計		1	9	1	10	2	10	4	29

備註：兩班以下之班級型態可調整表格呈現。

(二)國小部(依學校班級型態擇下列其中一表格填列)

班 別	適用 學生 類別	學習 階段	第一學習階段		第二學習階段			第三學習階段			小 計	
		年級	低年級		年級	中年級		年級	高年級			
			一	二		三	四		五	六		
		班級 數	人數	人數	班級 數	人數	人數	班級 數	人數	人數	班級數	人數
彩虹班 (低年級)	身心 障礙	1	7							1	7	
太陽班 (中年級)	身心 障礙			2	1	2	3			1	7	
星辰班 (高年級)	身心 障礙			3		2		1	1	2	1	8
合 計		1	7	5	1	4	3	1	1	2	3	22
※逐年調整為高中低年級。												

備註：兩班以下之班級型態可調整表格呈現。

二、國中小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關專業人員員額(依學校現況擇表填寫)

類別	學部	班別	應有員額 (人)	現有員額 (人)	差異狀況分析
教 師	國中部	啟智班	12	12	
	國小部	啟智班	6	6	
教師助理員			7	7	
專業團隊人員			5	5	

備註：1. 應有教師員額=各該科每週全校總授課節數／各該科目之每週教師基本教學節數。

2. 現有員額為填表學年度之實聘員額。

貳、國民教育階段課程架構表

表 4-1 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	語文領域進行跨科目 (國語文 6、本土語 1、 英語文 0)教學 7		語文領域進行跨科目 (國語文 5、本土語 1、 英語文 1)教學 7		語文領域進行跨科目 (國語文 5、本土語 1、 英語文 2)教學 8	
			本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文						
			英語文						
		數學		4		4		4	
		社會		生活 6		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育		3		3		3	
		領域學習節數		20 節		25 節		26 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程							
		社團活動與技藝課程		1	1	1	1	1	1
		其他類課程							
		特殊需求領域課程	生活管理	(2)	(2)	(3)	(3)	(5)	(5)
			社會技巧	()	()	()	()	()	()
			溝通訓練	()	()	()	()	()	()
			學習策略	()	()	()	()	()	()
			功能性動作訓練	()	()	()	()	()	()
			點字	()	()	()	()	()	()
			定向行動	()	()	()	()	()	()
			輔助科技應用	()	()	()	()	()	()
			職業教育	()	()	()	()	()	()
			創造力	()	()	()	()	()	()
			領導才能	()	()	()	()	()	()
			情意發展	()	()	()	()	()	()
藝術才能專長	()	()	()	()	()	()			
學習總節數		23 節		29 節		32 節			

備註：

- 1、部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。
- 2、校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
- 3、校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。
- 4、學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。
- 5、「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
- 6、依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。
- 7、**考量學生學習之完整性，採彈性調整後之學習節數/學分數不得低於各科目原開設節數/學分數之八成。**

表 4-2 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民中學						
				第四學習階段						
				七		八		九		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5		5		5		
			本土語文/ 臺灣手語	1		1		0		
			英語文	2		2		2		
		數學			4		4		4	
		社會			3		3		3	
		自然科學			2		2		2	
		藝術			2		2		2	
		綜合活動			4		4		4	
		科技			2		2		2	
		健康與體育			4		4		4	
		領域學習節數			29 節		29 節		28 節	
		校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程						
社團活動與技藝課程				1	1	1	1	1	1	
其他類課程										
特殊需求領域課程	生活管理			(3)	(3)	(3)	(3)	(4)	(4)	
	社會技巧			()	()	()	()	()	()	
	溝通訓練			()	()	()	()	()	()	
	學習策略			()	()	()	()	()	()	
	功能性動作訓練			(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	
	點字			()	()	()	()	()	()	
	定向行動			()	()	()	()	()	()	
	輔助科技應用			()	()	()	()	()	()	
	職業教育			(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	
	創造力			()	()	()	()	()	()	
	領導才能			()	()	()	()	()	()	
	情意發展			()	()	()	()	()	()	
藝術才能專長	()	()	()	()	()	()				
學習總節數			35 節		35 節		35 節			

備註：

- 1、部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定。
- 2、校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
- 3、校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-8 年級)3-6 節、(9 年級)3-6 節。
- 4、學習總節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-8 年級)33-35 節、(9 年級)32-35 節。
- 5、「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；() 中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
- 6、依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。
- 7、考量學生學習之完整性，採彈性調整後之學習節數/學分數不得低於各科目原開設節數/學分數之八成。

參、彈性學習課程實施規劃

一、彈性學習課程實施相關規定

二、彈性學習課程規劃表

(一) 國民教育階段

項目	內容	年級節數								
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
統整性主題/專題/ 學校議題探究課程	性平教育、品德教育…等									
社團活動與技藝課程	閱讀、電腦、職業陶冶… 等	1	1	1	1	1	1	1	1	1
特殊需求領域課程	生活管理、社會技巧…等	2	2	3	3	5	5	6	6	7
其他類課程	學校願景課程									
彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6	7	7	8

備註:請學校依據實際開設科目增減表格填寫。

肆、分組教學/協同教學科目規劃

(一)國中部

部 定 課 程	科目名稱	語文			數學	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	科技	健康與體育	
		國語文	本土語文/ 臺灣手語	英語文							健康	體育
	分組教學	5		2	4							
	協同教學											

校 訂 課 程	科目名稱	彈性學習時間			
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	特殊需求領域課程
	分組教學		1		
	協同教學				

(二)國小部

部 定 課 程	科目名稱	語文			數學	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	科技	健康與體育	
		國語文	本土語文/ 臺灣手語	英語文							健康	體育
	適性分組	8			4			1			1	
	協同教學											

校 訂 課 程	科目名稱	彈性學習課程			
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	特殊需求領域課程
	適性分組				
	協同教學				

註：請勾選上述表格，若領域科目為合科開設請自行合併表格；彈性學習時間未開設之科目請自行刪除表格。

附件一、國民教育階段(國中部)之課程計畫

1. 特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

(1)國文(十二年國民基本教育課程網要用版本)

112 學年度 第一學期 701 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
語文	國語文 5 節	七
	本土語(閩南語)1 節	
	英語文 2 節	
領域核心素養	■國-J-A2、國-J-B1、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3 ■英-J-A1、英-J-A2、英-J-B1 ■閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-C1、閩-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	■國語文 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，表達技巧，適切回應(調)。 1-IV-3 分辨聆聽內容的重要，找出解決問題的方法(調)。 2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-2 有效聽聞內容的重點，做出提問或回饋(調)。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見並注重言談禮貌(調)。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字約200字(調)。 4-IV-2 認識國字的形、音、義(調)。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的國字(調)。 5-IV-2 理解各類文本的句子、主要概念(調)。 5-IV-3 理解各類文本內容、寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、描寫技巧，增進作能力(調)。 ■本土語 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 ■英語文 1-Ⅱ-1 能聽辨26 個字母。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 2-Ⅱ-3 能說出日常生活中的簡易字詞(調)。
	學習內容	■國語文 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用(調)。 Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書(調)。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵(調)。

		■本土語 AB-1-1 語詞運用。 Bb-1-2 學校生活。 ■英語文 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫(調)。 Ae-III-1 簡易歌謠(調)。 Ac-V-2 日常生活中常見的生活用語(調)。
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、安全家庭教育等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考學生日常生活經驗，以學生生活為中心編寫教材 (2)參考網路資料 (3)融入性別平等教育、法治教育、環境教育等重大議題 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)直接教學法 (2)結合日常生活進行提示，並示範教學 3. 教學評量(學習評量調整) (1)以多元評量進行，如觀察、問答、紙筆測驗 (2)個別評量學生為主，以符合 IEP 精神	
週次	單元名稱	單元內容
1	認識學校	國語文:我的學校/我的班級/校規與校園安全
2		本土語:學校/老師 英語文:school/teacher
3	我們這一班	國語文: 我的同學/良好的同儕關係/衣物分類與收納
4		本土語:同學/班長 英語文:class/friend
5	整理衣物	國語文:衣物的清洗/按時節增添衣物
6		本土語:衫/褲
7		英語文:clothes/pants/shirt
8	健康的身體	國語文:良好的生活習慣/均衡的飲食與健康/合適的作息
9		本土語:健康/身體
10		英語文:body/hand/head
11	保持適當距離	國語文:合適的身體界限/合適的身體距離/互相尊重
12		本土語:安全/尊重
13		英語文:safe/no/boy/girl
14	年獸的傳說	國語文:年獸的故事/認識習俗/新年的經驗
15		本土語:過年/放炮仔

16		英語文:hello/money/monster
17	新年好	國語文:新年習俗數來寶/吉祥話大集合
		本土語:紅包/恭喜
18		英語文:happy new year/thank you

112 學年度 第二學期 701 班 課程計畫		
領域	每週節數	班 級
語文	國語文 5 節	七
	本土語(閩南語)1 節	
	英語文 2 節	
領域核心素養	■國-J-A2、國-J-B1、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3 ■英-J-A1、英-J-A2、英-J-B1 ■閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-C1、閩-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	■國語文 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，表達技巧，適切回應(調)。 1-IV-3 分辨聆聽內容的重要，找出解決問題的方法(調)。 2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-2 有效聽聞內容的重點，做出提問或回饋(調)。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見並注重言談禮貌(調)。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字約200字(調)。 4-IV-2 認識國字的形、音、義(調)。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的國字(調)。 5-IV-2 理解各類文本的句子、主要概念(調)。 5-IV-3 理解各類文本內容、寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、描寫技巧，增進作能力(調)。 ■本土語 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 ■英語文 1-II-1 能聽辨26 個字母。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞(調)。
	學習內容	■國語文 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用(調)。 Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書(調)。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵(調)。

		■本土語 AB-1-1 語詞運用。 Bb-1-2 學校生活。 ■英語文 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫(調)。 Ae-III-1 簡易歌謠(調)。 Ac-V-2 日常生活中常見的生活用語(調)。
融入之議題	環境、品德、生命、安全、家庭教育、戶外教育等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考學生日常生活經驗，以學生生活為中心編寫教材 (2)參考網路資料 (3)融入性別平等教育、法治教育、環境教育等重大議題 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)直接教學法 (2)結合日常生活進行提示，並示範教學 3. 教學評量(學習評量調整) (1)以多元評量進行，如觀察、問答、紙筆測驗 (2)個別評量學生為主，以符合 IEP 精神	
週次	單元名稱	單元內容
1	大掃除	國語文: 分享春節前大掃除的情形/說出課文大意/大掃除和春節的關聯
2		本土語: 摒掃/掃塗跔
		英語文: clean/dirty
3	我喜歡做家事	國語文: 家事的種類/大家一起幫忙/做家事的應用
4		本土語: 洗碗/洗衫
5		英語文: help/wash
6	生病的時候	國語文: 不舒服的感覺/生病的症狀/常見疾病
7		本土語: 破病/發燒
8		英語文: sick/sleep
9	親情的溫暖	國語文: 家人的重要/溫暖的家庭生活/親屬的稱謂
10		本土語: 溫暖/家庭
11		英語文: family/warm
12	聽媽媽的話	國語文: 學習唱聽媽媽的話/我的媽媽
13		本土語: 我的媽媽/照顧我/聽話
14		英語文: mon/dad
15	吃冰	國語文: 體會吃冰的感受/冰品種類

16		本土語：食冰/足寒/好食
		英語文：ice/ice cream
17	暑假安全注意事項	國語文：理解注意事項內容/規畫注意事項檢核表
		本土語：暑假歇熱/迢迢
18		英語文：summer/hot

112 學年度 第一學期 801 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
語文	國語文 5 節	八
	本土語(閩南語)1 節	
	英語文 2 節	
領域核心素養	■國-J-A2、國-J-B1、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3 ■英-J-A1、英-J-A2、英-J-B1 ■閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-C1、閩-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	■國語文 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，表達技巧，適切回應(調)。 1-IV-3 分辨聆聽內容的重要，找出解決問題的方法(調)。 2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-2 有效聽聞內容的重點，做出提問或回饋(調)。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見並注重言談禮貌(調)。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字約200字(調)。 4-IV-2 認識國字的形、音、義(調)。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的國字(調)。 5-IV-2 理解各類文本的句子、主要概念(調)。 5-IV-3 理解各類文本內容、寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、描寫技巧，增進作能力(調)。 ■本土語 1-I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 ■英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞(調)。
	學習內容	■國語文 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用(調)。 Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書(調)。

		Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵(調)。 ■本土語 AB-1-1 語詞運用。 Bb-1-2 學校生活。 ■英語文 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫(調)。 Ae-III-1 簡易歌謠(調)。 Ac-V-2 日常生活中常見的生活用語(調)。
融入之議題	性別平等、環境、海洋、品德、生命、安全、家庭教育戶外教育、原住民族教育等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 □協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考學生日常生活經驗，以學生生活為中心編寫教材 (2)參考網路資料 (3)融入家政教育、性別平等教育、法治教育、環境教育等重大議題 (4)配合學校活動，融入課程 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)直接教學法 (2)結合日常生活進行提示，並示範教學 3. 教學評量(學習評量調整) (1)以多元評量進行，如觀察、問答、紙筆測驗 (2)個別評量學生為主，以符合 IEP 精神	
週次	單元名稱	單元內容
1	校歌	國語文:欣賞旋律/認讀校歌/唱校歌
2		本土語:唱歌/學校
		英語文:sing/song
3	週會	國語文:體育館集合/宣導注意事項
4		本土語:排隊/坐好
5		英語文:sit/please
6	花蓮港	國語文:花蓮港景點/花蓮美麗的海景/花蓮美麗的山景
7		本土語: 花蓮/海邊/港口
8		英語文: Hualien/sea/mountain
9	和你在一起	國語文:我的朋友/我喜歡做的事
10		本土語:朋友/鬥陣/做伙
11		英語文:friend/play
12	友誼	國語文:友誼的意義/真正的朋友
13		本土語:朋友/歡喜
14		英語文:happy/joy/like

15	慶生會	國語文:慶生會活動內容/慶生會餐點/設計邀請卡
16		本土語: 过生日/慶祝
		英語文:happy birthday to you
17	舉行宴會	國語文:布置宴會場地/邀請客人/接待客人
18		本土語: 人客/阮兜
		英語文:party/guest

112 學年度 第二學期 801 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
語文	國語文 5 節	八
	本土語(閩南語)1 節	
	英語文 2 節	
領域核心素養	■國-J-A2、國-J-B1、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3 ■英-J-A1、英-J-A2、英-J-B1 ■閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-C1、閩-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	■國語文 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，表達技巧，適切回應(調)。 1-IV-3 分辨聆聽內容的重要，找出解決問題的方法(調)。 2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-2 有效聽聞內容的重點，做出提問或回饋(調)。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見並注重言談禮貌(調)。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字約200字(調)。 4-IV-2 認識國字的形、音、義(調)。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的國字(調)。 5-IV-2 理解各類文本的句子、主要概念(調)。 5-IV-3 理解各類文本內容、寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、描寫技巧，增進作能力(調)。 ■本土語 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 ■英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞(調)
	學習內容	■國語文 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用(調)。

		Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書(調)。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵(調)。 ■本土語 AB-1-1 語詞運用。 Bb-1-2 學校生活。 ■英語文 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫(調)。 Ae-III-1 簡易歌謠(調)。 Ac-V-2 日常生活中常見的生活用語(調)。
融入之議題	性別平等、環境、品德、生命、科技、安全、家庭教育等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考學生日常生活經驗，以學生生活為中心編寫教材 (2)參考網路資料 (3)融入家政教育、性別平等教育、法治教育、環境教育等重大議題 (4)配合學校活動，融入課程 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)直接教學法 (2)結合日常生活進行提示，並示範教學 3. 教學評量(學習評量調整) (1)以多元評量進行，如觀察、問答、紙筆測驗 (2)個別評量學生為主，以符合 IEP 精神	
週次	單元名稱	單元內容
1	校園安全	國語文:校園危險角落/校園危險地點/校園安全規範
2		本土語:安全/危險 英語文:danger/corner
3	居家安全	國語文:常發生於家庭的危險事件與地點/應遵守的家庭安全規範
4		本土語:廚房/客廳
5		英語文:fire/cook
6	正確使用電器	國語文:常見家庭電器用品與功能/使用電器注意事項/正確操作電器用品
7		本土語:電腦/插頭/著火
8		英語文:electric/on/off
9	我是自己的好主人	國語文:愛護自己/防範身體遭受侵犯/用聲音與行動表示拒絕
10		本土語:家己/保護

11		英語文:master/angel/stop/no
12	分辨碰觸的感覺	國語文:保護自己/尊重他人/求助的管道
13		本土語:無愛/大聲喊叫(喝咻)/救人
14		英語文:touch/help
15	夏天的太陽	國語文:一年四季與氣候/夏天的穿著/預防中暑
16		本土語:悶熱(翕熱)/中暑(著痧)
		英語文:spring/summer/autumn/winter
17	暑假生活日記	國語文:安排暑假休閒生活/從事戶外活動注意事項
		本土語:游泳(泅水)/烤肉(烘肉)
18		英語文:music/play balls

112 學年度 第一學期 901 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
語文	國語文 5 節	九
	英語文 2 節	
領域核心素養	■國-J-A2、國-J-B1、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3 ■英-J-A1、英-J-A2、英-J-B1	
領綱學習重點	學習表現	■國語文 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，表達技巧，適切回應(調)。 1-IV-3 分辨聆聽內容的重要，找出解決問題的方法(調)。 2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-2 有效聽聞內容的重點，做出提問或回饋(調)。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見並注重言談禮貌(調)。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字約200字(調)。 4-IV-2 認識國字的形、音、義(調)。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的國字(調)。 5-IV-2 理解各類文本的句子、主要概念(調)。 5-IV-3 理解各類文本內容、寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、描寫技巧，增進作能力(調)。 ■英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞(調)

	學習內容	■國語文 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用(調)。 Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書(調)。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵(調)。 ■英語文 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫(調)。 Ae-III-1 簡易歌謠(調)。 Ac-V-2 日常生活中常見的生活用語(調)。
融入之議題	環境、品德、生命、法治、科技、安全、生涯規劃、戶外教育等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考學生日常生活經驗，以學生生活為中心編寫教材 (2)參考網路資料 (3)性別平等教育、法治教育、環境教育等重大議題 (4)配合學校活動，融入課程 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)直接教學法 (2)結合日常生活進行提示，並示範教學 3. 教學評量(學習評量調整) (1)以多元評量進行，如觀察、問答、紙筆測驗 (2)個別評量學生為主，以符合 IEP 精神	
週次	單元名稱	單元內容
1	我在民宿工作的日子	國語文: 民宿工作內容/住民宿/主人與客人
2		英語文: work/day/night
3		
4	在醫院上班	國語文: 醫院工作/關心別人/能達自己的心情
5		英語文: hospital/sick/doctor
6		
7	逛夜市	國語文: 花蓮東大門夜市/夜市有不同的攤位/自己喜歡的夜市攤位
8		英語文: drink/eat/play/sing
9	上菜市場買菜	國語文: 我家附近的菜市場/和媽媽一起上菜市場/主動分擔家事
10		英語文: market/buy/sell
11		

12	我們的社區	國語文:自己的社區/社區的政府部門
13		
14		英語文:How are you?/good
15	坐火車到台北	國語文:火車的種類/火車時刻表/搭乘火車的禮貌
16		英語文:train/ticket
17	交通工具	國語文:常見交通工具/常見交通標誌
18		英語文: bike/air plane/boat

112 學年度 第二學期 901 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
語文	國語文 5 節	九
	英語文 2 節	
領域核心素養	■國-J-A2、國-J-B1、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3 ■英-J-A1、英-J-A2、英-J-B1	
領綱學習重點	學習表現	■國語文 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，表達技巧，適切回應(調)。 1-IV-3 分辨聆聽內容的重要，找出解決問題的方法(調)。 2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-2 有效聽聞內容的重點，做出提問或回饋(調)。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見並注重言談禮貌(調)。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字約200字(調)。 4-IV-2 認識國字的形、音、義(調)。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的國字(調)。 5-IV-2 理解各類文本的句子、主要概念(調)。 5-IV-3 理解各類文本內容、寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、描寫技巧，增進作能力(調)。 ■英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞(調)
	學習內容	■國語文 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用(調)。 Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書(調)。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見

		的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵(調)。 ■英語文 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫(調)。 Ae-III-1 簡易歌謠(調)。 Ac-V-2 日常生活中常見的生活用語(調)。
融入之議題	環境、品德、生命、戶外教育、原住民族教育等議題	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考學生日常生活經驗，以學生生活為中心編寫教材 (2)參考網路資料 (3)性別平等教育、法治教育、環境教育等重大議題 (4)配合學校活動，融入課程 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)直接教學法 (2)結合日常生活進行提示，並示範教學 3. 教學評量(學習評量調整) (1)以多元評量進行，如觀察、問答、紙筆測驗 (2)個別評量學生為主，以符合 IEP 精神	
週次	單元名稱	單元內容
1	便利商店	國語文: 便利商店的經驗/到便利商店買東西/用現金和icash卡付錢
2		
3		英語文: 7-11/store
4	壓歲錢	國語文: 過年發紅包的經驗/感恩的心/正確使用金錢
5		
6		英語文: money/thanks
7	士林夜市	國語文: 花蓮夜市/好吃的夜市食物/注意安全
8		
9		英語文: food/safe
10	高職部校外實習	國語文: 參觀高職部/學長姐實習的經驗/工作意義/工作態度
11		
12		英語文: work/ok

13	歌聲滿行囊	國語文:感謝同學/感謝師長/整理個人物品
14		英語文:I love you.
15	珍重再見	國語文:感恩與感謝/把握現在相處的時間/對未來的期待
16		英語文:see you/future/now
17	畢業	九年級畢業!
18		

(2) 數學(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

112 學年度 第 1 學期 701 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
數學	4 節	七
核心素養	數-J-A1、數-J-A2、數-J-A3、數-J-B1、數-J-B2、數-J-B3、數-J-C1、數-J-C2、數-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。(調) n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性(調) n-IV-8 運用等差數列解決日常生活中的問題(調) n-IV-9 使用計算機做乘除運算。(調)
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) N-7-4 數的運算規律 N-5-3 公因數和公倍數 R-6-9 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、安全家庭教育、戶外教育等議題	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校數學領域課程手冊 (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。 (3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)將數學概念與生活經驗連結。 (2)由具體→半具體→抽象的呈現內容。 (3)應用多媒體及資訊科技輔助工具。 (4)教學活動趣味化。 (5)教學過程細步化。 (6)充分應用合作學習。 (7)適當安排座位與學習區。 (8)安排多元學習情境。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)採用多元評量方式。 (2)注重形成性評量。 (3)調整作答方式。 (4)調整評量內容評量標準與評量時間。	

週次	單元名稱	單元內容
1	數與量	日常生活中的正負數
2		生活中的相反可抵消及不可抵消 EX. \$65 物品付\$115 找\$50 EX. 進幾步又退幾步的桌遊機制
3		透過數線，比較正負數的大小
4	數量配對	生活中利用點數與生活情境應用數量配對 EX. 賣場點數累積換物、點數累積換獎品
5		點數的大小與積點優劣 EX. 點數大或小所換之物與個人真正需求
6	分數的意義	各式切法分一分
7		怎麼切才公平/一口份量
8	數線的標記	身高、體重、溫度計畫記/生活智慧王之依季節與溫度辨識穿著衣物
9		示範衣物分類以便收納/誰是基準線/區別花蓮客運路線定點
10	科學記號	生活中的科學記號辨識 EX. 各項符號/圖像取代文字之實例
11		賣廠物件分類與標價意義 EX. 賣廠分類的走道號碼、標價卡之會員價優惠價差異
12	因數倍數	生活中的分解 EX. 大物拆解成小物（組裝）、完整蔬果與廚餘
13		複製貼上與因、倍數關係和應用 EX. 乘法與加乘概念
14		分物件(水果分裝、糖果分裝)的最佳分法
15	超級比一比	比較分數、高度、濃度、味覺(酸甜苦辣程度)
		比較身材(高矮胖瘦)、時間、距離(長短、遠近)
16	比例與比值	輕食達人：依正比例製作相同的水果沙拉餐點
17		飲料達人：依正比例調製相同的飲品口味
18		利用計算機換算食材之配方比值

112 學年度 第 2 學期 701 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
數學	4 節	七
核心素養	數-J-A1、數-J-A2、數-J-A3、數-J-B1、數-J-B2、數-J-B3、 數-J-C1、數-J-C2、數-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 (調) n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。(調) n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性(調) n-IV-8 運用等差數列解決日常生活中的問題(調) n-IV-9 使用計算機做乘除運算。(調)
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) N-7-4 數的運算規律 N-5-3 公因數和公倍數 R-6-9 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、安全家庭教育、戶外教育等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校數學領域課程手冊 (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。 (3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (1)將數學概念與生活經驗連結。 (2)由具體→半具體→抽象的呈現內容。 (3)應用多媒體及資訊科技輔助工具。 (4)教學活動趣味化。 (5)教學過程細步化。 (6)充分應用合作學習。 (7)適當安排座位與學習區。 (8)安排多元學習情境。 3.教學評量(學習評量調整) (1)採用多元評量方式。 (2)注重形成性評量。 (3)調整作答方式。 (4)調整評量內容評量標準與評量時間。	

週次	單元名稱	單元內容
1	聯立的需求	兩種以上提示的意義
2		生活中的聯立情境與問題解決/用聯立條件畫圖形
3		指導坐標標示
4	不等式的概念	依年齡定標價/各項交通安全之限制標誌
5		生活中的大於和小於與優惠應用
6		限度內的消費練習
7	統計圖表	基本統計圖形的特點
8		利用賣場物件進行分類
9		統計消費分佈
10	對稱圖形	對稱圖形的意義
11		部份複製的概念/對稱水果拼盤
12	對稱圖形應用	生活中常見幾何圖形的線對稱圖形及旋轉
13		對稱圖形手作
14		摺紙一刀剪
15	三視圖	不同的視圖與全貌的關係
		三視圖與立體圖形體驗
16		三視圖的哲學觀
17	安排我的一天與一週	利用時鐘、手錶、電子錶等，進行個人一日行程規畫。
		利用月曆或桌曆，進行個人或班級一週行事曆。
18		規畫個人一週或一日之行事曆後，記錄活動進行之統計圖。

112 學年度 第 1 學期 801 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
數學	4 節	八
核心素養	數-J-A1、數-J-A2、數-J-A3、數-J-B1、數-J-B2、數-J-B3、 數-J-C1、數-J-C2、數-J-C3	

領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。(調) s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的關係，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何的問題。(調)
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) N-7-4 數的運算規律 S-8-2 角：兩個角的關係；角平分線的意義 S-8-3 平行：平行的意義與符號 S-9-11 證明的意義：幾何推理
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、安全家庭教育、戶外教育等議題	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校數學領域課程手冊 (2) 自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。 (3) 採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 將數學概念與生活經驗連結。 (2) 由具體→半具體→抽象的呈現內容。 (3) 應用多媒體及資訊科技輔助工具。 (4) 教學活動趣味化。 (5) 教學過程細步化。 (6) 充分應用合作學習。 (7) 適當安排座位與學習區。 (8) 安排多元學習情境。 3. 教學評量(學習評量調整) (1) 採用多元評量方式。 (2) 注重形成性評量。 (3) 調整作答方式。 (4) 調整評量內容評量標準與評量時間。	
週次	單元名稱	單元內容
1	規律	介紹日常生活的規律變化(四季、盛產、月曆、數列、節氣)
		日常生活中等差數列的次序和規則性。(如：火車座位

		1、3、5…公差為2)
2	數列	指導辨識直尺的刻度、溫度計、體重計、磅秤、火車座位號碼、門牌號碼等)
3		運用等差數列解決生活問題/運用等差數列解決金錢的問題。(如：1隻原子筆要5元，寫出數量與價格的對照表)
4		等比數列：證明傳染病、運算利息
5	畢氏定理	對角與對邊/各種直角三角形/七巧板DIY與創作
6		製作畢式樹
7	根號 N	根號 N 螺旋
8		根號 N 螺旋與自然之美
9	直線構圖的定義	介紹點、線、角及三者的關係/日常生活中各種線的用應實例。(如：道路的分隔線，公共場所射線->指標)
10		介紹日常生活中各種角的應用實例。(如：警告型標誌、飯糰等)
11	簡單幾何圖形及各種角的辨識	生活中可見之直角、鈍角、銳角、平角。(如：製作屬於自己幾何圖形的御飯團)
12		利用幾何圖形做創意拼貼
		加入大、小概念並纏繞圖形創意空間分佈。
13	平行及垂直的概念及性質	證明垂直的性質，為點到直線的最短距離/拉線測距練習。
14		介紹日常生活中垂直的應用實例。(如：有垂直線的字，像王、中、直等)
15	平行性質生活應用	介紹日常生活中平行的應用實例(如：火車的軌道、跑道、黑板的兩邊等)
16		生活中之平行概念設計(生活藝品、建築結合)
17	對稱的概念及性質	示範對稱的概念。(如：在圖形畫出 1 條稱軸，使兩邊的圖形相等。)
18		說明日常生活中對稱的應用實例(如：蝴蝶的成對翅膀、人類的雙手、雙角)。

112 學年度 第 2 學期 801 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
數學	4 節	八
核心素養	數-J-A1、數-J-A2、數-J-A3、數-J-B1、數-J-B2、數-J-B3、數-J-C1、數-J-C2、數-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) S-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 S-IV-9 理解三角形的邊角關係,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) S-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)並理解弧長、圓面積、扇形面積的意義。(調)
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) N-7-4 數的運算規律 S-8-2 角:兩個角的關係;角平分線的意義 S-8-3 平行:平行的意義與符號 S-9-11 證明的意義:幾何推理 N-7-4 數的運算規律 S-8-2 角:兩個角的關係;角平分線的意義 S-8-3 平行:平行的意義與符號 S-9-11 證明的意義:幾何推理
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、安全家庭教育、戶外教育等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校數學領域課程手冊 (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。 (3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (1)將數學概念與生活經驗連結。 (2)由具體→半具體→抽象的呈現內容。 (3)應用多媒體及資訊科技輔助工具。 (4)教學活動趣味化。 (5)教學過程細步化。 (6)充分應用合作學習。 (7)適當安排座位與學習區。 (8)安排多元學習情境。	

		3.教學評量(學習評量調整) (1)採用多元評量方式。 (2)注重形成性評量。 (3)調整作答方式。 (4)調整評量內容評量標準與評量時間。
週次	單元名稱	單元內容
1	三角形/特殊三角形	三角形的點、邊、角
2		生活中的三角形飲食(三明治 DIY、三角形餅乾…)
3		特殊三角形(正三角形、等腰三角形、等腰直角三角形)
		特殊三角形的分類
4	三角形比大小	比較三角形的大小及邊長
5		按比例、直尺畫出大小三角形
6	三角形大拚比	各式各樣的三角形來一場數、形、關係之間的桌遊設計
7		對應/數量/分類/命名…等反應遊戲
8	特殊四邊形	特殊四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、梯形、菱形)
9		生活中的特殊四邊形
10		三角形轉換成四邊形之操作、摺紙等結合社交技巧遊戲
11	線對稱的四邊形	線對稱的概念
12		生活中的平行四邊形/生活中的梯形
13		指導一場四邊形蓋高塔疊疊樂
14	面積的比較	丈量面積的單位(坪、疊形、磁磚)，比較大小
15		馬賽克拼貼與面積計算
16	認識圓形	圓的定義與位置分辨(圓內、圓外、圓上)
17		介紹圓形/生活中運用圓形性質的常見物品
18		點與圓心的距離-射飛鏢活動。
		圓形尺規制圖

112 學年度 第 1 學期 901 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
數學	4 節	九

核心素養	數-J-A1、數-J-A2、數-J-A3、數-J-B1、數-J-B2、數-J-B3、 數-J-C1、數-J-C2、數-J-C3		
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11 認識三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。(調) d-IV-1 理解常用統計圖表，使用統計軟體的資訊表徵以與人溝通。(調) d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、小數等四則運算。(調)	
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) D-8-1 統計資料處理 D-9-1 統計數據的分布 S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性	
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、安全家庭教育、戶外教育等議題		
是否實施分組教學 / 協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校數學領域課程手冊 (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。 (3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (1)將數學概念與生活經驗連結。 (2)由具體→半具體→抽象的呈現內容。 (3)應用多媒體及資訊科技輔助工具。 (4)教學活動趣味化。 (5)教學過程細步化。 (6)充分應用合作學習。 (7)適當安排座位與學習區。 (8)安排多元學習情境。 3.教學評量(學習評量調整) (1)採用多元評量方式。 (2)注重形成性評量。 (3)調整作答方式。 (4)調整評量內容評量標準與評量時間。		
週次	單元名稱	單元內容	

1	圖形縮放	區辨圖形放大後的正確圖形
2		區辨圖形縮小後的正確圖形
3		實際操作日常生活中運用的放大縮小實例
4	妙妙找一找	從平面書面資料的物品圖片對應日常生活的實物
5		從網路上的物品圖片對應日常生活的實物
		從地圖對應找出自己所在的位置或區域
6	統計	利用簡易的統計方式記錄學校生活資料
7		利用簡易的統計方式記錄家庭生活資料
8		利用簡易的統計方式記錄社區生活資料
9	次數分配表	指導將學校搜集之數據資料進行分類，以符號畫計數量，完成次數分配表
10		將家庭中搜集之數據資料進行分類，以符號畫計數量，完成次數分配表
11		將社區裡搜集之數據資料進行分類，以符號畫計數量，完成次數分配表
		根據次數分配表的數據資料，說明所代表的意義
12	眾數	用眾數的概念解釋學校生活中的資料
13		用眾數的概念解釋家庭及社區生活中的資料
14	中位數	用中位數的概念解釋學校生活中的資料
15		用中位數的概念解釋家庭及社區生活中的資料
16	平均數	用平均數的概念解釋學校生活中的資料
17		用平均數的概念解釋家庭生活中的資料
18		用平均數的概念解釋社區生活中的資料

112 學年度 第 2 學期 901 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級

數學	4 節	九
核心素養	數-J-A1、數-J-A2、數-J-A3、數-J-B1、數-J-B2、數-J-B3、 數-J-C1、數-J-C2、數-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) s-IV-10 理解三角形相似的性質，並應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) s-IV-13 理解直尺、圓規操作並應用於尺規作圖。(調) s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能利用工具計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) D-8-1 統計資料處理 D-9-1 統計數據的分布 S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、安全家庭教育、戶外教育等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校數學領域課程手冊 (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。 (3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)將數學概念與生活經驗連結。 (2)由具體→半具體→抽象的呈現內容。 (3)應用多媒體及資訊科技輔助工具。 (4)教學活動趣味化。 (5)教學過程細步化。 (6)充分應用合作學習。 (7)適當安排座位與學習區。 (8)安排多元學習情境。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	3. 教學評量(學習評量調整) (1)採用多元評量方式。 (2)注重形成性評量。 (3)調整作答方式。 (4)調整評量內容評量標準與評量時間。	

週次	單元名稱	單元內容
1	相似形	平面圖形縮放的生活應用
2		多邊形相似的生活應用
3	相似形估算與測量	三角形的相似性質/ 利用相似三角形法估算校園樹木的高度
4		利用各種方法估算校園建築物的高度
5		實地測量校園樹木高度
6	圓的幾何性質	半徑的定義與特徵
7		弓 與 弦
8	圓規的妙用	生活中的扇形及圓規畫圓形、扇形
9		尺規作圖畫創意圖
10	點、線、圓玩創意	知名品牌的 Logo 設計解構
11		設計自己專屬的圖案 LOGO
		幾何圖形與尺規作圖在生活中的創意
12	生活中的立體圖形	生活中常見的立體實物觀察及觸摸
13		垂直關係與平行關係
14		指導找出生活中常見立體實物垂直與平行關係
15	錐體、球體	生活中立體實物的分類：錐體及球體/依立體展開圖上摺線，組合生活常見立體圖形/生活中立體圖形複習
16	機率	根據具體情境判斷機率出現可能性高低-抽球活動(或擲骰)
17		根據具體情境判斷機率出現可能性高低-男女比例抽籤活動
18		生活中機率的應用：天氣預報的降雨率、發票中獎機率

(3)社會(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

112 學年度 第一學期 701 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
社會	3 節	七
領域核心素養	社-J-A1、社-J-B1、社-J-C2、社-J-C3、社-J-B3、社-J-A2	
領綱學習重點	學習表現	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、言語等方式，呈現並解釋探究結果。(調) 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
	學習內容	地 Af-IV-4 問題探究：台灣族群的文化與習俗特色。(調) 地 Ca-IV-3 影響族群環境與文化的關係。(調) 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ac-IV-4 天然災害與生活。(調)
融入之議題	海洋教育、環境教育、性別平等教育、防災教育、生命教育、多元文化教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材的編選以十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域課程手冊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)示範教學法 (2)多媒體教學 (3)觀摩法 (4)欣賞法 (5)戲劇表演法 (6)提供學生與課文相關的教材、教具、視聽教學媒體及多媒體教學 (7)以學生既有的知識跟經驗為基礎，以生活相關的課程引起學生學習興趣	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	3. 教學評量(學習評量調整) (1)觀察評量(2)口頭評量(3)紙筆測驗(4)實作評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	花蓮常見的山脈	美崙山、鯉魚山、中央山脈、海岸山脈之圖片辨認及配對
2		
3		
4	認識天然災害	颱風天後的地貌景像：如土石流、河道改變、橋斷、房

		屋倒塌、果園流失等
5		地震的災害影響，如房屋倒塌、馬路破裂、橋斷等
6	防災演練	防颱、防震注意事項與家庭防災包的準備
7		
8		防災小劇場：角色扮演防颱、防震短劇
9		
10	花蓮的河流與海洋	花蓮溪、七腳川溪介紹
11		太平洋介紹
12	海洋對居民生活的影響	海洋百寶箱－認識海洋生物
13		依海為生：了解海洋重要性，認識漁民的一天
14		花蓮常見漁產及相關加工食品
		海洋污染與淨灘，以七星潭為例
15	花蓮的人文歷史	原住民文化體驗
16		閩南人的傳統習俗
17		客家美食體驗
18		新住民的文化(中國大陸/越南/印尼)

112 學年度 第二學期 701 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
社會	3 節	七
領域核心素養	社-J-A2、社-J-B1、社-J-B3、社-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	歷 1c-IV-2 台灣重要歷史事件與人物的意義。(調) 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、言語等方式，呈現並解釋探究結果。(調) 社 2a-IV-3 認識各國的文化及地理特色，並展現開闊的世界觀。(調)
	學習內容	歷 Qb-IV-2 亞、非、美、歐洲的人文與地理特色。(調) 公 Ca-IV-3 非洲的經濟與民生問題。(調) 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？(調)
融入之議題	多元文化教育、國際教育、家庭教育、能源教育、安全教育、科技教育、人權教育	
是否實施分組教	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	

學/協同教學		
教學與評量說明 (須說明調整原則)		
1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材的編選以十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域課程手冊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 示範教學法 (2) 多媒體教學 (3) 觀摩法 (4) 欣賞法 (5) 戲劇表演法 (6) 提供學生與課文相關的教材、教具、視聽教學媒體及多媒體教學 (7) 以學生既有的知識跟經驗為基礎,以生活相關的課程引起學生學習興趣 3. 教學評量(學習評量調整) (1) 觀察評量(2) 口頭評量(3) 紙筆測驗(4) 實作評量		
週次	單元名稱	單元內容
1	細說台灣	認識台灣的重要歷史事件與人文
2		
3	東南亞國家	中國大陸的人文、地理特色
4		越南、泰國的人文、地理特色
5		印尼、菲律賓的人文、地理特色
6		馬來西亞、新加坡的人文、地理特色
7	東北亞/東亞	印度的人文、地理特色
8		日本的人文、地理特色
9		韓國的人文、地理特色
10	美洲國家	北美洲的人文、地理特色(加拿大、美國)
11		南美洲的人文、地理特色(墨西哥、巴西)
12	歐洲國家	北歐、東歐的人文、地理特色
13		中歐、南歐的人文、地理特色
14	非洲國家	北非的人文、地理特色
15		南非的人文、地理特色
16		非洲的經濟與民生問題
17	世界美食	異國美食體驗(總複習)
18		

112 學年度 第一學期 801 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
社會	3 節	八

領域核心素養		社-E-A1、社-U-A1、社-J-A2、社-J-B1、社-J-C1	
領綱學習重點		學習表現	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 地 2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、言語等方式，呈現並解釋探究結果。(調) 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-Ⅳ-1 省思個人與家庭或學校的文化淵源、處境及自主性。
		學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 公 Bc-V-2 認識並學習規畫個人之生涯規劃與自我實現。(調) 公 Ca-Ⅳ-3 認識校園中個人的角色、行為與產生的影響。(調) 公 Ad-Ⅳ-2 尊重人權應受到普遍性的保障，超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限。(調)
融入之議題		性別平等教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、品德教育	
是否實施分組教學/協同教學		☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材的編選以十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域課程手冊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)示範教學法(2)多媒體教學(3)觀摩法(4)欣賞法(5)戲劇表演法 3. 教學評量(學習評量調整) (1)觀察評量(2)口頭評量(3)紙筆測驗(4)實作評量	
週次	單元名稱	單元內容	
1	我的成長歷程	嬰幼兒到兒童時期	
2		青春期的生理變化(第二性徵)	
3		青春期的心理變化	
4	我的未來不是夢	我的興趣與夢想	
5		我的生涯規劃	
6	家庭生活	家人與我:如何表達關愛?	
		我在家中的角色與責任	

7		我可以為家人做哪些事?
8	學校生活	學校的同學與老師:如何表達關懷?
9		我在班級的角色與責任
10		我可以為同學或老師做哪些事?
11	心情溫度計	正向情緒命名及顏色代表
12		負向情緒命名及顏色代表
13		辨識不同情境下出現的情緒
14	情緒管理	繪本導讀(我好生氣);生氣了怎麼辦?
15		我覺得好難過,怎麼辦?
16		我覺得好累,怎麼辦?
17	請幫助我	在不同情境下表達自己的情緒及尋求協助
18		小劇場:角色扮演

112 學年度 第二學期 801 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
社會	3 節	八
領域核心素養	社-E-C1、社-J-B1、社-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、言語等方式,呈現並解釋探究結果。(調) 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 社 2c-Ⅳ-2 維護並願意遵守民主法治。(調)
	學習內容	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 公 Ca-Ⅳ-3 認識校園中個人的角色、行為與產生的影響。(調) 公 Ad-Ⅳ-2 尊重人權應受到普遍性的保障,超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限。(調)
融入之議題	性別平等教育、法治教育、生命教育、人權教育、家庭教育	

是否實施分組教學 /協同教學		☐ 分組教學 ☐ 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材的編選以十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域課程手冊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)示範教學法(2)多媒體教學(3)觀摩法(4)欣賞法(5)戲劇表演法 3. 教學評量(學習評量調整) (1)觀察評量(2)口頭評量(3)紙筆測驗(4)實作評量
週次	單元名稱	單元內容
1	校園霸凌與法律責任	認識校園霸凌
2		竊盜罪--在別人不知名的情況下竊取他人的財物者 搶奪罪--趁他人不備奪取他人財務占為己有者
3		恐嚇取財罪--以恐嚇的方式，使被害人心生懼怕者，而交付財物
4	法律常識一點通	傷害罪--傷害他人的身體或健康者
5		贓物罪--收受他人竊取來的東西者
6		誹謗罪、恐嚇及公然污辱罪
7		介紹性犯罪(兒少防治)
8	預防詐騙與網路犯罪	網路犯罪與網路安全
9		預防詐騙:小劇場演練
10		消費者保護法
11	拒絕菸毒	反毒--認識毒品的危害、拒絕毒品
12		反菸--抽菸的危害
13	自我保護	教導遇到車禍了怎麼辦?
14		教導若我迷路了怎麼辦?
15		指導若我被人打了怎麼辦?
16		教導我被人搶了怎麼辦?
17	身體自主	教導若我被性騷擾怎麼辦?
18		教導若我被性侵犯怎麼辦?

112 學年度 第一學期 901 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
社會	3 節	九
領域核心素養	社-J-A1、社-J-A2、社-J-B3、社-J-C2	

領綱學習重點		學習表現	地1a-IV-1說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。
		學習內容	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色 公 Da-IV-3 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？
融入之議題		品德教育、生涯規劃教育、家庭教育、環境教育、戶外教育、多元文化教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)		☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材的編選以十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域課程手冊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (1)示範教學法(2)多媒體教學(3)觀摩法(4)欣賞法(5)戲劇表演法 3.教學評量(學習評量調整) (1)觀察評量(2)口頭評量(3)紙筆測驗(4)實作評量	
週次	單元名稱	單元內容	
1	服務業的分工合作	餐廳服務生工作介紹	
2		飯店服務生工作介紹	
3		麵包店工作介紹	
4		農場或園藝類職場工作介紹	

4	清潔服務業的分工合作	洗車場工作介紹
5		資源回收場工作介紹
6		清潔公司工作介紹
7	學校附近的公共建設	知卡宣公園
8		吉安火車站
9	學校附近的文化建物	吉安圖書館
10		阿美文物館
11	花蓮縣的公共建設	花蓮縣文化中心(圖書館) 美術館
12		花蓮文創園區
13		美崙田徑場、德興棒球場
14		中橫公路、太魯閣國家公園
15	我會理財	儲蓄的目的與好處
16		記帳與作預算
17		存款與提款的方式(郵局、銀行)
18		認識正確理財

112 學年度 第二學期 901 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
社會	3 節	九
領域核心素養	社-J-A1、社-J-A2、社-J-B1、社-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	地1a-IV-1說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。

		社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。
	學習內容	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色 公 Da-IV-3 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？
融入之議題	家庭教育、人權教育、性別平等教育、多元文化教育、生涯規劃、法治教育、原住民族教育	
是否實施分組教學/協同教學	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材的編選以十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域課程手冊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)示範教學法(2)多媒體教學(3)觀摩法(4)欣賞法(5)戲劇表演法 3. 教學評量(學習評量調整) (1)觀察評量(2)口頭評量(3)紙筆測驗(4)實作評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	人際溝通	傾聽
2		適當表達我的訊息
3		同理心
4		協議與達成共識
5	民主社會	認識選舉
6		媒體報導真假
7		小劇場：案例分享與角色扮演
8	人際關係的經營	維持良好的家庭互動關係
9		喜歡與愛情的差別
10		慎選朋友
11		職場：與主管和同事的相處
12	穿衣美學	不同季節應有的穿著
13		不同場合應有的穿著(婚喪喜慶)
14		原住民的傳統服飾
15	家庭基礎禮儀介紹	家庭用餐禮儀(長輩先吃、餐具)
16		餐桌、餐廳禮儀

17	職場禮儀介紹	服裝禮儀(適當的儀態)
18		職場禮儀

(4) 自然科學(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

112 學年度 第一學期 701 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
自然科學	2 節	七
領域核心素養	自-J-A1、自-J-B3、自-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	tr-IV-1 能將所習得的知識連結到所觀察到的自然現象並推論出其中的關聯，進而解釋自己論點的正確性。 (調) ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。
	學習內容	Gc-IV-1 認識動植物在不同環境變化下的類型及適應情形。 (調) Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。
融入之議題	性別平等教育、環境教育、生命教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材的編選以十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校自然科學領域課程手冊。 (2)參考台中教育大學 NTCU 科學教育與應用學系科學遊戲實驗室 http://scigame.ntcu.edu.tw/ 內容。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教學時應提供合適的機會，讓學生說明其想法，以瞭解學生先前的概念和經驗。使學生參與討論、發表自己的看法，進行實驗、提出自己研判的結果，進行實作、展示自己工作的成果。教學後宜評量，以瞭解其學習的進展。 (2)可採取講述方式、或小組實驗實作方式、或個別專題探究方式、或戶外的參觀、或植栽及飼養的長期實驗，不宜長期固定於某一形式。	

(3)參酌學生的學習能力，調整其學習內容，並針對學生的特殊性向及學習能力之個別差異，給予適當的指導。 (4)教學活動的設計應以解決問題策略為中心，並循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案、及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。 (5)教學過程中如需使用儀器與藥品，特別指導學生對儀器、藥品的使用方法和操作安全，並做妥善的管理，以維護安全。 3.教學評量(學習評量調整) (1)遊戲評量 (2)觀察評量(3)口頭評量(4)紙筆測驗(5)實作評量(6)聆聽		
週次	單元名稱	單元內容
1	孕育生命的地球	地球環境的演變
2		生物生存的條件（陽光、空氣、水、養分）
3	動植物在環境變化下的類型及適應	不同環境下的植物類型：高山草原、針葉植物、闊葉植物
4		不同環境下的動物適應方式：寒冷極地的北極熊、沙漠地區的駱駝、深海的魚類等
5	養分介紹	食物中的六大養分：醣類、蛋白質、脂質、維生素、礦物質、水
6		生物體內的代謝作用與酵素的功能
7	動植物養分獲得方式	植物如何獲得養分：葉的構造與光合作用
8		動物如何獲得養分：動物的攝食構造與消化吸收
9	生物的運輸作用	細胞的構造與物質進出細胞的方式(擴散作用與滲透作用)
10		植物的運輸構造與年輪
11	動植物體內物質運輸方式	植物體內物質的運輸
12		動物體內物質的運輸：血液循環系統(體循環與肺循環)、淋巴循環系統
13	生物的協調作用	神經系統：人體的感覺作用與反應時間的測定
14		內分泌系統：激素(或稱荷爾蒙)的作用
15		動物的行為：本能行為與學習行為
16		植物對環境的感應：向性、含羞草的觸發運動、酢漿草的睡眠運動、捕蠅草的捕蟲運動
17	生物的恆定性	體溫的恆定性及呼吸與氣體的恆定性
18		血糖的恆定性及排泄作用與水分的恆定性

112 學年度 第二學期 701 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
自然科學	2 節	七
領域核心素養	自-J-A1、自-J-B2、自-J-B3、自-J-C1、自-J-C3、自-J-A3	
領綱學習重點	學習表現	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 tr-IV-1 能將所習得的知識連結到所觀察到的自然現象並推論出其中的關聯，進而解釋自己論點的正确性。（調） ah-IV-2 應用所學到的科學知識 與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。
	學習內容	Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-3 認識對人體有利及有害的微生物，如益生菌、細菌等。（調） Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Db-IV-5 認識動植物適應環境的方式。（調） Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。

融入之議題		性別平等、人權、環境、生命、家庭、海洋教育
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		☐ 分組教學 ☐ 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材的編選以十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校自然科學領域課程手冊。 (2)參考台中教育大學 NTCU 科學教育與應用學系科學遊戲實驗室 http://scigame.ntcu.edu.tw/ 內容。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教學時應提供合適的機會，讓學生說明其想法，以瞭解學生先前的概念和經驗。使學生參與討論、發表自己的看法，進行實驗、提出自己研判的結果，進行實作、展示自己工作的成果。教學後宜評量，以瞭解其學習的進展。 (2)可採取講述方式、或小組實驗實作方式、或個別專題探究方式、或戶外的參觀、或植栽及飼養的長期實驗，不宜長期固定於某一形式。 (3)參酌學生的學習能力，調整其學習內容，並針對學生的特殊性向及學習能力之個別差異，給予適當的指導。 (4)教學活動的設計應以解決問題策略為中心，並循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案、及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。 (5)教學過程中如需使用儀器與藥品，特別指導學生對儀器、藥品的使用方法和操作安全，並做妥善的管理，以維護安全。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)遊戲評量 (2)觀察評量(3)口頭評量(4)紙筆測驗(5)實作評量(6)聆聽
週次	單元名稱	單元內容
1	生殖介紹	細胞分裂的過程
2		無性生殖：分裂生殖、斷裂生殖、出芽生殖、孢子繁殖、營養器官繁殖、組織培養
3	動植物有性生殖介紹	植物的有性生殖：生殖器官
4		動物的有性生殖：受精方式、胚胎發育
5	遺傳	孟德爾的遺傳法則
6		基因與染色體
7		血型、遺傳與突變
8		生物技術與基因改造食品
9	形形色色的生物	植物界：蘚苔、蕨類、種子
10		動物界：無脊椎、脊椎
11		菌物界：黴菌、蕈類、酵母菌
12		原核(細菌)及原生生物界(原生菌類、藻類、原生動物)

13	生物與環境介紹	生物適應環境的演化行為：擬態、保護色、冬眠、鳥類遷徙等
14		生物間的互動關係：寄生、共生、掠食、競爭
15	生態系及食物鏈	食物鏈：生產者、消費者、分解者
16		生態系：陸域生態系（森林、草原、沙漠）與水域生態系（淡水、河口、海洋）
17	人口與環境保護	人口問題與資源短缺
		人類與環境污染
18	生物及生態平衡	生物多樣性：遺傳、物種、生態系多樣性
		保育與生態平衡：國家公園與自然保護區

112 學年度 第一學期 801 班課程計畫		
領域	每週節數	年 級
自然科學	2 節	八
領域核心素養	自-J-A1、自-J-A3、自-J-B2、自-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	tr-IV-1 能將所習得的知識連結到所觀察到的自然現象並推論出其中的關聯，進而解釋自己論點的正确性。 (調) ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-2 能正確安全操作器材儀器或科技設備進行質性觀察或客觀數值量測記錄。(調) an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。
	學習內容	Ka-IV-9 認識光的傳播、反射、折射與三原色。(調) Da-IV-1 能使用適當儀器觀察及測量物質、波動與溫度等。 (調) Ca-IV-1 能運用結晶法、過濾法等實驗分離混合物。(調) Nb-IV-2 溫室效應產生的衝擊有海平面上升與全球暖化等現象。(調)
融入之議題	環境、能源、科技、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材的編選以十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校自然科學領域課程手冊。	

- (2)參考台中教育大學 NTCU 科學教育與應用學系科學遊戲實驗室
<http://scigame.ntcu.edu.tw/> 內容。
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
- (1)教學時應提供合適的機會，讓學生說明其想法，以瞭解學生先前的概念和經驗。使學生參與討論、發表自己的看法，進行實驗、提出自己研判的結果，進行實作、展示自己工作的成果。教學後宜評量，以瞭解其學習的進展。
- (2)可採取講述方式、或小組實驗實作方式、或個別專題探究方式、或戶外的參觀、或植栽及飼養的長期實驗，不宜長期固定於某一形式。
- (3)參酌學生的學習能力，調整其學習內容，並針對學生的特殊性向及學習能力之個別差異，給予適當的指導。
- (4)教學活動的設計應以解決問題策略為中心，並循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案、及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。
- (5)教學過程中如需使用儀器與藥品，特別指導學生對儀器、藥品的使用方法和操作安全，並做妥善的管理，以維護安全。
- 3.教學評量(學習評量調整)
- (1)遊戲評量 (2)觀察評量(3)口頭評量(4)紙筆測驗(5)實作評量
 (6)聆聽

週次	單元名稱	單元內容
1	量一量小尖兵(長度及體積)	長度的測量
2		體積的測量：形狀規則（公式）與形狀不規則且不溶於水（排水法）
3	量一量小尖兵(質量及密度)	質量的測量-天平的使用
4		密度的測量與比較
5	物質世界知多少	物質的三態變化：固體、液體與氣體
6		純物質與混合物：鹽與沙的分離實驗
7		水溶液：如何去除油性筆的塗鴉?溫度對固體溶解度的影響?
8		空氣：氧氣與二氧化碳
9	波動與聲音	聲波的產生與傳播
10		聲波的反射
11		超聲波與聲納
12		多變的聲音：響度(震幅)、音調(頻率)、音色(波形)、共振

13	向光前進-傳播與反射	光的傳播與直進-針孔成像
14		反射定律-平面鏡、凹面鏡與凸面鏡
15	向光前進-折射與三原色	光的折射現象-玻璃隱身術
16		光的三原色
17	溫度與熱介紹	溫度與溫度計
		熱的傳導
18	熱流原理及實驗	熱的對流、幅射、溫室效應
		熱脹冷縮實驗

112 年度 第二學期 801 班課程計畫		
領域	每週節數	年 級
自然科學	2 節	八
領域核心素養	自-J-A1、自-J-B3、自-J-C1、自-J-C2、自-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	tr-IV-1 能將所習得的知識連結到所觀察到的自然現象並推論出其中的關聯，進而解釋自己論點正確性。(調) ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習自信心。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。
	學習內容	Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 Ja-IV-3 生活中常見的化學反應，如氧化與還原、酸與鹼等現象。(調) Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。
融入之議題	環境、能源、科技、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材的編選以十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校自然科學領域課程手冊。 (2)參考台中教育大學 NTCU 科學教育與應用學系科學遊戲實驗室 http://scigame.ntcu.edu.tw/ 內容。 2.教學方法(學習歷程與環境調整)	

(1)教學時應提供合適的機會，讓學生說明其想法，以瞭解學生先前的概念和經驗。使學生參與討論、發表自己的看法，進行實驗、提出自己研判的結果，進行實作、展示自己工作的成果。教學後宜評量，以瞭解其學習的進展。 (2)可採取講述方式、或小組實驗實作方式、或個別專題探究方式、或戶外的參觀、或植栽及飼養長期實驗，不宜長期固定於某一形式。 (3)參酌學生的學習能力，調整其學習內容，並針對學生的特殊性向及學習能力之個別差異，給予適當的指導。 (4)教學活動的設計應以解決問題策略為中心，並循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案、及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。 (5)教學過程中如需使用儀器與藥品，特別指導學生對儀器、藥品的使用方法和操作安全，並做妥善的管理，以維護安全。 3.教學評量(學習評量調整) (1)遊戲評量 (2)觀察評量(3)口頭評量(4)紙筆測驗(5)實作評量(6)聆聽		
週次	單元名稱	單元內容
1	生活中的化學反應	質量守恒實驗
2		氧化還原反應：鐵生鏽、呼吸作用、抗氧化劑
3		如何正確滅火：普通火災、油類火災、電器火災、金屬火災
4		常見酸與鹼
5	有機化合物	常見有機化合物：碳氫化合物、醇類、有機酸類、酯類
6		合成聚合物：熱塑性聚合物與熱固性聚合物
7		熱塑性聚合物的回收與利用：聚乙烯(PE)、壓克力、寶特瓶
8		衣料纖維：天然纖維與人造纖維
9	清潔與環保	漂白水的調配比例與注意事項
10		對環境有害的清潔劑
11		小蘇打粉妙用多
12		認識肥皂的去汙原理與天然橘子清潔劑 DIY
13	食品科學	食品保存：密封包裝、脫水乾燥、降低溫度、防腐劑與脫氧化劑、醃漬
14		醃漬料理DIY
15		發酵食品：酒、醋、醬油、乳酸菌飲料與食品
16		果醬 DIY
17	力、浮力與壓力	力的意義、種類、測量與平衡-氣球摩天輪
18		浮力與大氣壓力-倒立的水杯、寶特瓶噴泉

112 學年度 第一學期 901 班課程計畫		
領域	每週節數	年 級
自然科學	2 節	九
領域核心素養	自-J-A1、自-J-A2、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B2、自-J-C1、自-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，並對他人資訊或報告，提出自己的看法或解釋。(調) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像、文字、圖案或實物等，表達探究之過程與發現。(調) pc-IV-1 能理解探究之過程和結果，並對問題、探究方法、證據及發現進行檢核。(調) ah-IV-2 應用所學到的科學知識 與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。
	學習內容	Id-IV-2 太陽、月亮與地球的運行會影響地球的日夜、四季等變化。(調) Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。 Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。 Nc-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。
融入之議題	環境、能源、科技、安全、海洋、戶外、資訊教育	

是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材的編選以十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校自然科學領域課程手冊。 (2)參考台中教育大學 NTCU 科學教育與應用學系科學遊戲實驗室 http://scigame.ntcu.edu.tw/ 內容。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教學時應提供合適的機會，讓學生說明其想法，以瞭解學生先前的概念和經驗。使學生參與討論、發表自己的看法，進行實驗、提出自己研判的結果，進行實作、展示自己工作的成果。教學後宜評量，以瞭解其學習的進展。 (2)可採取講述方式、或小組實驗實作方式、或個別專題探究方式、或戶外的參觀、或植栽及飼養的長期實驗，不宜長期固定於某一形式。 (3)參酌學生的學習能力，調整其學習內容，並針對學生的特殊性向及學習能力之個別差異，給予適當的指導。 (4)教學活動的設計應以解決問題策略為中心，並循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案、及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。 (5)教學過程中如需使用儀器與藥品，特別指導學生對儀器、藥品的使用方法和操作安全，並做妥善的管理，以維護安全。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)遊戲評量 (2)觀察評量(3)口頭評量(4)紙筆測驗(5)實作評量(6)聆聽	
週次	單元名稱	單元內容	
1	力與運動介紹	慣性定律	
2		運動定律	
3		作用力與反作用力	
4		圓周運動與萬有引力	
5	簡單機械	省力的槓桿：噴霧器、腳踏打氣機、釘書機	
6		省時的槓桿：筷子、夾子、掃帚	
7		日常生活中輪軸與滑輪的應用	
8		斜面與螺旋	
9	電能	靜電的危害與益處	
10		風力與水力發電	
11		太陽能、地熱與核能發電	
12		省電達人	

13	地球我家	地球上水的循環
14		地表的改變：風化作用、侵蝕作用、搬運與沉積作用
15		板塊運動與地震災害防治
16		岩層裡的秘密：化石
17	從宇宙看地球	宇宙與太陽系
		太陽地球與月亮的相對運動
18	從地球的變化	月相變化與潮汐
		晝夜與四季

112 學年度 第二學期 901 班課程計畫		
領域	每週節數	年 級
自然科學	2 節	九
領域核心素養	自-J-A1、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B2、自-J-C1、自-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	ai-IV-3 透過所學到的科學知識 和 科學 探索 的 各種方法，解釋自然現象發生 的原因，建立科學學習 的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像、文字、圖案或實物等，表達探究之過程與發現。(調) pc-IV-1 能理解探究之過程和結果，並對問題、探究方法、證據及發現進行檢核。(調) ah-IV-2 應用所學到的科學知識 與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性 和持久性，會因科學研 究的時空背景不同而有 所變化。
	學習內容	Ka-IV-9 認識生活中的電與節能知識。(調) Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方 向分布可以由安培右 手定則求得。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的 永續利用與維持生態 平衡。

		Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷與天然災害的認識與防災措施。(調)
融入之議題	環境、能源、科技、安全、海洋、戶外、品德、防災教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材的編選以十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校自然科學領域課程手冊。 (2)參考台中教育大學 NTCU 科學教育與應用學系科學遊戲實驗室 http://scigame.ntcu.edu.tw/ 內容。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教學時應提供合適的機會，讓學生說明其想法，以瞭解學生先前的概念和經驗。使學生參與討論、發表自己的看法，進行實驗、提出自己研判的結果，進行實作、展示自己工作的成果。教學後宜評量，以瞭解其學習的進展。 (2)可採取講述方式、或小組實驗實作方式、或個別專題探究方式、或戶外的參觀、或植栽及飼養的長期實驗，不宜長期固定於某一形式。 (3)參酌學生的學習能力，調整其學習內容，並針對學生的特殊性向及學習能力之個別差異，給予適當的指導。 (4)教學活動的設計應以解決問題策略為中心，並循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案、及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。 (5)教學過程中如需使用儀器與藥品，特別指導學生對儀器、藥品的使用方法和操作安全，並做妥善的管理，以維護安全。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)遊戲評量 (2)觀察評量(3)口頭評量(4)紙筆測驗(5)實作評量(6)聆聽	
週次	單元名稱	單元內容
1	電的介紹	依正負極裝置電池、電池的分類與選擇
2		直流電與交流電
3	家庭用電及節能	家用電路、用電量、短路、保險絲、用電安全
4		節約用電的方法
5	電與磁	磁鐵、磁力線與磁場
6		電流的磁效應
7		電流與磁場的交互作用
8		電磁感應

9	能源與動力科技	能源的演進
10		再生能源與非再生能源
11		我家的電力從哪裡來？
12		電能、熱能、氣壓、液壓與相關機械
13	天氣小主播-天空介紹	雲的形成、雲的種類、風的形成(高氣壓與低氣壓))
14		氣團與鋒面：台灣冬季與夏季的主要氣團；冷鋒、暖鋒、滯留鋒
15	臺灣天氣的變化	臺灣的特殊天氣：寒流、梅雨、颱風、乾旱
16		天氣預報：查詢未來一周的天氣
17	地球保衛戰	天然災害：洪水、山崩與土石流、溫室效應與全球暖化
18		臭氧層的破壞與防治及海洋與大氣的互動

(5) 藝術(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

112 學年度 第一學期 701 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
藝術	2 節	七
領域核心素養	藝-J-A2、藝-J-A3、藝-J-B1、藝-J-B3、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，透過(仿讀/指認/撕貼/描寫/配對)練習表達情感與想法。 視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。
	學習內容	視E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域。

		表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。
融入之議題	性別平等、環境、生命、家庭教育、多元文化、戶外教育、原住民族教育	
是否實施分組教學/ 協同教學	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校藝術與人文領域課程手冊。 (2) 自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。 (3) 採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 將數學概念與生活經驗連結。 (2) 由具體→半具體→抽象的呈現內容。 (3) 應用多媒體及資訊科技輔助工具。 (4) 教學活動趣味化。 (5) 教學過程細步化。 (6) 充分應用合作學習。 (7) 適當安排座位與學習區。 (8) 安排多元學習情境。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	3. 教學評量(學習評量調整) (1) 採用多元評量方式。 (2) 注重形成性評量。 (3) 調整作答方式。 (4) 調整評量內容評量標準與評量時間。	
週次	單元名稱	單元內容
1	美的探索	對稱軸之美
2		反覆之美-臺灣花磚、熱帶魚色彩圖案
3		自然界山河海之美
4	日常畫作	葉片葉脈的描繪-以不同的奇異筆、色鉛筆、2B 鉛筆、原子筆描繪-
		鋁箔包飲料圖案的描繪
		接龍畫出缺少的另一半日常物品
5	色彩百變秀	色彩三要素
6		混色的樂趣
7		混色時尚彩 T 設計
8	漫遊藝境	教室擺設的美化
9		教室佈置的美化
10		教室班牌的美化

11	音樂有藝思	日常中的聲音-鬧鐘、領獎樂、生日快樂、給愛麗絲、小星星變奏曲
12		歌唱發聲練習、習唱快樂頌
13		基本拍指揮法
14	無聲有聲妙趣多	默劇表演模仿-口渴、舉重、吹氣球、推與拉、合力搬沙發
15		情緒表演實作、情緒讀報、聲音配音員
16	演繹人生	呼吸、面部、身體姿態的模仿
17		情緒與聲音、你演我猜
18	表演與生活	變化萬千的打招呼之舞
		理想觀眾基本守則

112 學年度 第二學期 701 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
藝術	2 節	七
領域核心素養	藝-J-A3、藝-J-B1、藝-J-B2、藝-J-B3	
領綱學習重點	學習表現	視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 表3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。

	學習內容	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 表E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演。 表E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素。
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、生涯規劃、多元文化、戶外教育等	
是否實施分組教學/ 協同教學	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校藝術與人文領域課程手冊。 (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。 (3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)將數學概念與生活經驗連結。 (2)由具體→半具體→抽象的呈現內容。 (3)應用多媒體及資訊科技輔助工具。 (4)教學活動趣味化。 (5)教學過程細步化。 (6)充分應用合作學習。 (7)適當安排座位與學習區。 (8)安排多元學習情境。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)採用多元評量方式。 (2)注重形成性評量。 (3)調整作答方式。 (4)調整評量內容評量標準與評量時間。	
週次	單元名稱	單元內容
1	造形萬花筒	線材造形七十二變

2		自然寶物造形美
3		紙雕卡片
4	生活中的點線面	點點構成畫、線條的錯覺
5		點線面纏繞畫
6		簡化的剪影、創意蔬菜畫
7	藝遊街頭	街道上的幾米、藝術階梯、臺中市人孔蓋設計
8		街頭藝人表演欣賞、捏麵人藝術
9		慶典活動-光雕展、平溪天燈、鳳林百鬼夜行
10	樂在音樂	介紹不同的樂器聲音及跟著樂曲敲打拍子
11	1980 音樂隧道	舊時代的變遷-鹿港小鎮、明天會更好、愛的代價、愛如潮水
12		都會女子-夢醒時分 天天年輕、我還年輕及多元華語-四大天王、小虎隊、張雨生、五月天
13	音樂實驗室	街頭樂團快閃、街頭音樂表演
14		試玩「隨身樂隊」app
15	劇場服裝王	介紹服裝與戲劇的搭配-虎克船長、蜘蛛人、獅子王服裝
16		芭蕾舞團、雲門舞集服裝
17	劇場妝點王	介紹劇場舞台妝-魔法大眼妝
18		特效化妝-老妝、受傷妝

112 學年度 第一學期 801 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
藝術	2 節	八
領域核心素養	藝-J-A2、藝-J-B1、藝-J-B2、藝-J-B3、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 音 1-IV-2-1 在引導等策略提示下，能感知、探索傳統、當代或流行音樂的風格。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 表 1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧。

	學習內容	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。
融入之議題	性別平等、環境、生命、家庭教育、多元文化、戶外教育、原住民族教育	
是否實施分組教學/ 協同教學	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校藝術與人文領域課程手冊。 (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。 (3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)將數學概念與生活經驗連結。 (2)由具體→半具體→抽象的呈現內容。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(3)應用多媒體及資訊科技輔助工具。 (4)教學活動趣味化。 (5)教學過程細步化。 (6)充分應用合作學習。 (7)適當安排座位與學習區。 (8)安排多元學習情境。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)採用多元評量方式。 (2)注重形成性評量。 (3)調整作答方式。 (4)調整評量內容評量標準與評量時間。	

週次	單元名稱	單元內容
1	攝影的視界	介紹相機的使用及對焦方式
		介紹攝影大師作品
2		使用角度、光源與構圖之攝影三要訣捕捉日常
		校園外拍
3	畫中話	介紹繪本上的圖畫
4		仿畫一頁繪本圖文
5	有趣水墨畫	介紹水墨畫的特色及作品
6		水墨畫創作實作練習
7		水墨畫創作實作應用
8	廣告好好看	介紹創意平面廣告、影片廣告及網路廣告
9		介紹創意戶外廣告及整合行銷廣告
10		設計花特午餐/泡麵平面廣告作品
11	傾聽古典樂音	介紹莫札特及其作品
12		介紹貝多芬及其作品
13	廣告音樂	介紹廣告短曲 Jingle 及改編歌詞
14		介紹廣告洗腦金曲及背景音樂
15	一唱一和話相聲	介紹相聲說逗學唱
16		相聲藝術欣賞
17	優雅芭蕾	介紹芭蕾動作、形式及舞劇欣賞
18		體驗芭蕾手位、腳位及啞劇動作

112 學年度 第二學期 801 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
藝術	2 節	八
領域核心素養	藝-J-A1、藝-J-A2、藝-J-B2、藝-J-B3、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	視1-IV-1 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化關聯及其意義，表達多元觀點。

		表 1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧。
	學習內容	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。
融入之議題	性別平等、環境、生命、科技、資訊、生涯規劃、多元文化等	
是否實施分組教學/ 同教學	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校藝術與人文領域課程手冊。 (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。 (3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)將數學概念與生活經驗連結。 (2)由具體→半具體→抽象的呈現內容。 (3)應用多媒體及資訊科技輔助工具。 (4)教學活動趣味化。 (5)教學過程細步化。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(6)充分應用合作學習。 (7)適當安排座位與學習區。 (8)安排多元學習情境。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)採用多元評量方式。 (2)注重形成性評量。 (3)調整作答方式。 (4)調整評量內容評量標準與評量時間。	
週次	單元名稱	單元內容

1	多樣的雕塑	介紹雕塑作品
2		輕質土雕塑實作練習及創作
3		輕質土雕塑實作實作及應用
4	優游字在	介紹毛筆藝術字體
5		介紹 POP 藝術字體
6		組合圖形及字體手作書籤練習
7		組合圖形及字體手作書籤應用
8	藝版藝眼	樹葉拓印
9		孔版型染卡片創作
10		版畫練習
11		版畫創作
12	繽紛電影聲	介紹電影主題曲
13		練習搜尋喜歡的電影主題曲
14		習唱喜歡的電影主題曲
15	歌聲舞影音樂劇	介紹音樂劇-歌劇魅影、冰雪奇緣
16		介紹音樂劇-阿拉丁、美女與野獸
17	即興表演	介紹即興表演及角色即興體驗-老闆與員工、媽媽與小孩、主人與僕人
18		情境即興體驗-電影院打電話、考試沒回好回家、比賽得冠軍

112 學年度 第一學期 901 班 課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	2 節	九
領域核心素養	藝-J-A1、藝-J-A2、藝-J-B1、藝-J-B2	

領綱學習重點	學習表現	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。
	學習內容	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。
融入之議題	性別平等、環境、生命、科技、資訊、生涯規劃、多元文化等	
是否實施分組教學/ 協同教學	☐分組教學 ☐協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校藝術與人文領域課程手冊。 (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。 (3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)將數學概念與生活經驗連結。 (2)由具體→半具體→抽象的呈現內容。 (3)應用多媒體及資訊科技輔助工具。 (4)教學活動趣味化。 (5)教學過程細步化。 (6)充分應用合作學習。 (7)適當安排座位與學習區。 (8)安排多元學習情境。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)採用多元評量方式。	

		(2)注重形成性評量。 (3)調整作答方式。 (4)調整評量內容評量標準與評量時間。
週次	單元名稱	單元內容
1	動漫無極限	介紹漫畫-畫出喜怒哀樂、跑步姿態
2		介紹動畫-黏土或物品擺放 5 秒以上動畫
3	藝術新視界	介紹當代藝術作品
4		小小環保藝術家
5	生活傳藝	介紹生活中的民俗藝術
6		剪紙剪出吉祥新創意
7	音樂饗宴	介紹國內及國際著名音樂節及練習杯子亂打秀稻香
8		練習個人才藝表演及班級音樂節流程及工作分配
9	偶戲大觀園	介紹不同國家偶戲
10		介紹臺灣布袋戲
11		製作自己的布偶
12	遇見藝術家	介紹米開朗基羅及作品
13		介紹莫內及其作品
14		名畫仿作
15	舞蹈新浪潮	介紹現代舞、後現代舞
16		體驗舞動身體的樂趣-舞動圍巾毛巾之空中書法家
17	時光展覽會	介紹展覽的形式、線上藝術展覽
18		籌備一場展覽-個人美術作品展/零食展/文具展

112 學年度 第二學期 901 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
藝術	2 節	九
領域核心素養	藝-J-A1 藝-J-B3 藝-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 表2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。
	學習內容	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。
融入之議題	性別平等、環境、生命、科技、資訊、生涯規劃、多元文化等	
是否實施分組教學/ 協同教學	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校藝術與人文領域課程手冊。 (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。 (3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)將數學概念與生活經驗連結。 (2)由具體→半具體→抽象的呈現內容。	

(3)應用多媒體及資訊科技輔助工具。 (4)教學活動趣味化。 (5)教學過程細步化。 (6)充分應用合作學習。 (7)適當安排座位與學習區。 (8)安排多元學習情境。 3.教學評量(學習評量調整) (1)採用多元評量方式。 (2)注重形成性評量。 (3)調整作答方式。 (4)調整評量內容評量標準與評量時間。		
週次	單元名稱	單元內容
1	遇見藝術家	介紹畢卡索及作品
2		介紹馬諦斯及作品
3		介紹梵谷及作品
4	動手作名畫	名畫仿作
5		名畫變妝秀
6	包裝設計	介紹包裝的創意與功能
7		學習包裝的方法
8		學習包裝的美感表現
9	音樂之旅	介紹世界其他國家的民謠
10		介紹民歌的起源
11		介紹臺灣的民歌
12		敲打彈唱傳民歌
13	「冊」畫高手	介紹書刊編輯
14		學習一紙成書、摺疊書
15		完成祝福小書/畢業冊
16	高唱驪歌	介紹不同形式的畢業典禮
17		準備畢業表演
18		畢業歌曲

(6)綜合活動(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

112 學年度 第一學期 701 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
綜合活動	4 節	七
領域核心素養	綜-J-A1、綜-J-B3、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。
	學習內容	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。
融入之議題	性別平等、環境、生命、科技、資訊、生涯規劃、多元文化等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校綜合活動領域課程手冊。 (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。 (3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)利用資料研讀、討論、觀察及演練的方式，在課堂上交互實施，以收成效。 (2)教材宜多元而有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行。 3. 教學評量 (1)採多元彈性評量的方式：針對認知部分以紙筆或口頭問答評量。針對情意部分以學習態度及實作評量。 (2)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (3)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。	
週次	單元名稱	單元內容
1	我與鮮師	班級任課老師的稱謂

2		學校各處室的位置與資源
3		建立師生良好互動關係與界限
4		增進師生間的互動
5	用心過生活	美好生活型態
6		建立美好生活所需的能力
7		分享生活中有趣的事物
8	生活自理家	打理自己的服裝儀容及管理生活事務的方法
9		如何將所學應用於生活中
10		正確管理自己的生活與人身安全的關係性
11	知己之道	自己的外貌與他人給予的印象回饋
12		自己的優劣勢及探索自己的興趣與性向
13		自己的價值觀與人格特質
14	他人成長的軌跡	各界成功代表者
15		心目中的偶像與學習典範
16	個人成長的軌跡	藉由自己的特質，模擬個人生涯願景
17		回顧個人成長歷程
18		感恩個人成長史所接受的幫助與恩惠

112 學年度 第二學期 701 班 課程計畫		
領域	每週節數	
綜合活動	4 節	
年 級	七	
領域核心素養	綜-J-A1、綜-J-B3、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。
	學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與

		能力的覺察。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題，創新能力的運用。(調) 輔 Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。
融入之議題	性別平等、環境、生命、資訊、生涯規劃、多元文化等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校綜合活動領域課程手冊。 (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。 (3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)利用資料研讀、討論、觀察及演練的方式，在課堂上交互實施，以收成效。 (2)教材宜多元而有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行。 3. 教學評量 (1)採多元彈性評量的方式：針對認知部分以紙筆或口頭問答評量。針對情意部分以學習態度及實作評量。 (2)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (3)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。	
週次	單元名稱	單元內容
1	家庭結構	我的家庭成員
2		我的家人特色
3	與家人有約	探討家人間的互動模式
4		將人際互動技巧運用於生活中，增進家庭和諧
5		家事分工的重要及列出各種家事類別，了解家事的實際需求

6	最佳拍檔	團體中領導者與被領導者的角色與任務
7		團體成員的配合對團體發展的影響
8	關鍵時刻	求生應變基本原則與方法
9	居安思危	體驗應變時，把握關鍵時刻的重要
10	愛在你我之間	以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式
11		以「我訊息」的溝通技巧，表達自己的想法與感受，營造良好的人際溝通模式
12	健康佳餚	常見蔬果的清洗要訣
13		1. 安全使用刀具 2. 各種食材切割法
14		將食材變化為簡易健康佳餚
15	自己動手做早餐	製作簡易中式及西式早餐
16	益飲而盡	檢視飲料對健康的影響
17		市面上常見的健康飲品種類
18		透過實作活動，設計並完成一道飲品

112 學年度 第一學期 801 班 課程計畫		
領域	每週節數	
綜合活動	4 節	
年 級	八	
領域核心素養	綜-J-A1、綜-J-B3、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。
	學習內容	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與

		能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題，創新能力的運用。(調) 輔 Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。
融入之議題	性別平等、環境、生命、資訊、多元文化等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校綜合活動領域課程手冊。 (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。 (3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)利用資料研讀、討論、觀察及演練的方式，在課堂上交互實施，以收成效。 (2)教材宜多元而有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行。 3. 教學評量 (1)採多元彈性評量的方式：針對認知部分以紙筆或口頭問答評量。針對情意部分以學習態度及實作評量。 (2)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (3)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。	
週次	單元名稱	單元內容
1	友誼萬歲	1. 和朋友相關的歌曲及了解歌詞的含意 2. 朋友的定義、好朋友的姓名及優點
2		好朋友的外型及特色、畫出自己的好朋友
3	當我們同在一起	1. 和朋友一起進行的活動、相互合作的重要 2. 關懷朋友、拓展人際關係
4		表達情緒(喜怒哀樂)、和朋友分享心情
5	網路交友	網路資訊、交朋友的管道
6		網路交友的優缺點及隱藏的危險、瀏覽網路交友相關新聞事件

7	美麗人生	影片欣賞（用腳飛翔的女孩）
8		蓮娜瑪麗亞外型和一般人有何不同及蓮娜瑪麗亞令人敬佩之處
9		珍惜生命並幫助別人、體驗坐輪椅的感受及學習協助輪椅生
10	衣采萬千	蒐集報章雜誌或網路上的服裝圖片（剪貼）、將服裝著色圖塗上適合的顏色
11		同學服裝的特色、學習服裝搭配、依場合穿搭衣服及配件（皮帶、圍巾）
12		校慶活動創意裝扮
13	衣質乾坤	衣服の種類(上衣、褲子、洋裝、睡衣..)、常見衣料的材質及特性
14		衣服尺寸、選擇大小適合的衣物
15	洗衣高手	洗衣清潔劑の種類及使用方式、洗衣事前準備（檢查口袋物品…）
16		操作洗衣機、加入適量的洗衣精、練習晾衣服
17	收納有方	衣物折疊的方式及收納衣物
18		挑選淘汰的衣物(太小、破損..)、落實舊衣回收的環保精神

112 學年度 第二學期 801 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
綜合活動	4 節	八
領域核心素養	綜-J-A1、綜-J-B3、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以

		正 向的態度經營人際關係。
	學習內容	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題，創新能力的運用。(調) 輔 Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。
融入之議題	融入性別平等、環境、生命、科技、資訊、生涯規劃、多元文化等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校綜合活動領域課程手冊。 (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。 (3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)利用資料研讀、討論、觀察及演練的方式，在課堂上交互實施，以收成效。 (2)教材宜多元而有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行。 3. 教學評量 (1)採多元彈性評量的方式：針對認知部分以紙筆或口頭問答評量。針對情意部分以學習態度及實作評量。 (2)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (3)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。	
週次	單元名稱	單元內容
1	故鄉的美	台灣各縣市的所在地
2		自己的出生地及自己生長環境的特色
3		自己最喜歡的城市、印象中的故鄉
4	分享在地情	故鄉的特產及各地的伴手禮
5		中秋節的由來及應景物品、異鄉遊子(住宿生)每逢佳節倍思親
6	「花特」食堂	學校網路每週菜單、查閱每天菜單的菜名
7		每週菜單的菜色、自己最喜歡的3道菜
8	中菜密碼	名菜的菜名和由來、基本的中菜烹調技能

9		選用地、合時食材的好處、全班共同規劃慶生會活動的菜單
10	性別議題大家談	自己對性別角色的看法、檢核自己的性別刻板印象
11		釐清自己的生理性別、認同及氣質，接納及尊重不同的性別氣質
12	愛情路上我和你	1. 自己最喜歡的人物及最崇拜的偶像 2. 與異性相處應有的正確態度與方法
13		1. 性別交往時，能尊重彼此的身體自主權 2. 學習以合宜的方式表達對他人的愛意及面對分手時應有的正確態度和調適
14	我的生涯密碼	「我是誰」、我的興趣和優點、我所具備的能力
15		自我的生長環境和生態
16		適合自己未來的發展方向
17	有你真好	服務的真諦、助人為快樂之本(分享曾經幫助過人的心情)
18		列舉自己能幫助他人做些什麼事情、生命中不可或缺重要的人、表達感恩的心

112 學年度 第一學期 901 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
綜合活動	4 節	九
領域核心素養	綜-J-A1、綜-J-B3、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。
	學習內容	家Cc-IV-2 個人興趣與能力的覺察。(調) 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Bc-IV-1 主動探究問題與運用創新能力。(調)

		輔Da-IV-1正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 童Ca-IV-3戶外活動的規劃、執行並體驗其樂趣。(調) 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與 正 向經營人際關係。
融入之議題	性別平等、環境、生命、科技、資訊、生涯規劃、多元文化等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校綜合活動領域課程手冊。 (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。 (3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)利用資料研讀、討論、觀察及演練的方式，在課堂上交互實施，以收成效。 (2)教材宜多元而有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行。 3. 教學評量 (1)採多元彈性評量的方式：針對認知部分以紙筆或口頭問答評量。針對情意部分以學習態度及實作評量。 (2)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (3)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。	
週次	單元名稱	單元內容
1	為好心情出征	生活中可能出現的不順利情境
2		遇到不順利情境時的態度與處理方式
3		正向與非正向的態度及其可能的結果
4	防災與危機處理	避免生活環境中的危險
5		面臨生活環境危險的應變方式
6		透過相關活動表達自己對於戶外活動規劃的意見或想法
7		與環境合宜互動的方式
8	戶外活動(校外教學)	共同規劃戶外活動
9		討論戶外活動流程
10		對於戶外活動內容的意見或想法
11	自我發現之旅	1. 引導學生自我省思 2. 自己還可進步的地方

12		符合自己興趣與專長
13		1. 自己未來可能發展的方向 2. 運用網路查詢所需資訊
14	安全的飲食	食物的保存期限
15		食物的保存方法
16		食安問題與新聞事件
17	用餐有理	完成自己在團體中所負責的工作
18		運用資源，對日常生活做出選擇與決定

112 學年度 第二學期 901 班 課程計畫		
領域	每週節數	班 級
綜合活動	4 節	九
領域核心素養	綜-J-A1、綜-J-C2、綜-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。
	學習內容	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 童 Aa-IV-2 團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-3 感恩惜福會的規劃、執行並體驗其樂趣。(調) 童 Aa-IV-3 禮節與團隊規範的建立及執行。(調)
融入之議題	性別平等、環境、生命、資訊、生涯規劃、多元文化等議題。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校綜合活動領域課程手冊。 (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。	

(3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)利用資料研讀、討論、觀察及演練的方式，在課堂上交互實施，以收成效。 (2)教材宜多元而有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行。 3. 教學評量 (1)採多元彈性評量的方式：針對認知部分以紙筆或口頭問答評量。針對情意部分以學習態度及實作評量。 (2)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (3)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。		
週次	單元名稱	單元內容
1	樂活休閒	休閒活動的意義與功能
2		檢視自己的休閒活動、休閒活動經驗分享、合宜的休閒態度
3		多樣性的戶外休閒活動，從事戶外休閒活動的興趣、旅行的經驗分享、增進旅行的樂趣
4	社區資源	常見社區資源與功能
5		善用社區資源
6	家庭收入	量入為出，控制欲望，減少不必要的消費
7		家中收入與支出的概況
8	角色及危機的處理	家庭成員間的影響、自己在家庭中扮演的角色
9		面臨家庭變故時，會運用各種方式度過難關
10	經典回憶	辦理感恩惜福會的意義
11		籌畫感恩惜福會
12		感恩惜福會工作分配、適合自己的工作項目
13		透過活動，提升感恩惜福的情懷
14		謝師恩、我生命中的貴人
15	學校生活點滴	收集國中生活照片與分類
16		整理相簿、製作紀念冊
17	我們的故事	1. 回顧國中生活，班級的共同回憶與重要事件 2. 引導學生適度表達自己對國中生活的感受
18		1. 分享自己的國中學習經驗 2. 整理國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向

(7)健康與體育(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

112 學年度 第一學期 701 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
健康與體育	4 節	七
領域核心素養	健體-J-A1、健體-J-B1、健體-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。
	學習內容	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物 的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。
融入之議題	性別平等、品德教育、安全教育、原住民教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校健康與體育領域課程手冊 (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。 (3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (1)將數學概念與生活經驗連結。 (2)由具體→半具體→抽象的呈現內容。 (3)應用多媒體及資訊科技輔助工具。 (4)教學活動趣味化。 (5)教學過程細步化。	

		(6)充分應用合作學習。 (7)適當安排座位與學習區。 (8)安排多元學習情境。 3.教學評量(學習評量調整) (1)採用多元評量方式。 (2)注重形成性評量。 (3)調整作答方式。 (4)調整評量內容評量標準與評量時間。
週次	單元名稱	單元內容
1	健康的人生	認識自己生長發育情形(身高、體重、外表的變化)、認識班上同學的生理狀況及個別的差異(輪椅生、肢障生等)
2		認識健康的生活習慣、認識不健康的生活習慣對身體的影響
3	眼睛的保健	認識眼睛的構造和常見的問題、認識眼睛的保健方式
4	牙齒的保健	認識牙齒的構造和口腔常見的問題、認識牙齒的保健方式
5	樂樂棒球	1.接球活動、接滾地球活動 2.打擊球活動、拋接高飛球活動
6	自行車	自行車的構造的認識、自行的安全配備的介紹、自行車前的安全檢查事項
7		自行車直行練習、自行車轉彎練習、自行車煞車練習
8	男女生的生理特徵	認識女性青春期的特徵、認識女性的生殖系統 經痛的產生原因及經期保健
9		認識男性青春期的特徵、認識男性的生殖系統、認識夢遺的現象
10	青春期的變化	認識青春痘及處理的方式、認識體味的產生及如何避免
11		認識青春期的心理變化、認識正確的兩性相處之道。
12	羽球	羽球器材的介紹、握拍的方式 揮拍練習、發球活動
13		發球活動、網前球活動
14	原住民舞蹈-阿美族	阿美族的基本認識及舞蹈簡介
15	飲食的營養與健康	消化系統的說明、常見的消化系統疾病
16		不同的身體活動和消耗能量的關係、高熱量的食物的介紹、熱量與肥胖的關係
17	良好運動及飲食習慣	不同的身體活動和消耗能量的關係、333的運動原則
18		青少年的健康飲食指南、正確的飲食習慣

112 學年度 第二學期 701 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
健康與體育	4 節	七
領域核心素養	健體-J-A1、健體-J-B1、健體-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
	學習內容	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物 的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。
融入之議題	性別平等、原住民教育、安全教育、防災教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校健康與體育領域課程手冊 (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。 (3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)將數學概念與生活經驗連結。 (2)由具體→半具體→抽象的呈現內容。 (3)應用多媒體及資訊科技輔助工具。 (4)教學活動趣味化。 (5)教學過程細步化。 (6)充分應用合作學習。 (7)適當安排座位與學習區。 (8)安排多元學習情境。	

		3.教學評量(學習評量調整) (1)採用多元評量方式。 (2)注重形成性評量。 (3)調整作答方式。 (4)調整評量內容評量標準與評量時間。
週次	單元名稱	單元內容
1	香菸及對身體健康的危害	香菸的基本認識、吸菸的壞處、吸菸對身體健康的危害
2	酒精及對身體健康的危害	含酒精類飲料的基本認識、飲酒的壞處、飲酒對身體健康的危害
3	檳榔及對身體健康的危害	檳榔的基本認識、嚼檳榔的壞處、嚼檳榔對身體健康的危害
4	菸、酒、檳榔的防制	菸、酒、檳榔成癮的現象及對個人生活造成的不良影響、菸酒成癮個案實例
5	籃球	單手原地運球、單手直線運球、投籃活動
6		雙手原地運球、雙手直線運球、投籃活動
7	自行車	自行車直行練習、自行車轉彎練習、自行車煞車練習
8		自行車騎乘練習
9	環境安全與預防意外	認識家庭、學校危險的場所
10		認識常見意外發生的原因及預防的方式
11	災害的應變	火災及地震發生時的因應方式
12	桌球	桌球器材的介紹、握拍的方式對空擊球活動
13		對空擊球活動、發球的站位、發球活動
14	原住民舞蹈-太魯閣族	太魯閣族的基本認識及舞蹈簡介
15	身體自主與自我保護	身體自主權的概念、認識自我保護的概念
16		練習大聲拒絕的動作、練習阻擋的防身動作、練習掙脫的防身動作
17	傳染病的認識	疾病傳染的概念、認識臺灣常見的傳染病
18		預防傳染病的方式

112 學年度 第一學期 801 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
健康與體育	4 節	八
領域核心素養	健體-J-A1、健體-J-B1、健體-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
	學習內容	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。 Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。
融入之議題	性別平等、環境教育、家庭教育、原住民教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校健康與體育領域課程手冊 (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。 (3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)將數學概念與生活經驗連結。 (2)由具體→半具體→抽象的呈現內容。 (3)應用多媒體及資訊科技輔助工具。 (4)教學活動趣味化。 (5)教學過程細步化。 (6)充分應用合作學習。 (7)適當安排座位與學習區。 (8)安排多元學習情境。	

		3. 教學評量(學習評量調整) (1)採用多元評量方式。 (2)注重形成性評量。 (3)調整作答方式。 (4)調整評量內容評量標準與評量時間。
週次	單元名稱	單元內容
1	兩性關係	異性溝通的正確方式、愛與欣賞的不同
2		男女朋友追求的正確方式、男女朋友分手的正確方式
3		婚前性行為、婚前性行可能有的結果及法律責任
4	桌球	正手平擊球活動、國內外桌球選手的介紹
5		反手推擋球活動、正手平擊球與反手推擋球活動
6	身體自主權與身體界線	與他人接觸的身體界線、性騷擾的基本認識、性騷擾時的應變方式、性騷擾所要負的法律責任
7		1. 色情媒體資訊的基本認識、避免接觸色情媒體資訊的方式 2. 約會性侵害、避免約會性侵的方式
8	籃球	投籃的動作複習並加長投籃距離、跳投活動、「運球接龍」活動(運球到給另一邊，再由接到籃球的學生運球回來)
9		投籃的動作複習並加長投籃距離、「烏龜爬山」活動，以籃框為中心，以繞半圓的方式，從籃下開始、罰球區側、罰球線、三分線等，定點投籃
10	健康的愛	性病的基本認識、淋病、梅毒的基本認識、愛滋病及傳染的方式、預防性病的方式
11	慢速壘球	慢速壘球的球具和基本裝備、打擊活動、跑壘活動
12		接球活動、觸殺活動
13	原住民舞蹈-布農族	布農族的基本認識及舞蹈簡介
		布農族的
14	食品消費高手	農藥的基本認識、農藥對人體的不良影響、正確清洗蔬菜水果的方式
15		食品添加物的基本認識、食品添加物對人體的不良影響、天然食物和加工食物的不同
16		優良食品標章的基本認識、優良食品對人體的好處
17	足壘球	足壘球的球具和基本裝備、踢球活動、跑壘活動
18		接球活動、觸殺活動

112 學年度 第二學期 801 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
健康與體育	4 節	八
領域核心素養	健體-J-A1、健體-J-B1、健體-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。
	學習內容	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。 Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。
融入之議題	生命教育、人權教育、家庭教育、性別平等教育、原住民教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校健康與體育領域課程手冊 (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。 (3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)將數學概念與生活經驗連結。 (2)由具體→半具體→抽象的呈現內容。 (3)應用多媒體及資訊科技輔助工具。 (4)教學活動趣味化。	

教學與評量說明 (須說明調整原則)		(5)教學過程細步化。 (6)充分應用合作學習。 (7)適當安排座位與學習區。 (8)安排多元學習情境。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)採用多元評量方式。 (2)注重形成性評量。 (3)調整作答方式。 (4)調整評量內容評量標準與評量時間。
週次	單元名稱	單元內容
1	美妙的生命	受孕過程的基本認識、胎兒在母體內的生長情形。
2		懷孕的症狀、懷孕的注意事項、小嬰兒照顧的注意事項
3	居家身體活動	規律運動的重要性、登階運動練習(家中有樓梯即可進行)
4		仰臥起坐運動及注意事項、伏地挺身運動(可雙手扶牆、扶桌子、扶椅子，依體能狀況練習。)
5	生命的軌跡	生命由初始到結束，各個發展階段、一般死亡發生的原因、身體健康與壽命的關係
6		死亡事件發生的情境、場合、常見的喪禮儀式與死亡的關係
7	原住民舞蹈-塞德克族	塞德克族的基本認識及塞德克族的舞蹈簡介
8	羽球	1. 擊球預備姿勢、揮拍練習、球感練習(向上拍擊羽球)、發球活動、高遠球活動 2. 羽球比賽的規則、單打活動、雙打活動
9	籃球	投籃活動、傳球活動 (可參考進行誰是得分王活動，以16分為目標，輪流在罰球線投球，先得到16分獲勝)
10		投籃活動、傳球活動 (可參考進行同心協力活動，分成兩組，學生須將球丟傳右手邊的學生，最快把球傳回終點的一組可獲得勝利)
11	慢性病的認識	慢性病的基本認識、臺灣的十大死因的介紹。
12	運動傷害的認識	常見的運動傷害、避免運動傷害的方式、痙攣、熱衰竭及熱中暑的基本認識
13	健康社區面面觀	認識學校週邊的環境(宜昌國中、宜昌國小、吉安火車站、7-11、黃昏市場等)
14	跳躍巔峰(跳)	單腳跳活動、立定跳遠活動
15		短距離助跑跳遠、班級跳遠挑戰賽

16	健康飲食與運動	熱量攝取、消耗與體重的關係、日常飲食所攝取熱量的認識、常見運動項目所消耗的熱量
17	路遙知馬力(心肺耐力)	認識心肺耐力及重要性、增進心肺耐力的運動方式、慢跑活動(慢跑學校操場5圈，可依學生體能狀況調整)
18	健康休閒家	各類休閒活動的基本認識、學生個人良好休閒活動的培養、可參考進行的教學活動：調查學生個人喜歡的休閒活動、「我最愛聽歌活動」，上網找出每位學生最喜歡聽的一首歌曲。)

112 學年度 第一學期 901 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
健康與體育	4 節	九
領域核心素養	健體-J-A1、健體-J-B1、健體-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。
	學習內容	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。
融入之議題	性別平等、原住民教育、家庭教育、安全教育、品德教育、	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校健康與體育領域課程手冊 (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路	

資源。 (3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (1)將數學概念與生活經驗連結。 (2)由具體→半具體→抽象的呈現內容。 (3)應用多媒體及資訊科技輔助工具。 (4)教學活動趣味化。 (5)教學過程細步化。 (6)充分應用合作學習。 (7)適當安排座位與學習區。 (8)安排多元學習情境。 3.教學評量(學習評量調整) (1)採用多元評量方式。 (2)注重形成性評量。 (3)調整作答方式。 (4)調整評量內容評量標準與評量時間。		
週次	單元名稱	單元內容
1	體位觀測站	健康體位、各種體位的基本認識(過輕、標準、過重、肥胖)、BMI計算活動(讓學生認識自己屬於何種體位)
2		健康減重的方式、厭食症與暴食症
3	我的家庭	學生個人的家庭背景介紹、家庭親屬稱謂、班上同學的家庭背景介紹
4	籃球	運球、傳球、投球活動
5		籃球的基本規則、籃球比賽
6	網路交友停看聽	常見的網路交友方式、網路交友的危險。
7	安全的飲食	食物中毒的基本認識、保持食物安全衛生的方式。
8	原住民舞蹈-撒奇萊雅族	撒奇萊雅族的基本認識及舞蹈簡介
9	肌肉訓練與力量提升	肌肉與力量的關係、增進肌力的運動的方式
10		仰臥起坐運動、伏地挺身運動
11	跳繩	跳繩器具的介紹、徒手雙腳跳活動、跳繩活動
12		跳繩活動-雙腳跳、跳繩活動-單腳跳
13	足球	1. 足球運動的用品和設備的介紹、世界盃足球賽的介紹。 2. 足球運球活動、足球射門活動
14	拔河	拔河運動的用品和設備介紹、拔河的基本姿勢
15		拔河的基本規則的介紹、拔河比賽
16	我也是啦啦隊	全國北東區身心障礙啦啦隊比賽的介紹、本校參加啦啦隊比賽的活動影片欣賞、舞蹈活動。(可參考學校「洗刷刷」舞蹈練習)
17	樂樂棒球	打擊活動、接球活動

112 年度 第二學期 901 班 課程計畫		
領域	每週節數	班 級
健康與體育	4 節	九
領域核心素養	健體-J-A1、健體-J-B1、健體-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
	學習內容	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。
融入之議題	品德教育、環境教育、原住民教育、生涯規劃、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 - (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校健康與體育領域課程手冊
 - (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。
 - (3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 - (1)將數學概念與生活經驗連結。
 - (2)由具體→半具體→抽象的呈現內容。
 - (3)應用多媒體及資訊科技輔助工具。
 - (4)教學活動趣味化。
 - (5)教學過程細步化。
 - (6)充分應用合作學習。
 - (7)適當安排座位與學習區。
 - (8)安排多元學習情境。
3. 教學評量(學習評量調整)
 - (1)採用多元評量方式。
 - (2)注重形成性評量。
 - (3)調整作答方式。
 - (4)調整評量內容評量標準與評量時間。

週次	單元名稱	單元內容
1	壓力的認識與調適	壓力的基本認識、調適身心的方法
2	情緒的認識與調適	4種情緒的認識(喜、怒、哀、樂)、控制脾氣的方式
3	環境污染的認識與保護	水污染的基本認識、空氣污染的基本認識
4	生活環境的認識與保護	噪音污染的基本認識、垃圾過量的問題
5	綠色行動	環保標章的介紹、省電、省水的方式
6	未來職業工作的介紹	常見職業工作介紹、學校的合作實習廠商與工作的介紹
7	原住民舞蹈-噶瑪蘭族	噶瑪蘭族的基本認識及舞蹈簡介
8	羽球	網前球活動、高遠球活動
9		單人對打活動、雙人對打活動
10	桌球	正手接發球、反手接發球及單人對打練習
11	有氧舞蹈	有氧舞蹈對身體健康的益處有氧舞蹈活動(可參考鄭多燕有氧舞蹈)
12		有氧舞蹈活動(可參考Xfitness有氧生活-拳擊有氧)
13	籃球	投籃、帶球上籃活動、運球、傳球活動
14		籃球比賽
15	足壘球	踢球、接球活動、跑壘練習、觸殺活動
16		進行足壘球比賽
17	自行車	自行車的騎乘練習
18		自行車/自行車騎乘道路的交通安全規定

(9)科技(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

112 學年度 第一學期 701 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
科技	2 節	七
領域核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B2	
領綱學習重點	學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 c-IV-1 能認識科技產品的設計，並實際運用科技產品解決生活問題。(調) 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。
	學習內容	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 資 T-IV-2 資訊科技應用與問題解決實作。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。
融入之議題	性別平等、環境、品德、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。 (1)簡化：降低學習重點及目標的難度。 (2)減量：減少學習重點的部分內容。 (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。 (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。 (1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習等方式。 (2)環境調整-座位安排、教室環境、布置、動線規劃、教學設備等。	

3. 教學評量(學習評量調整) 依據學生的特質採用多元評量方式，並視學生個別需求實施評量		
週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用遙控器	遙控器的原理
2		電視的使用、清潔與注意事項
3		電扇的使用、清潔與注意事項
4		冷氣的使用、清潔與注意事項
5	電鍋	電鍋的使用、清潔與注意事項
6		用電鍋煮飯、煮湯等
7		用電鍋蒸魚、珍珠丸子等
8		用電鍋蒸包子、饅頭等
9	電磁爐	電磁爐的使、清潔用與注意事項
10		用電磁爐煮火鍋
11		用電磁爐煮玉米濃湯
12		用電磁爐煮水餃
13	微波爐	微波爐的使用、清潔與注意事項
14		用微波爐爆米花
15		用微波爐快速做好薯泥、地瓜
16		用微波爐讓香料跟堅果香氣四溢
17	冰箱	1. 冰箱的使用：冷藏與冷凍 2. 用冰箱做巧克力或冰品等點心
18		冰箱的清潔與注意事項

112 學年度 第二學期 701 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
科技	2 節	七
領域核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B2、科-J-C1	

領綱學習重點	學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別制。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 c-IV-1 能實際設計並製作科技產品以解決問題。(調) 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。
	學習內容	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。
融入之議題	性別平等、環境、品德、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。 (1)簡化：降低學習重點及目標的難度。 (2)減量：減少學習重點的部分內容。 (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。 (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。 (1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習等方式。 (2)環境調整-座位安排、教室環境、布置、動線規劃、教學設備等。 3.教學評量(學習評量調整) 依據學生的特質採用多元評量方式，並視學生個別需求實施評量調整： (1)多元評量方式-動態、實作、檔案、生態評量等。 (2)調整作答方式-口語、指認、實作等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會用電茶壺	電茶壺的使用、清潔與注意事項
2		用電茶壺煮蛋

3		用電茶壺沖泡飲品：麥片、阿華田等
4		用電茶壺煮快煮麵、泡麵等
5	我會用烤箱	烤箱的使用、清潔與注意事項
6		用烤箱做餅乾、麵包等
7		用烤箱做厚片土司、三明治等
8		鬆餅機的使用、清潔與注意事項
9	基礎電腦	認識基本電腦配備：主機、螢幕、滑鼠、鍵盤、喇叭
10		電腦的開機與關機
11		鍵盤的認識與使用
12		滑鼠的操作
13	Google 萬事通	認識Google的功能與符號
14		用Google查詢資料(天氣、火車、購物等)
15		用Google找想看的影片或想聽的音樂
16		用Google Map找住家位置、學校等
17	個人資料保護	認識網路的功能與個人資料保護
18		按讚，小心個資洩漏！

112 學年度 第一學期 801 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
科技	2 節	八
領域核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B2	
領綱學習重點	學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 運 t-IV-3 能運用資訊軟體解決生活問題。(調) 設 c-IV-1 能運用資訊軟體並實際設計、製作科技產品以解決生活問題。(調) 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。

	學習內容	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。
融入之議題	性別平等、環境、品德、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。 (1)台南市新南國小電腦課程 https://www.hnps.tn.edu.tw/modules/tadnews/page.php?ncsn=13&nsn=23 (2)彰化僑信國小電腦課程 https://www.csps.chc.edu.tw/stu/computer (3)108課綱科技領域 http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/index.html#mainPage 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。 (1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習等方式。 (2)環境調整-座位安排、教室環境、布置、動線規劃、教學設備等。 3. 教學評量(學習評量調整) 依據學生的特質採用多元評量方式，並視學生個別需求實施評量調整： (1)多元評量方式-動態、實作、檔案、生態評量等。 (2)調整作答方式-口語、指認、實作等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	生活好伴侶	智慧型手機安全使用與注意事項
2		掌上型 GPS
3		數位相機：拍出好照片
4		電子辭典與線上翻譯
5	好用的 APP	火車訂票 APP
6		大頭照 APP

7		植物辨識 APP
8		影片製作 APP
9	音樂影像剪輯	下載 Youtube 影片、音樂
10		線上音樂剪輯與合輯
11		小小直播王:影片上傳 Youtube
12		
13	好用的非常好色	設計卡片
14		設計課表
15		設計海報
16		設計個人化月曆
17	作品分享	音樂剪輯作品分享
18		非常好色作品分享

112 學年度 第二學期 801 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
科技	2 節	八
領域核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B2、科-J-C1	
領網學習重點	學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣。(調) 設 a-IV-2 能適當的選用科技產品。(調) 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 設 c-IV-1 能運用資訊軟體並實際設計、製作科技產品以解決生活問題。(調) 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。
	學習內容	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。

		資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。
融入之議題	性別平等、環境、品德、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。 (1)台南市新南國小電腦課程 https://www.hnps.tn.edu.tw/modules/tadnews/page.php?ncsn=13&nsn=23 (2)彰化僑信國小電腦課程 https://www.csps.chc.edu.tw/stu/computer (3)108課綱科技領域 http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/index.html#mainPage 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。 (1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習等方式。 (2)環境調整-座位安排、教室環境、布置、動線規劃、教學設備等。 3. 教學評量(學習評量調整) 依據學生的特質採用多元評量方式，並視學生個別需求實施評量調整： (1)多元評量方式-動態、實作、檔案、生態評量等。 (2)調整作答方式-口語、指認、實作等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	Windows 10 文書處理	中文打字練習
2		英文打字練習
3		表格製作、做菜單
4		文字藝術師
5	Power Point	Power Point基礎操作
6		佈景主題與轉場特效
7		pixabay 免費圖庫
8		多元物件的使用與操作
9	小畫家	小畫家基礎操作

10		複製網頁照片貼到小畫家編輯
11		小畫家作品創作練習
12		
13	網路安全	網路犯罪類型
14		虛擬世界，真實責任
15		錯誤資訊的散佈
16		盜版殺很大
17	作品分享	Power Point 作品
18		活動海報設計

112 學年度 第一學期 901 班 課程計畫		
領域	每週節數	年 級
科技	2 節	九
領域核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B2、科-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別制。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。
	學習內容	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 S-IV-4 科技產業的發展。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。
融入之議題	性別平等、人權教育、環境教育、資訊教育、科技教育、能源教育、法治教育	

是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校科技領域課程手冊。 (2)自製圖片、學習單、電腦、投影機等硬體設備及網路資源。 (3)依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)利用資料研讀、討論、觀察及演練的方式，在課堂上交互實施，以收成效。 (2)教材宜多元而有彈性，以示範、多媒體教學、實作練習等方式進行。 3. 教學評量 (1)依據學生的特質採多元彈性評量的方式： (i)針對認知部分以紙筆、口頭或指認問答評量。 (ii)針對情意部分以學習態度及實作評量。 (2)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (3)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	社群平台	FB	
2		LINE、IG	
3		網路交友的注意事項	
4		網路言論之法律責任	
5	科技與生活	人類需求與生活中的科技產品	
6		如何選擇適切科技產品	
7		科技產品對生活的影響	
8		節能減碳過生活	
9	科技與環境	科技與環境的關係	
10		科技對環境的影響/污染	
11		科技對環境的影響/垃圾	
12		科技對環境的影響/溫室效應	
13	運輸科技	水上運輸科技	
14		路上運輸科技	
15		空中運輸科技	
16		運輸科技對社會與環境的影響	
17	奈米科技	殺菌一級棒的奈米光觸媒	
18		奈米技術應用:中藥、化妝品、醫療材料等	

112 學年度 第二學期 901 班 課程計畫			
領域	每週節數		班 級
科技	2 節		九
領域核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B2		
領綱學習重點	學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 設 c-IV-1 能運用資訊軟體並實際設計、製作科技產品以解決生活問題。(調) 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
	學習內容	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 S-IV-4 科技產業的發展。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	
融入之議題	性別平等、人權教育、環境教育、資訊教育、科技教育、能源教育、法治教育		
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學		
	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校科技領域課程手冊。 (2)自製圖片、學習單、電腦、投影機等硬體設備及網路資源。 (3)依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。 (4)手工具正確使用方式及安全注意事項 https://web.ntnu.edu.tw/~499050238/0310-3.htm 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)利用資料研讀、討論、觀察及演練的方式，在課堂上交互實施，以收成效。 (2)教材宜多元而有彈性，以示範、多媒體教學、實作練習等方式進行。		

教學與評量說明 (須說明調整原則)		3. 教學評量 (1)依據學生的特質採多元彈性評量的方式： (i)針對認知部分以紙筆、口頭或指認問答評量。 (ii)針對情意部分以學習態度及實作評量。 (2)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (3)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。
週次	單元名稱	單元內容
1	手工工具真便利	認識手工工具:螺絲起子、板手、老虎鉗、尖嘴鉗
2		手工工具正確使用方式及安全注意事項
3		DIY 組裝書櫃
4		DIY 組裝鐵甲武士四層架
5	紙材料的 DIY	置物盒應用與製作
6		
7		紙風車製作
8		紙杯滑翔翼
9	綠能產品	綠色標誌
10		綠色能源-再生及非再生能源
11		綠色消費與綠色生活
12		綠建築 green building
13	台灣特色建築	北部:101 大樓、台北動物園穿山甲館等
14		中部: 台中國家歌劇院、紙教堂等
15		南部: 衛武營國家藝術文化中心、中鋼總部大樓等
16		東部: 蘭陽博物館、富里車站等
17	生活中的 AI	聊天機器人超擬真的語意理解服務
18		影像辨識智能監控，讓生活更安心

2. 特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程)

科目名稱	特殊需求（生活管理）	
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必／選修	☐ 必修 ☐ 選修
	☒ 特殊需求領域課程	
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他	
核心素養	特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-A3、特生-P-B2、特生-P-C1、特生-P-C2、特生-A-A1、特生-A-A2、特生-A-B2、特生-A-B3	
學生圖像	續航力、自主力、適應力、健康力、合作力	
開課 年級/學期	七年級 第一、二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____	
學習 表現	特生1-sP-1 能簡單說出及表達飢餓和飽足的生理反應。(調) 特生1-sP-4 協助下能表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。(調) 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且會指認保存期限內的食物。(調) 特生1-sP-10 視天氣、個人喜好，選擇長短袖的衣著。(調) 特生1-sP-12 能簡單說出如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。(調) 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-28 能遵守用藥安全，並配合醫生叮嚀飯前或飯後服用。(調) 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生1-sA-4 協助下了解有益身體健康的飲食原則。(調) 特生1-sA-7 協助下整理及收納個人衣物。(調) 特生2-sP-8 協助下安全使用個人及家中物品或家電。(調) 特生2-sA-5 協助下能從事安全的個人和家庭休閒活動。(調) 特生1-sA-9 協助下能適時修剪指甲與頭髮。(調) 特生1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生1-sA-16 協助下能養成良好的運動與休閒習慣。(調) 特生1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sP-4 尊重他人的物權。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	

學習表現	特生2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sA-2 協助下依需求善用社區資源。(調) 特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生4-sP-5 犯錯被糾正時能反省自己的行為與學習表現。(調)		
學習內容	特生A-sP-1 能簡單說出飲食需求的表達。(調) 特生A-sP-4 食物的認識。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-7 用餐前洗手與餐後收拾。(調) 特生A-sA-1 烹調用具的認識。(調) 特生A-sA-3 食物的選購。 特生A-sA-5 能指認食物的保存方法。(調) 特生B-sP-2 衣物長短袖的認識。(調) 特生B-sP-3 協助下衣物的清潔與收納。(調) 特生C-sA-1 協助下能了解青春期和清潔衛生。(調) 特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生D-sP-3 協助下了解常見的疾病預防與處理。(調) 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生D-sA-1 青春期的身心健康。 特生D-sA-4 健康檢查的認識。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 簡單的清掃工作技能。(調) 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生G-sP-1 常見家電用品的認識。(調) 特生G-sP-3 能了解用電安全。(調) 特生G-sA-1 家電用品的使用與簡單維護。(調) 特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。 特生J-sP-1 交通工具的認識。 特生J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生K-sP-1 就讀學校的認識。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 食在安全	1. 認識食品包裝標示，如：營養成份、添加劑、有效日期等 2. 認識食品標誌 3. 認識菜單內容及類別	12	第 1 學期

(二) 小小廚師	1. 正確沖泡飲品 2. 認識簡易烹煮方法(煎煮炸烤) 3. 烹煮前預備與烹煮後清潔	12	第 2 學期
(三) 我長大了	1. 青春期的生理變化 2. 月經與夢遺之自我照護 3. 整理儀容 (美容與美髮) 4. 我的成長紀錄	12	
(四) 我生病了	1. 描述生病時的身體狀況 2. 認識發燒、流鼻血、拉肚子的處理方式 3. 辨認急救箱物品 4. 使用 ok 蹦 5. 認識灼燙傷的處理方式	12	
(五) 衣 Q 百分百	1. 基本衣物清潔與收納整理 2. 依天氣合宜穿著衣服 3. 依場合合宜穿搭衣服 4. 認識超越性別外觀的穿著打扮	12	
(六) 我的教室	1. 管理教室的個人領域(個人用品適當擺置) 2. 管理教室的公共領域(環境整潔與美觀)	12	
(七)使用電器	1. 認識常見電器 2. 認識電器安全 (說明書及使用手冊) 3. 認識省電節能標章	12	
(八)要去哪裡買?	1. 認識消費場所 (便利商店、服飾店、書局、電器行、速食店等) 2. 遵守公共場所的購物禮儀	12	
(九)好山好水遊花蓮	1. 認識花蓮主要觀光景點與名產 2. 遵守假日休閒活動之安全守則	12	
(十) 安排暑假生活	1. 認識休閒活動及健康安全守則 2. 安排個人與家庭休閒活動 3. 安排暑假生活作息與活動	12	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 參考普通教育教材，並考量學生之學校、居家及社區生活等綜合需求，優先選擇具功能性與實用性之教材。 2. 自編教材考量個別學生的生理年齡、心理年齡及生活經驗，且配合十二年國教特殊需求課程綱要之精神與內涵。 (二)教學方法 1. 教學前評估學生之生態環境，充分結合學生生活經驗與學習需求，並掌握學生之起點行為及身心特質，善用工作分析法、多層次教學、實作教學、角色扮演等方式，提供學生具體真實的情境、經驗與操作機會。 2. 單元主題設計採統整、多元的活動方式進行，提供學生多面向的學習刺激，且重視引導學生主動反應與表達的機會。		

	3. 針對重度障礙、無口語表達能力或輪椅生提供替代策略或科技輔具，促進課程參與及互動機會。 (三)學習評量 1. 採多元評量進行，針對個別學生調整評量方式，善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。 2. 除課室內之紙筆、實作、問答、觀察等評量外，亦配合家庭生活技能與習慣養成之評量。 3. 評量標準與學生個別化教育計畫緊密結合，並依評量結果，改進調整教材與教法。 (四)教學資源 1. 主要參考普通教育教材及網路資源，並融入法治教育、人權教育、性別平等教育等重大議題。 2. 有愛無礙數位教材https://contents.dale.nthu.edu.tw/index.php 3. 建國國中特教組資源網 http://nerc2.ckjhs.tyc.edu.tw/ 4. 黃政榮老師的特殊教育教學網站 https://sites.google.com/view/raccoon709/%E9%A6%96%E9%A0%81?authuser=0 5. 教育部優質特教平台 https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include/index.php?Page=5-C-4-4
--	---

科目名稱	特殊需求（生活管理）
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘
科目屬性	☒ 必／選修 ☐ 必修 ☐ 選修 ☒ 特殊需求領域課程
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他
核心素養	特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-A3、特生-P-B2、特生-P-C1、特生-P-C2、特生-A-A1、特生-A-A2、特生-A-B2、特生-A-B3
學生圖像	續航力、自主力、適應力、健康力、合作力
開課 年級/學期	八年級 第一、二學期
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____
學習表現	特生 1-sP-1 能簡單說出及表達飢餓和飽足的生理反應。（調） 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且會指認保存期限內的食物。（調） 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。

	特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 3-sA-2 協助下依需求善用社區資源。(調) 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。
學習內容	特生 A-sP-1 能簡單說出飲食需求的表達。(調) 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 用餐前洗手與餐後收拾。(調) 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-5 能指認食物的保存方法。(調) 特生 I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理。 特生 I-sP-3 家庭成員的角色。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。 特生 I-sA-1 家庭成員間適當的互動方式。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 B-sP-3 協助下衣物的清潔與收納。(調) 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 簡單的清掃工作技能。(調) 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-2 家電用品的使用與簡單維護。(調) 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。

	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 G-sA-4 天然災害的應變。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)飲食智多星	1. 認識食物營養 2. 健康的飲食習慣(按時進餐。不暴飲暴食。要吃早餐。不挑食。多喝水，少喝含糖飲料。) 3. 食品儲存與保鮮方式	12	第 1 學期
(二)水果樂園	1. 當季當地產水果 2. 各種水果的吃法 3. 果汁大集合	12	
(三)一個人在家	1. 陌生人來訪 2. 送包裹 3. 來電找爸媽 4. 居家安全	12	
(四)我不怕看醫生	1. 填寫個人資料 2. 辨別醫院科別 3. 就醫應帶物品 4. 就醫程序	12	
(五)郵你政好	1. 認識社區郵局 2. 認識郵差的工作 3. 寫明信片與寄明信片	12	
(六)家庭清潔分工	1. 家庭成員的角色與責任。 2. 環境清潔打掃 3. 環境美化與佈置 4. 資源分類回收	12	第 2 學期
(七)健康好習慣	1. 每天刷牙、洗臉、洗澡 2. 規律作息（起床、吃飯、睡覺） 3. 運動習慣（每天 30 分鐘） 4. 均衡飲食	12	
(八)我的休閒活動	1. 認識休閒活動的種類 2. 認識休閒活動的安全 3. 計畫與安排休閒活動	12	

(九) 誰能幫我?	1. 在家中發生危險的求救方式 2. 在學校發生危險的求救方式 3. 在公共場所發生危險的求救方式	12	
(十) 「颱」客來了	1. 認識氣象報告颱風資訊 2. 防災用品與食物準備 3. 室外、室內環境準備 4. 颱風過後環境整理	12	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 參考普通教育教材，並考量學生之學校、居家及社區生活等綜合需求，優先選擇具功能性與實用性之教材。 2. 自編教材考量個別學生的生理年齡、心理年齡及生活經驗，且配合十二年國教特殊需求課程綱要之精神與內涵。 (二)教學方法 1. 教學前評估學生之生態環境，充分結合學生生活經驗與學習需求，並掌握學生之起點行為及身心特質，善用工作分析法、多層次教學、實作教學、角色扮演等方式，提供學生具體真實的情境、經驗與操作機會。 2. 單元主題設計採統整、多元的活動方式進行，提供學生多面向的學習刺激，且重視引導學生主動反應與表達的機會。 3. 針對重度障礙、無口語表達能力或輪椅生提供替代策略或科技輔具，促進課程參與及互動機會。 (三)學習評量 1. 採多元評量進行，針對個別學生調整評量方式，善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。 2. 除課室內之紙筆、實作、問答、觀察等評量外，亦配合家庭生活技能與習慣養成之評量。 3. 評量標準與學生個別化教育計畫緊密結合，並依評量結果，改進調整教材與教法。 (四)教學資源 1. 主要參考普通教育教材及網路資源，並融入法治教育、人權教育、性別平等教育等重大議題。 2. 有愛無礙數位教材https://contents.dale.ntnu.edu.tw/index.php 3. 建國國中特教組資源網 http://nerc2.ckjhs.tyc.edu.tw/ 4. 黃政榮老師的特殊教育教學網站 https://sites.google.com/view/raccoon709/%E9%A6%96%E9%A0%81?authuser=0 5. 教育部優質特教平台 https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include/index.php?Page=5-C-4-4		

科目名稱	特殊需求（生活管理）
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘

科目屬性	☒ 必／選修 ☐ 必修 ☐ 選修
	☒ 特殊需求領域課程
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他
核心素養	特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-A3、特生-P-B2、特生-P-C1、特生-P-C2、特生-A-A1、特生-A-A2、特生-A-B2、特生-A-B3
學生圖像	續航力、自主力、適應力、健康力、合作力
開課年級/學期	九年級 第一、二學期
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____
學習表現	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-8 協助下安全使用個人及家中物品或家電。(調) 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、個人喜好，選擇長短袖的衣著。(調) 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 1-sP-4 協助下能表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。(調) 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生 4-sP-5 犯錯被糾正時能反省自己的行為與學習表現。(調) 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。
學習表現	特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。 特生 F-sA-2 家電用品的使用與簡單維護。(調) 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。

學習內容	特生 K-sA-1	社區資源與設施的運用。		
	特生 K-sA-3	各種詐騙行為的認識與防範。		
	特生 L-sA-2	目標的執行與檢核。		
	特生 M-sP-1	自我倡導的認識。		
	特生 M-sP-2	自我覺察。		
	特生 M-sA-1	自我倡導的實踐。		
教學內容				
主要單元	內容細項	分配節數	備註	
(一)家事達人	1. 家電用品的清潔 2. 玻璃清潔（清潔劑的使用） 3. 廁所清潔 4. 廚房油污清潔 5. 每週做家事紀錄	16	第 1 學期	
(二) 生活「衣」點通	1. 認識衣物的洗標說明 2. 使用洗衣機 3. 晾曬衣物或烘乾衣物 4. 衣物分類與收納(上衣、褲子、貼身衣物、襪子) 5. 簡單修補衣物	16		
(三) 不迷「網」	1. 網路資訊安全 2. 避免網路沉迷 3. 避免網路霸凌 4. 避免網路詐騙	16		
(四) 上館子	1. 餐館種類 2. 點餐(看菜單內容) 3. 用餐禮儀 4. 結帳程序	16		
(五) 新年到	1. 新年相關慶祝活動 2. 教室新年佈置及環境清理 3. 寒假生活計畫	16		
(六)管理個人財務	1. 妥善保管個人財物並避免遺失 2. 簡單的儲蓄行為	16	第 2 學期	
(七)不能說的秘密？	1. 認識家庭暴力、性騷擾、性侵害與性霸凌 2. 自我保護與求助	16		
(八)我的證件	1. 認識身分證的重要訊息 2. 認識身份証的使用時機 3. 認識健保卡的重要訊息 4. 認識身心障礙手冊的福利政策 5. 證件遺失怎麼辦？	16		
(九)我愛玩水	1. 認識常見戲水地區及安全設施 2. 遵守戲水安全原則 3. 安排和家人或朋友一起去戲水	16		

(十)我要畢業了	1. 國中三年的成長回憶 2. 給老師與同學的畢業祝福 3. 選擇畢業禮物 4. 參與畢業典禮	16	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 參考普通教育教材，並考量學生之學校、居家及社區生活等綜合需求，優先選擇具功能性與實用性之教材。 2. 自編教材考量個別學生的生理年齡、心理年齡及生活經驗，且配合十二年國教特殊需求課程綱要之精神與內涵。 (二)教學方法 1. 教學前評估學生之生態環境，充分結合學生生活經驗與學習需求，並掌握學生之起點行為及身心特質，善用工作分析法、多層次教學、實作教學、角色扮演等方式，提供學生具體真實的情境、經驗與操作機會。 2. 單元主題設計採統整、多元的活動方式進行，提供學生多面向的學習刺激，且重視引導學生主動反應與表達的機會。 3. 針對重度障礙、無口語表達能力或輪椅生提供替代策略或科技輔具，促進課程參與及互動機會。 (三)學習評量 1. 採多元評量進行，針對個別學生調整評量方式，善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。 2. 除課室內之紙筆、實作、問答、觀察等評量外，亦配合家庭生活技能與習慣養成之評量。 3. 評量標準與學生個別化教育計畫緊密結合，並依評量結果，改進調整教材與教法。 (四)教學資源 1. 主要參考普通教育教材及網路資源，並融入法治教育、人權教育、性別平等教育等重大議題。 2. 有愛無礙數位教材https://contents.dale.nthu.edu.tw/index.php 3. 建國國中特教組資源網 http://necr2.ckjhs.tyc.edu.tw/ 4. 黃政榮老師的特殊教育教學網站 https://sites.google.com/view/raccoon709/%E9%A6%96%E9%A0%81?authuser=0 5. 教育部優質特教平台 https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include/index.php?Page=5-C-4-4		

科目名稱	特殊需求—職業教育	
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必／選修	☐ 必修 ☐ 選修
	☒ 特殊需求領域課程	

科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他
核心素養	特職-J-A1、特職-J-A2、特職-J-A3、特職-J-B1、特職-J-B2、特職-J-B3、特職-J-C1、特職-J-C2、特職-J-C3
學生圖像	續航力、自主力、適應力、健康力、合作力
開課 年級/學期	七年級 第一、二學期
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____
學習表現	特職1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職1-II-1 辨識常見的職業。 特職1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職2-I-1 簡要自我介紹。 特職2-I-2 表達喜歡的職業名稱。 特職2-II-1 填寫個人基本資料。 特職3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職3-II-1 依照指令持續工作。 特職3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職4-II-1 辨識安全警語。 特職5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職5-I-2 遵守指定活動的規範。 特職5-II-1 回應師長的工作指示。 特職5-II-2 預先準備工作所需用品。 特職5-II-3 妥善保管個人用品。 特職6-I-1 接受不同人員的工作指令。 特職6-II-1 接受指正重新完成工作。 特職6-II-2 接受工作項目的變動。 特職7-I-1 維持職場基本禮節。 特職7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職7-II-2 協助工作夥伴完成工作。
學習內容	特職A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職A-I-2 自我介紹。 特職A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職A-II-3 個人基本資料表的填寫。 特職B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職B-II-1 常用工具的使用方式。 特職B-II-2 職場環境清潔整理。 特職B-II-3 安全警語的認識與防災演練。 特職C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。

	特職C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。 特職C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)掃地	1. 正確拿掃把掃地 2. 從角落開始掃起 3. 移動地上物品掃地 4. 檢查地板是否乾淨 5. 使用竹掃把掃落葉 6. 使用夾子夾垃圾	8	第 1 學期
(二)處理垃圾	1. 檢查是否有回收物 2. 紮緊垃圾袋 3. 清洗垃圾桶	8	
(三)拖地	1. 正確握拖把 2. 用水桶裝水 3. 左右來回拖地 4. 清洗拖把	8	
(四)盥洗室清潔	1. 正確戴手套 2. 用清潔劑清洗馬桶 3. 清洗地板 4. 清洗洗臉盆 5. 把鏡面擦乾淨	8	
(五)門窗清潔	1. 噴玻璃清潔劑 2. 用刮刀擦玻璃 3. 擦窗框 4. 擦把手 5. 擦門面	8	
(六)「紙」有我會	1. 撕、貼、捲、折技巧應用 2. 壓裁圖形器應用 3. 貼紙、彩色膠帶應用 4. 平面作品(構圖) 5. 立體作品 6. 瓶、盒等加工成品	8	第 2 學期
(七)有夠「繩」奇	1. 剪毛線球 2. 交錯編織(紙、黏土、紙棒、鐵線、毛根等材質運用) 3. 彩虹編織器的練習 4. 簡單繩結(中國結、緞帶等的應用) 5. 編織手環應用(例：髮夾、吊飾)	8	
(八)我行我「塑」	1. 黏土、黏土和麵糰的運用 2. 模型器具使用 3. 黏土工具切、挖、壓的運用 4. 手壓、搓練習	4	

	5. 灌模(簡單水晶交成品製作，如：鑰匙圈、吊飾) 6. 成品創作		第 2 學期
(九)串在一起	1. 鐵絲、尼龍線、彈性線、毛根的運用 2. 各式珠子的串珠技巧及配色 3. 平面、立體串珠創作	4	
(十)要「拚」才會贏	1. 異材質組合拼貼(例：布、紙、花、葉..等) 2. 蝶古巴特(簡單布包的應用) 3. 馬賽克拼貼 4. 拼豆圖形 5. 自由創作	8	
(十一)在此相「縫」	1. 認識基本縫紉工具 2. 穿針引線 3. 打結、平針縫、迴針縫 4. 鈕扣縫法或十字繡法 5. 簡單成品(例：抱枕、束口袋、襪子布偶等的應用)	8	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 以學生的學校、居家及社區生活之需求為首要考量，選擇重要且具功能性、實用性的教材。 2. 應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。 3. 自編教材，教材選擇考量生活為起點，且實用性。掌握十二年國教特殊需求課程綱要精神與內涵。 4. 參考視聽教學媒體、網路資源等。 5. 融入法治教育、人權教育、性別平等教育等重大議題，並結合新聞時事。 (二)教學方法 1. 教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。 2. 生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。 3. 配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。 4. 充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。 5. 單元主題間可採統整、多元方式進行設計，提供學生多面向的學習刺激。 6. 教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應與表達機會。 (三)學習評量 1. 以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。 2. 除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。 3. 可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生學習紀錄與評量。 4. 評量標準必須與學生個別化教育計畫緊密結合。 5. 依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。 (四)教學資源 1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。		

科目名稱	特殊需求—職業教育	
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	☒ 必／選修 ☐ 必修 ☐ 選修 ☒ 特殊需求領域課程	
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他	
核心素養	特職-J-A1、特職-J-A2、特職-J-A3、特職-J-B1、特職-J-B2、特職-J-B3、特職-J-C1、特職-J-C2、特職-J-C3	
學生圖像	續航力、自主力、適應力、健康力、合作力	
開課 年級/學期	八年級 第一、二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____	
學習表現	特職1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 特職3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職4-IV-3 使用安全防護配備。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職6-III-1 接受工作內容的增加。 特職6-III-2 接受工作難度的增加。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職7-III-1 關懷工作夥伴的需求。	

	特職7-III-2 表達自己工作上的需求。		
	特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
	特職7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。		
學習內容	特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職B-IV-3 工作效率的維持。 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職C-III-1 公用物品的使用。 特職C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)廚房寶百箱	1. 常用調味品(料) 2. 廚房用品用具名稱 3. 廚房電器用品與使用方式	4	第 1 學期
(二)花特好料理	1. 學生餐廳每日菜單 2. 攝取營養要均衡 3. 食材與乾貨 4. 食物金字塔	4	
(三)頂「煎」高手	1. 正確開關瓦斯爐 2. 調整瓦斯爐火大小 3. 正確使用鍋具、鍋鏟 4. 加入適量的油 5. 翻面的時間與技巧 6. 盛盤與善後工作	8	
(四)天生大「煮」廚	1. 挑選鍋具與準備食材 2. 使用電鍋蒸食材 3. 翻炒時間與技巧 4. 辨識熟度 5. 擺盤與善後工作	8	

(五)「蒸蒸日上」樂趣無窮	1. 正確操作電鍋 2. 使用電鍋蒸食材 3. 使用電鍋蒸食材 4. 翻炒時間與技巧 5. 辨識熟度 6. 擺盤與善後工作	8	第 2 學期
(六)叱「炸」風雲	1. 辨識油的溫度 2. 調製油炸粉 3. 均勻裹漿放入鍋中 4. 辨識熟度與翻面 5. 使用油炸網撈起瀝乾 6. 油渣處理與善後工作	8	
(七)辦桌	1. 規劃菜單 2. 製作邀請卡 3. 場地布置與座位安排 4. 擺放餐具與餐點 5. 廚藝大驗收	8	
(八)園藝好好玩	1. 五感刺激的園藝活動 2. 水草種植 3. 插花 4. 種子袋製作、採種 5. 禪宗庭園	8	
(九)堆肥	1. 認識工具 2. 工具安全使用 3. 資材使用 4. 清理工作	4	
(十)種子盆栽	1. 現吃現種的蔬菜水果種子 2. 隨手可撿的校園植物 3. 不會發芽的8大關鍵 4. 植栽必備8項工具 5. 種子泡水方法	8	
扦插	1. 正確戴手套 2. 剪鉗夾使用 3. 扦插法 4. 移盆	4	
(十一)園藝與空間	1. 窗外有綠意-組合盆栽 2. 室內的仙子-迷你花園 3. 維護管理	8	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 以學生的學校、居家及社區生活之需求為首要考量，選擇重要且具功能性、實用性的教材。 2. 應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。 3. 自編教材，教材選擇考量生活為起點，且實用性。掌握十二年國教特殊需求課程綱要精神與內涵。 4. 參考視聽教學媒體、網路資源等。		

	5. 融入法治教育、人權教育、性別平等教育等重大議題，並結合新聞時事。 (二)教學方法 1. 教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。 2. 生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。 3. 配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。 4. 充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。 5. 單元主題間可採統整性、多元的方式進行設計，以提供學生多面向的學習刺激。 6. 教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並給予主動反應與表達的機會。 (三)學習評量 1. 以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。 2. 除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。 3. 可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。 4. 評量標準必須與學生個別化教育計畫緊密結合。 5. 依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。 (四)教學資源 1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。
--	---

科目名稱	特殊需求—職業教育	
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必／選修 ☐ 必修 ☐ 選修	
	☒ 特殊需求領域課程	
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他	
核心素養	特職-J-A1、特職-J-A2、特職-J-A3、特職-J-B1、特職-J-B2、特職-J-B3、特職-J-C1、特職-J-C2、特職-J-C3	
學生圖像	續航力、自主力、適應力、健康力、合作力	
開課 年級/學期	九年級 第一、二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____	

學習表現	特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職4-IV-3 使用安全防護配備。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。 特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 特職7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。
學習內容	特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職A-IV-5 求職的準備工作。 特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職B-IV-3 工作效率的維持。 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職C-IV-4 工作壓力的調適。 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。
教學內容	

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)清理烘焙教室環境和器具	1. 清洗工作檯、器具、冰箱、烤箱 2. 擦拭門窗玻璃 3. 清掃地板	8	第 1 學期
(二)可口鬆餅	1. 認識烘焙材料名稱 2. 秤量 3. 製作鬆餅 4. 清洗器具及整理環境	8	
(三)餅乾 DIY	1. 認識烘焙材料名稱 2. 餅乾製作 3. 清洗器具及整理環境	8	
(四)蔥油餅	1. 認識烘焙材料名稱 2. 煎蔥油餅 3. 清洗器具及整理環境	8	
(五)紅豆湯圓	1. 認識烘焙材料名稱 2. 煮紅豆湯圓 3. 清洗器具及整理環境	4	
(六)麥片	1. 市面上的沖泡式飲品 2. 沖泡及攪拌 3. 收拾善後	4	
(七)檸檬汁	1. 檸檬的切法 2. 榨汁機的使用與安全 3. 練習其他水果(金桔、柳丁等)	8	第 2 學期
(八)綜合果汁	1. 水果的前製處理 2. 果汁機的使用與安全 3. 添加物(砂糖、果糖、蜂蜜等)	8	
(九)木瓜牛奶	1. 木瓜的前製處理 2. 果汁機的使用與安全 3. 替代其他水果(香蕉、蘋果、草莓等)	4	

(十)酪梨布丁牛奶	1. 酪梨的前置處理 2. 添加布丁與牛奶 3. 打完要趕快喝完避免氧化	4	
(十一)花草茶	1. 市面上的茶包種類 2. 沖泡茶包的器具	8	
(十二)珍珠奶茶	1. 煮麥茶 2. 烹調粉圓 3. 珍珠奶茶添加物(糖、鮮奶、仙草等)	8	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 以學生的學校、居家及社區生活之需求為首要考量，選擇重要且具功能性、實用性的教材。 2. 應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。 3. 自編教材，教材選擇考量生活為起點，且實用性。掌握十二年國教特殊需求課程綱要精神與內涵。 4. 參考視聽教學媒體、網路資源等。 5. 融入法治教育、人權教育、性別平等教育等重大議題，並結合新聞時事。 (二)教學方法 1. 教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。 2. 生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。 3. 配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。 4. 充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。 5. 單元主題間可採統整、多元的方式進行設計，以提供學生多面向的學習刺激。 6. 教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應與表達的機會。 (三)學習評量 1. 以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。 2. 除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。 3. 可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。 4. 評量標準必須與學生個別化教育計畫緊密結合。 5. 依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。 (四)教學資源 1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。		

科目名稱	特殊需求—功能性動作訓練	
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	☒ 必／選修 ☐ 必修 ☐ 選修 ☒ 特殊需求領域課程	
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他	
核心素養	特功-A1、特功-A2	
學生圖像	續航力、自主力、適應力、健康力、合作力	
開課 年級/學期	七年級 第一、二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____	
學習表現	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 特功3-3 參與非經常性活動。	
學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功C-1 翻身。 特功C-2 躺與坐姿的轉換。 特功D-1 躺臥下的身體挪動。 特功D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功E-1 連續翻身。 特功E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功E-4 扶物側走。 特功E-5 室內行走。	

	特功E-6 室外行走。 特功E-7 不同路面的行走。 特功G-1 伸手及物。 特功G-2 推或拉物。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功F-2 物品的搬移。 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-2 手指耙起小物。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功I-1 雙手持物。 特功I-2 換手持物。 特功I-3 雙掌互擊或拍手。 特功I-4 物品的接合或拔開。 特功I-5 握筆塗鴉。 特功I-6 疊高積木。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)身體活動	肢體的關節運動	4	第 1 學期
	維持身體姿勢	4	
	移位	4	
(二)功能性動作技能	手與手臂的使用(推)	4	
(三)日常生活參與	手眼協調練習(持物、拍手、握筆塗鴉、疊積木)	4	
(四)身體活動	軀幹的關節活動	4	第 2 學期
	改變身體姿勢	4	
	移動	4	
(五)功能性動作技能	舉起與移動物品(手)	4	
(六)日常生活參與	精細動作操作(抓握)	4	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 教材內容應與特殊教育學生特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。 2. 教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接，符合實用並能充分練習的原則。 (二)教學方法 1. 高組採示範法。 2. 中低組則依其身體功能給予不同程度的身體輔助方法協助其達成動作要求。 3. 教師可依學生狀況 調整內容細項之先後順序。		

	(三)學習評量 1. 評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量學生身心發展、個別差異文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，採取兼具生態、觀察、實作、檔案、訪談、遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量。 2. 視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。 3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。 (四)教學資源 1. 參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要功能性動作訓練學習內容。 2. 依照校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能治療師及護理師之意見，亦可輔以相關的輔具提升學生的動作功能。 3. 動作機能與保健相關書籍及網站。
--	--

科目名稱	特殊需求—功能性動作訓練	
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必／選修	☐ 必修 ☐ 選修
	☒ 特殊需求領域課程	
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他	
核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3	
學生圖像	續航力、自主力、適應力、健康力、合作力	
開課 年級/學期	八年級 第一、二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____	
學習 表現	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。	

	特功3-3 參與非經常性活動。		
學習 內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-11 跑步。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-15 攀爬。 特功 E-16 同樓層的移動。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-6 逐頁翻書。 特功 H-7 開關按壓。 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)身體活動	肢體的關節運動	4	第 1 學期
	維持身體姿勢	4	
	移位	4	

(二)功能性動作技能	手與手臂的使用(拉)	4	第 2 學期
(三)日常生活參與	手眼協調練習(食物外皮或包裝的剝除或拆開、串珠子、摺紙、剪)	4	
(四)身體活動	軀幹的關節活動	4	
	改變身體姿勢	4	
	移動	4	
(五)功能性動作技能	舉起與移動物品(手臂)	4	
(六)日常生活參與	精細動作練習(撿起、翻書、按壓)	4	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。 2. 教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接，符合實用並能充分練習的原則。 (二)教學方法： 1. 高組採示範法。 2. 中低組則依其身體功能給予不同程度的身體輔助方法協助其達成動作要求。 3. 教師可依學生狀況 調整內容細項之先後順序。 (三)學習評量： 1. 評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量學生身心發展、個別差異文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，採取兼具生態、觀察、實作、檔案、訪談、遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量。 2. 視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。(3)學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。 (四)教學資源： 1. 參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要功能性動作訓練學習內容。 2. 依照校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能治療師及護理師之意見，亦可輔以相關的輔具提升學生的動作功能。 3. 動作機能與保健相關書籍及網站。		

科目名稱	特殊需求—功能性動作訓練	
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必／選修	☐ 必修 ☐ 選修
	☒ 特殊需求領域課程	
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他	
核心素養	特功-A1、特功-A2	
學生圖像	續航力、自主力、適應力、健康力、合作力	
開課 年級/學期	九年級 第一、二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____	
學習表現	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 特功3-3 參與非經常性活動。	

學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功B-8 站姿的維持。 特功B-9 蹲姿的維持。 特功B-10 單腳站姿勢的維持。 特功C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功C-6 彎腰拾物。 特功D-4 不同高度設備間的移位。 特功E-17 繞過障礙物。 特功E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功E-19 不同樓層間的移動。 特功E-20 不同建築物間的移動。 特功E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功F-5 腳踏車踏板的踩踏。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功H-13 餐具的使用。 特功I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功I-13 直線或曲線的描畫。 特功I-14 範圍內的著色。 特功I-15 數字或國字的描畫。 特功I-16 範圍內的書寫。 特功I-17 文具及學習材料的使用。 特功I-18 綁鞋帶。 特功I-19 電腦周邊裝置的操作。 特功I-20 滑鼠的使用。 特功I-21 有目的的依序按壓鍵盤。 特功J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)身體活動	肢體的關節運動	4	第 1 學期
	維持身體姿勢	4	
	移位	4	
(二)功能性動作技能	手與手臂的使用(丟)	4	
(三)日常生活參與	手眼協調練習(仿畫、描畫、範圍內著色)	4	第 2 學期
(四)身體活動	軀幹的關節活動	4	
	改變身體姿勢	4	
	移動	4	
(五)功能性動作技能	舉起與移動物品(腳、腿)	4	

(六)日常生活參與	精細動作練習(扭轉旋開、餐具使用)	4	
教學與評量說明	(一)教材編選 1.教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。 2.教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境 連接，符合實用並能充分練習的原則。 (二)教學方法 1.高組採示範法。 2.中低組則依其身體功能給予不同程度的身體輔助方法協助其達成動作要求。 3.教師可依學生狀況 調整內容細項之先後順序。 (三)學習評量 1.評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量學生身心發展、個別差異文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，採取兼具生態、觀察、實作、檔案、訪談、遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量。 2.視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。 3.學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。 (四)教學資源 1.參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要功能性動作訓練學習內容。 2.依照校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能治療師及護理師之意見，亦可輔以相關的輔具提升學生的動作功能。 3.動作機能與保健相關書籍及網站。		

附件二 國民教育階段(國小部)之課程計畫

1. 特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

(1) 語文

112 學年度 第一學期 國小部 課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/低年級
語文	7 節	第一階段/(一~二年級)
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-B1、國-E-C1、國-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	■國語文 1-I-1能聽得準確，並回應問題(調)。 2-I-1能用完整的語句回答問題。 4-I-4能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-I-2能掌握基本的筆順(調)。 4-I-5能描寫出正確的國字(調)。 5-I-1能概略了解課文的內容與大意。 ■本土語 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句。
	學習內容	■國語文 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀(調)。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀(調)。 Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 ■本土語 Ab-I-1語詞運用。 Bb-I-2學校生活。
融入之議題	性別教育、環境教育、生命教育、家庭教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 將國民小學課程教材透過簡化及調整等方式進行編寫並適度融入性別教育、環境教育及生命教育等重要議題。 (1)康軒版首冊、第一至四冊。 (2)康軒版閩南語第一至四冊。 (3)國民小學及國民中學補救教學資源平台國語文科一年級教材。 (4)國民小學及國民中學補救教學資源平台國語文科二年級教材。 (5)翰林版首冊、第一至四冊。 (6)小問號。國立台灣文學館。國語日報。	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

以學生既有的知識跟經驗為基礎，安排生活相關的課程引起學生學習興趣。

- (1) 示範教學法。
- (2) 多媒體教學。
- (3) 講述法。
- (4) 問答法。
- (5) 觀摩法。
- (6) 欣賞法。
- (7) 戲劇表演法。

3. 教學評量(學習評量調整)

- (1) 針對學生個別化的差異選擇其適合的評量方式。評量方式有以下：遊戲評量、口頭評量、觀察評量、紙筆測驗、實作評量、聆聽評量、學習態度，並兼顧形成性及綜合性評量。
- (2) 應依學生學習能力及條件給予適當的評量方式，並彈性的調整各比例。例如無書寫能力的孩子減少筆試比例，著重於口語問答及學習態度，也可視學生學習情況彈性應用替代性的評量方式，如無口語孩子給予溝通板進行問答等。

週次	單元名稱		單元內容
1	快樂上學去/ 第一課 我的學校	國語文	1. 班級及學校環境。 2. 認識自己的同班同學。 3. 注音符號教學。 4. 生字教學。 5. 延伸閱讀:小毛上學去。
2			
3	老師真歡喜	本土語 (閩南語)	1. 認識學校的人物。 2. 分享上學的喜悅。 3. 語詞解說教學。
4	快樂上學去/ 第二課 下課了	國語文	1. 下課時教室內與操場上的活動類型。 2. 學校的生活。 3. 注音符號教學。 4. 生字教學。 5. 延伸閱讀:我太小，我不要上學。
5			
6	老師真歡喜	本土語 (閩南語)	1. 認識學校的人物。 2. 分享上學的喜悅。 3. 語詞解說教學。 4. 語詞解說練習。

7	快樂上學去/ 第三課 我喜歡上學	國語文	1. 學校所進行的課程活動。 2. 認識課表。 3. 分享上學的喜悅。 4. 延伸閱讀:我太小，我不要上學。 5. 注音符號教學。 6. 生字教學。
8			
9	老師真歡喜	本土語 (閩南語)	1. 認識學校的人物。 2. 分享上學的喜悅。 3. 語詞解說教學。 4. 語詞解說應用。
10			
11	我的家/ 第四課 我是小幫手	國語文	1. 在家中能幫助的事項。 2. 注音符號教學。 3. 生字教學。 4. 延伸閱讀:我是小幫手。
12			
13	洗身軀	本土語 (閩南語)	1. 認識洗澡的用品。 2. 語詞解說教學。
14	我的家/ 第五課 我們的家	國語文	1. 家中的成員。 2. 注音符號教學。 3. 生字教學。 4. 延伸閱讀:海底 100 層樓的家。
15			
16	洗身軀	本土語 (閩南語)	1. 認識洗澡的用品。 2. 語詞解說教學。 3. 語詞解說練習。
17	我的家/	國語文	1. 過年的習俗。
18	第六課 新年	國語文	2. 在新年假期從事的各種活動。 3. 注音符號教學。 4. 生字教學。

112 學年度 第二學期 國小部 課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/低年級
語文	7 節	第一階段/(一~二年級)
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-B2、國-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	■國語文 1-I-1能聽得準確，並回應問題(調)。 2-I-1能用完整的語句回答問題。 4-I-4能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-I-2能掌握基本的筆順(調)。 4-I-5能描寫出正確的國字(調)。 5-I-1能概略了解課文的內容與大意。

		■本土語 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句。
	學習內容	■國語文 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀（調）。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀（調）。 Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 ■本土語 Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。
融入之議題	性別教育、環境教育、生命教育、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 將國民小學課程教材透過簡化及調整等方式進行編寫並適度融入性別教育、環境教育及生命教育等重要議題。 (1)康軒版首冊、第一至四冊。 (2)康軒版閩南語第一至四冊。 (3)國民小學及國民中學補救教學資源平台國語文科一年級教材。 (4)國民小學及國民中學補救教學資源平台國語文科二年級教材。 (5)翰林版首冊、第一至四冊。 (6)小問號。國立台灣文學館。國語日報。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 以學生既有的知識跟經驗為基礎，安排生活相關的課程引起學生學習興趣。 (1)示範教學法。 (2)多媒體教學。 (3)講述法。 (4)問答法。 (5)觀摩法。 (6)欣賞法。 (7)戲劇表演法。	

3. 教學評量(學習評量調整)

- (1) 針對學生個別化的差異選擇其適合的評量方式。評量方式有以下：遊戲評量、口頭評量、觀察評量、紙筆測驗、實作評量、聆聽評量、學習態度，並兼顧形成性及綜合性評量。
- (2) 應依學生學習能力及條件給予適當的評量方式，並彈性的調整各比例。例如無書寫能力的孩子減少筆試比例，著重於口語問答及學習態度，也可視學生學習情況彈性應用替代性的評量方式，如無口語孩子給予溝通板進行問答等。

週次	單元名稱		單元內容
1	春來了/ 第一課 春風吹吹	國語文	1. 春天的特色和景象。 2. 生字教學。 3. 詞語教學。
2			
3	好食的物件	本土語 (閩南語)	1. 認識常見的食物。 2. 喜歡吃的食物。 3. 語詞解說教學。
4	春來了/ 第二課 春天	國語文	1. 春天中的自然萬物。 2. 用五官去觀察、發現春天。 3. 穿著適合的衣物。 4. 生字教學。 5. 詞語教學。
5			
6	好食的物件	本土語 (閩南語)	1. 認識常見的食物。 2. 喜歡吃的食物。 3. 語詞解說教學/練習。
7	春來了/ 第三課 走進大自然	國語文	1. 春天來了的情形。 2. 校園中常見的植物。 3. 愛護植物不隨便攀折花木。 4. 生字教學。 5. 詞語教學。
8			
9	好食的物件	本土語 (閩南語)	1. 認識常見的食物。 2. 喜歡吃的食物。 3. 語詞解說教學/應用。
10			

11	謝謝你/ 第四課 畫媽媽	國語文	1. 媽媽的照片及特徵。 2. 對家人表達感謝之意。 3. 生字教學。 4. 詞語教學。
12			
13	數字真趣味	本土語 (閩南語)	1. 唸讀數字1-10。 2. 語詞解說教學。
14	謝謝你/ 第五課 感恩的心	國語文	1. 生活中為大家服務的人與事。 2. 說出心中的感謝。 3. 生字教學。 4. 詞語教學。
15			
16	數字真趣味	本土語 (閩南語)	1. 唸讀數字1-10。 2. 語詞解說教學/練習。
17	有趣的故事/ 第六課 拔蘿蔔	國語文	1. 合作的相關經驗。 2. 與同學合力完成指定作業單。 3. 生字教學。 4. 詞語教學。
18			

112 學年度 第一學期 國小部 課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/中年級
語文	7 節	第二階段/(三~四年級)
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1、國-E-B2、國-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	■國語文 1-II-2 能聽出重點。 2-II-2 運用適當詞語或動作表達想法(調)。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 5-II-1 說出或指認家庭、學校、村里社區相關的功能性文本(調)。 ■本土語 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。

		■英語文 1-II-1 能聽辨或指認日常生活中常用英文字詞的字母(調)。
	學習內容	■國語文 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀(調)。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀(調)。 Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意(調)。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程(調)。 ■本土語 Ab-II-1 語詞運用。 Bg-II-1 生活應對。 ■英語文 Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。
融入之議題	性別教育、環境教育、生命教育、科技教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 康軒版第五至八冊。 (2) 康軒版閩南語第五至八冊。 (3) 國民小學及國民中學補救教學資源平台國語文科三年級教材。 (4) 國民小學及國民中學補救教學資源平台國語文科四年級教材。 (5) 翰林版第五至八冊。 (6) 西北雨。國立台灣文學館。國語日報。 (7) 康軒版SUPER STARTER。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 以學生既有的知識跟經驗為基礎，安排生活相關的課程引起學生學習興趣。 (1) 示範教學法。 (2) 多媒體教學。 (3) 講述法。 (4) 問答法。 (5) 觀摩法。 (6) 欣賞法。 (7) 戲劇表演法。	

3. 教學評量(學習評量調整)

- (1) 針對學生個別化的差異選擇其適合的評量方式。評量方式有以下：遊戲評量、口頭評量、觀察評量、紙筆測驗、實作評量、聆聽評量、學習態度，並兼顧形成性及綜合性評量。
- (2) 應依學生學習能力及條件給予適當的評量方式，並彈性的調整各比例。例如無書寫能力的孩子減少筆試比例，著重於口語問答及學習態度，也可視學生學習情況彈性應用替代性的評量方式，如無口語孩子給予溝通板進行問答等。

週次	單元名稱		單元內容
1	生活的滋味/ 第一課 逛菜市場	國語文	1. 菜市場有的攤販及販售的商品。
2			2. 菜市場分早市跟黃昏市場。 3. 將逛菜市場所見所聞記錄。 4. 生字及部首教學。 5. 詞語教學。 6. 延伸閱讀:媽媽買綠豆。
3	掃帚恰畚斗	本土語 (閩南語)	1. 認識打掃工具名稱。 2. 語詞解說教學。
4	ABC 之歌	英語文	英文字母的認識。
5	生活的滋味/ 第二課 第一次洗碗	國語文	1. 洗碗的工具。
6			2. 練習留紙條並將事情重點交代清楚。 3. 家庭作業-在家中能幫忙沖洗碗盤。 4. 生字及部首教學。 5. 詞語教學。
7	掃帚恰畚斗	本土語 (閩南語)	1. 認識打掃工具名稱。 2. 語詞解說教學。
8	ABC 之歌	英語文	1. 英文字母的認識。 2. ABC之歌練唱。
9	生活的滋味/ 第三課 曬棉被	國語文	1. 曬棉被的天氣及地點。
10			2. 當季節變換時能選擇適當的棉被蓋。 3. 不小心弄濕棉被的處理方式。 4. 生字及部首教學。 5. 詞語教學。
11	掃帚恰畚斗	本土語 (閩南語)	1. 認識打掃工具名稱。 2. 語詞解說教學。

12	ABC之歌	英語文	1. 英文字母的認識。 2. ABC之歌合唱。
13	休閒活動/ 第四課 如何安排休閒活動	國語文	1. 休閒興趣。 2. 安排休閒活動的重要。 3. 適當的休閒活動。 4. 生字及部首教學。 5. 詞語教學。
14			
15	坐火車	本土語 (閩南語)	1. 認識坐火車的流程名詞。 2. 語詞解說教學。
16	I like play	英語文	1. 認識休閒運動類別的單字。 2. 能說出自己喜歡的休閒運動英語名稱。
17	休閒活動/ 第五課 逛夜市	國語文	1. 夜市的狀況及開放時間。 2. 花蓮地區著名的夜市。 3. 台灣的特色小吃。 4. 生字及部首教學。 5. 詞語教學。
18			

112 學年度 第一學期 國小部 課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/中年級
語文	7 節	第二階段/(三~四年級)
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1、國-E-B2、國-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	■國語文 1-II-2 能聽出重點。 2-II-2 運用適當詞語或動作表達想法(調)。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 5-II-1 說出或指認家庭、學校、村里社區相關的功能性文本(調)。 ■本土語 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 ■英語文 1-II-1 能聽辨或指認日常生活中常用英文字詞的字母(調)。
	學習內容	■國語文 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀(調)。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀(調)。 Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意(調)。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程(調)。

		■本土語 Ab-II-1 語詞運用。 Bg-II-1 生活應對。 ■英語文 Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。
融入之議題	性別教育、環境教育、生命教育、科技教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)康軒版第五至八冊。 (2)康軒版閩南語第五至八冊。 (3)國民小學及國民中學補救教學資源平台國語文科三年級教材。 (4)國民小學及國民中學補救教學資源平台國語文科四年級教材。 (5)翰林版第五至八冊。 (6)西北雨。國立台灣文學館。國語日報。 (7)康軒版SUPER STARTER。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 以學生既有的知識跟經驗為基礎，安排生活相關的課程引起學生學習興趣。 (1)示範教學法。 (2)多媒體教學。 (3)講述法。 (4)問答法。 (5)觀摩法。 (6)欣賞法。 (7)戲劇表演法。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)針對學生個別化的差異選擇其適合的評量方式。評量方式有以下：遊戲評量、口頭評量、觀察評量、紙筆測驗、實作評量、聆聽評量、學習態度，並兼顧形成性及綜合性評量。 (2)應依學生學習能力及條件給予適當的評量方式，並彈性的調整各比例。例如無書寫能力的孩子減少筆試比例，著重於口語問答及學習態度，也可視學生學習情況彈性應用替代性的評量方式，如無口語孩子給予溝通板進行問答等。	

週次	單元名稱		單元內容
1	生活的滋味/ 第一課 逛菜市場	國語文	1. 菜市場有的攤販及販售的商品。
2			2. 菜市場分早市跟黃昏市場。 3. 將逛菜市場所見所聞記錄。 4. 生字及部首教學。 5. 詞語教學。 6. 延伸閱讀:媽媽買綠豆。
3	掃帚佻畚斗	本土語 (閩南語)	1. 認識打掃工具名稱。 2. 語詞解說教學。
4	ABC 之歌	英語文	英文字母的認識。
5	生活的滋味/ 第二課 第一次洗碗	國語文	4. 洗碗的工具。
6			5. 練習留紙條並將事情重點交代清楚。 6. 家庭作業-在家中能幫忙沖洗碗盤。 4. 生字及部首教學。 5. 詞語教學。
7	掃帚佻畚斗	本土語 (閩南語)	1. 認識打掃工具名稱。 2. 語詞解說教學。
8	ABC 之歌	英語文	3. 英文字母的認識。 4. ABC之歌練唱。
9	生活的滋味/ 第三課 曬棉被	國語文	4. 曬棉被的天氣及地點。
10			5. 當季節變換時能選擇適當的棉被蓋。 6. 不小心弄濕棉被的處理方式。 4. 生字及部首教學。 5. 詞語教學。
11	掃帚佻畚斗	本土語 (閩南語)	1. 認識打掃工具名稱。 2. 語詞解說教學。
12	ABC之歌	英語文	3. 英文字母的認識。 4. ABC之歌合唱。
13	休閒活動/ 第四課 如何安排休閒活動	國語文	1. 休閒興趣。
14			2. 安排休閒活動的重要。 3. 適當的休閒活動。 4. 生字及部首教學。 5. 詞語教學。
15	坐火車	本土語 (閩南語)	1. 認識坐火車的流程名詞。 2. 語詞解說教學。
16	I like play	英語文	1. 認識休閒運動類別的單字。 2. 能說出自己喜歡的休閒運動英語名稱。

17	休閒活動/ 第五課 逛夜市	國語文	1. 夜市的狀況及開放時間。
18			2. 花蓮地區著名的夜市。 3. 台灣的特色小吃。 4. 生字及部首教學。 5. 詞語教學。

112 學年度 第二學期 國小部 課程計畫			
領域	每週節數		學習階段/中年級
語文	7 節		第二階段/(三~四年級)
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1、國-E-B2、國-E-C2		
領綱學習重點	學習表現	■國語文 1-II-2 能聽出重點。 2-II-2 運用適當詞語或動作表達想法（調）。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 5-II-1 說出或指認家庭、學校、村里社區相關的功能性文本（調）。 ■本土語 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 ■英語文 1-II-1 能聽辨或指認日常生活中常用英文字詞的字母（調）。	
	學習內容	■國語文 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀（調）。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀（調）。 Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意（調）。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程（調）。 ■本土語 Ab-II-1 語詞運用。 Bg-II-1 生活應對。 ■英語文 Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。	
融入之議題	性別教育、環境教育、生命教育、科技教育		
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 康軒版第五至八冊。		

- (2) 康軒版閩南語第五至八冊。
- (3) 國民小學及國民中學補救教學資源平台國語文科三年級教材。
- (4) 國民小學及國民中學補救教學資源平台國語文科四年級教材。
- (5) 翰林版第五至八冊。
- (6) 西北雨。國立台灣文學館。國語日報。
- (7) 康軒版SUPER STARTER。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

以學生既有的知識跟經驗為基礎，安排生活相關的課程引起學生學習興趣。

- (1) 示範教學法。
- (2) 多媒體教學。
- (3) 講述法。
- (4) 問答法。
- (5) 觀摩法。
- (6) 欣賞法。
- (7) 戲劇表演法。

3. 教學評量(學習評量調整)

- (1) 針對學生個別化的差異選擇其適合的評量方式。評量方式有以下：遊戲評量、口頭評量、觀察評量、紙筆測驗、實作評量、聆聽評量、學習態度，並兼顧形成性及綜合性評量。
- (2) 應依學生學習能力及條件給予適當的評量方式，並彈性的調整各比例。例如無書寫能力的孩子減少筆試比例，著重於口語問答及學習態度，也可視學生學習情況彈性應用替代性的評量方式，如無口語孩子給予溝通板進行問答等。

週次	單元名稱		單元內容
1	美麗的大地/ 第一課 野地的小花	國語文	1. 學生理解課文內容。 2. 本課的動作詞語。 3. 常見的花種。 4. 配合校外教學賞花。 5. 生字及部首教學。 6. 詞語教學。
2			
3	春天早起時	本土語 (閩南語)	1. 四季的景色。 2. 詞語解說教學。

4	beauty life	英語文	1. 四季的英文單字。 2. 冷熱的英文單字。
5	美麗的大地/ 第二課 遊鯉魚潭	國語文	1. 透過照片與影片，欣賞鯉魚潭的景色。 2. 鯉魚潭常舉辦的活動項目：賞螢、划龍舟等。 3. 旅遊活動並分享自己的經驗。 4. 校外教學-至鯉魚潭踏青。 5. 生字及部首教學。 6. 詞語教學。
6			
7	春天早起時	本土語 (閩南語)	1. 四季的景色。 2. 詞語解說教學。 3. 詞語解說練習。
8	beauty life	英語文	1. 四季的英文單字。 2. 冷熱的英文單字。 3. 四季與冷熱英文單字的組合應用。
9	有你真好/ 第三課 林書豪的故事	國語文	1. 影片及新聞報導來了解林書豪的生平。 2. 蒐尋網路上有關林書豪的籃球比賽片段。 3. 能以林書豪為借鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。 4. 生字及部首教學。 5. 詞語教學。
10			
11	春天早起時	本土語 (閩南語)	1. 四季的景色。 2. 詞語解說教學。 3. 詞語解說應用。
12	super star	英語文	1. 認識時下流行的英文偶像團體。 2. 聆聽英文流行歌曲。
13	有你真好/ 第四課 白衣天使	國語文	1. 學校保健室的位置。 2. 學校護士阿姨。 3. 家中附近的診所或醫院。 4. 南丁格爾簡介。 5. 生字及部首教學。 6. 詞語教學。
14			
15	仔佢龜比賽	本土語 (閩南語)	1. 寓言故事的涵義。 2. 透過角色扮演分別揣摩角色互動情形。 3. 詞語解說教學。
16	super star	英語文	1. 認識時下流行的英文偶像團體。 2. 聆聽英文流行歌曲。 3. 英文流行歌曲練唱。

17	有你真好/ 第五課 默默行善的人	國語文	1. 目前捐助學校用品的人士或單位。
18			2. 利用新聞報導來認識行善人士，激勵學生行善的動機。 3. 自己最感謝的人。 4. 感恩小卡表達感謝之意。 5. 生字及部首教學。 6. 詞語教學。

112 學年度 第一學期 國小部 課程計畫			
領域	每週節數		學習階段/高年級
語文	8 節		第三階段/(五~六年級)
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-C2、國-E-C3		
領綱學習重點	學習表現	■國語文 1-III-1 能簡要覆述聆聽的內容（調）。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-III-2 能針對問題，表達自己的意思（調）。 4-III-1-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 ■本土語 1-III-2 能主動注意資訊及各類媒體的閩南語訊息（調）。 ■英語文 1-III-4 能聽辨日常生活中的簡易單字（調）。	
	學習內容	■國語文 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀（調）。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意（調）。 ■本土語 Be-III-2 影音媒材。 ■英語文 Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。	
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)康軒版第九至十二冊。 (2)康軒版閩南語第九至十二冊。 (3)國民小學及國民中學補救教學資源平台國語文科五年級教材。		

- (4)國民小學及國民中學補救教學資源平台國語文科六年級教材。
 (5)翰林版第九至十二冊。
 (6)西北雨。國立台灣文學館。國語日報。
 (7)康軒版SUPER STARTER。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：

以學生既有的知識跟經驗為基礎，安排生活相關的課程引起學生學習興趣。

- (1) 示範教學法。
- (2) 多媒體教學。
- (3) 講述法。
- (4) 問答法。
- (5) 觀摩法。
- (6) 欣賞法。
- (7) 戲劇表演法。

3. 教學評量(學習評量調整)

- (1)針對學生個別化的差異選擇其適合的評量方式，評量方式有以下：遊戲評量、口頭評量、觀察評量、紙筆測驗、實作評量、聆聽評量、學習態度，並兼顧形成性及綜合性評量。
- (2)因依學生學習能力及條件給予適當的評量方式，並彈性的調整各比例。例如無書寫能力的孩子減少筆試比例，著重於口語問答及學習態度，也可視學生學習情況彈性應用替代性的評量方式，如無口語孩子給予溝通板進行問答等。

週次	單元名稱		單元內容
1	生活點滴/ 第一課 單車日記	國語文	1. 分享有關騎單車旅遊的見聞。
2			2. 騎單車的經驗和體會。 3. 生字教學。 4. 詞語教學。
3	逛夜市	本土語 (閩南語)	1. 介紹夜市的場景。 2. 分享逛夜市的經驗。 3. 詞語解說教學。
4	time	英語文	1. 認識時間相關物品。 2. 12小時制的英文名稱。
5	生活點滴/ 第二課 做時間的主人	國語文	1. 時間的寶貴，要懂得充分利用。 2. 自己的空閒時間。

6			3. 學校行事曆。 4. 生字教學。 5. 詞語教學。 6. 延伸閱讀: 慌張先生。
7	逛夜市	本土語 (閩南語)	1. 介紹夜市的場景。 2. 分享逛夜市的經驗。 3. 詞語解說教學。 4. 詞語解說練習。
8	time	英語文	1. 認識時間相關物品。 2. 12時制的英文名稱。 3. 看時鐘用英文說出時間。
9	生命的光輝/ 第三課 中華民國生日快樂	國語文	1. 慶生的經驗。 2. 國慶日及相關活動。 3. 過生日所使用的物品。 4. 生字教學。 5. 詞語教學。 6. 延伸閱讀: 小雞過生日。
10			
11	逛夜市	本土語 (閩南語)	1. 介紹夜市的場景。 2. 分享逛夜市的經驗。 3. 詞語解說教學。 4. 詞語解說應用。
12	happy birthday	英語文	1. 生日快樂的英文歌曲。 2. 許願與禮物的相關英文單字。
13	生命的光輝/ 第四課 舞動美麗人生	國語文	1. 舞蹈家林懷民的生平。 2. 舞蹈的影片。 3. 校慶練習校慶舞蹈。 4. 生字教學。 5. 詞語教學。
14			
15	搬戲	本土語 (閩南語)	1. 分享看戲劇的經驗。 2. 介紹台灣常見戲劇。 3. 詞語解說教學。 4. 詞語解說練習。
16	happy birthday	英語文	1. 生日快樂的英文歌曲。 2. 許願與禮物的相關英文單字。 3. 生日快樂英文歌曲練唱。
17	生態與環境/ 第五課 東海岸鐵路	國語文	1. 東部幹線鐵路的主要車站。 2. 坐火車旅遊的經驗。 3. 自己覺得最美的風景照片。 4. 生字教學。 5. 詞語教學。
18			

112 學年度 第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/高年級
語文	8 節	第三階段/(五~六年級)
領綱核心素養	國-E-A2、國-E-A3、國-E-B2、國-E-C2、國-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	■國語文 1-III-1 能簡要覆述聆聽的內容(調)。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-III-2 能針對問題，表達自己的意思(調)。 4-III-1-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 ■本土語 1-III-2 能主動注意資訊及各類媒體的閩南語訊息(調)。 ■英語文 1-III-4 能聽辨日常生活中的簡易單字(調)。
	學習內容	■國語文 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀(調)。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意(調)。 ■本土語 Be-III-2 影音媒材。 ■英語文 Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 康軒版第九至十二冊。 (2) 康軒版閩南語第九至十二冊。 (3) 國民小學及國民中學補救教學資源平台國語文科五年級教材。 (4) 國民小學及國民中學補救教學資源平台國語文科六年級教材。 (5) 翰林版第九至十二冊。 (6) 西北雨。國立台灣文學館。國語日報。 (7) 康軒版SUPER STARTER。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)： 以學生既有的知識跟經驗為基礎，安排生活相關的課程引起學生學習興趣。	

(1) 示範教學法。 (2) 多媒體教學。 (3) 講述法。 (4) 問答法。 (5) 觀摩法。 (6) 欣賞法。 (7) 戲劇表演法。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)針對學生個別化的差異選擇其適合的評量方式，評量方式有以下：遊戲評量、口頭評量、觀察評量、紙筆測驗、實作評量、聆聽評量、學習態度，並兼顧形成性及綜合性評量。 (2)因依學生學習能力及條件給予適當的評量方式，並彈性的調整各比例。例如無書寫能力的孩子減少筆試比例，著重於口語問答及學習態度，也可視學生學習情況彈性應用替代性的評量方式，如無口語孩子給予溝通板進行問答等。			
週次	單元名稱		單元內容
1	季節的禮讚/ 第一課 冬天的陽光	國語文	1. 課文內容，將課文大意說出。 2. 透過五官的感覺來體驗冬天。 3. 生字教學。 4. 詞語教學。
2			
3	鬥陣做公益	本土語 (閩南語)	1. 分享做公益的經驗。 2. 詞語解說教學。
4	hello	英語文	1. 兒歌教唱。 2. 各國打招呼的用語介紹。
5	季節的禮讚/ 第二課 春天是誰	國語文	1. 課文內容，將課文大意說出。 2. 春天景象。 3. 冬眠的動物。 4. 生字教學。 5. 詞語教學。
6			
7	鬥陣做公益	本土語 (閩南語)	1. 分享做公益的經驗。 2. 詞語解說教學。 3. 詞語解說練習。
8	hello	英語文	1. 兒歌教唱。 2. 各國打招呼的用語介紹。 3. 各國打招呼的用語練習。

9	愛與成長/ 第三課 活出生命的精彩	國語文	1. 課文內容，將課文大意說出。 2. 生字教學。 3. 詞語教學。 4. 兩位生命鬥士的相關資訊或報導。 5. 鼓勵學生勇敢向前面對未來。
10			
11	鬥陣做公益	本土語 (閩南語)	1. 分享做公益的經驗。 2. 詞語解說教學。 3. 詞語解說應用。
12	hello	英語文	1. 兒歌教唱。 2. 各國打招呼的用語介紹。 3. 各國打招呼的用語組合應用。
13	愛與成長/ 第四課 散播溫暖散播愛	國語文	1. 課文內容，將課文大意說出。 2. 生字教學。 3. 詞語教學。 4. 創世基金會的資料、志工的文章。 5. 感恩、惜福的精神與犧牲奉獻的情操。
14			
15	我大漢瞭	本土語 (閩南語)	1. 分享未來志願規劃。 2. 詞語解說教學。 3. 詞語解說練習。
16	I wish	英語文	1. 歌曲教唱。 2. 練習祝福的話。
17	機智的故事/ 第五課彼得潘大戰虎克船長	國語文	1. 課文內容，將課文大意說出。 2. 生字教學。 3. 詞語教學。 4. 彼得潘的故事或影片。 5. 故事圖卡述說簡易的小故事。
18			

(2)數學

112 學年度 第一學期 國小部 課程計畫		
領域	每週節數	
數學	4 節	
學習階段/低年級	第一階段/(一~二年級)	
領綱核心素養	數-E-A2、數-E-B1、數-E-B3、數-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	n- I -1 理解 20 以內的數和位值結構(調)。 n- I -2 能做 20 以內的加減法運算(調)。 n- I -3 應用加減法計算或估算解決 20 以內的日常生活問題(調)。 s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體(調)。
	學習內容	N-1-1 認識一百以內的數：能用數表示 100 以內的數字順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義(調)。 N-1-2 加法和減法的意義與應用。能進行 10 以內數字的加法和減法算式列式和計算。S-1-1 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較生活中常見物體的長度(調)。 S-1-2 形體的操作：能將方盒和圓罐等生活中常見的立體形體透過描繪、複製、拼貼、堆疊的操作方式進行立體形體的認識(調)。
融入之議題	性別平等教育、環境教育、生命教育、科技教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校數學領域課程手冊。 (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。 (3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)將數學概念與生活經驗連結。 (2)由具體→半具體→抽象的呈現內容。 (3)應用多媒體及資訊科技輔助工具。 (4)教學活動趣味化。 (5)教學過程細步化。 (6)充分應用合作學習。	

		(7)適當安排座位與學習區。 (8)安排多元學習情境。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)採用多元評量方式。 (2)注重形成性評量。 (3)調整作答方式。 (4)調整評量內容評量標準與評量時間。
週次	單元名稱	單元內容
1	10 以內的數與量	認讀、點數、生活中的數與量、一共有多少
2		認識錢幣、錢幣兌換概念
3		數到 5、數到 10、10 以內的數字順序
4	比一比	比身高、比大小
5		比長度、比距離遠近
6	整數的分與合	合起來是 10 的練習
7		平分數量、變多和變少
8		增加和減少的概念
9	生活中的形狀	方盒、圓罐、球、生活中常見的圓形實物
10		生活中常見的正方形實物
11		生活中常見的長方形實物、辨別幾何圖形的大小
12	數與量	數到 10、數數
13		數字排序
14		2 個一數、5 個 1 數
15	物品的分類和整理	依照顏色分類生活中的物品
16		依照形狀分類生活中的物品
17		依照顏色分類擺放積木
18		依照形狀分類擺放積木

112 學年度 第二學期 國小部 課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/低年級
數學	4 節	第一階段/(一~二年級)
領綱核心素養	數-E-A2、數-E-B1、數-E-B3、數-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	n- I -1 理解 20 以內的數和位值結構(調)。 n- I -2 能做 20 以內的加減法運算(調)。

		n- I -3 應用加減法計算或估算解決 20 以內的日常生活問題(調)。 s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體(調)。
	學習內容	N-1-1 認識一百以內的數：能用數表示 100 以內的數字順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義(調)。 N-1-2 加法和減法的意義與應用。能進行 10 以內數字的加法和減法算式列式和計算。S-1-1 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較生活中常見物體的長度(調)。 S-1-2 形體的操作：能將方盒和圓罐等生活中常見的立體形體透過描繪、複製、拼貼、堆疊的操作方式進行立體形體的認識(調)。
融入之議題	性別平等教育、環境教育、生命教育、科技教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校數學領域課程手冊。 (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。 (3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)將數學概念與生活經驗連結。 (2)由具體→半具體→抽象的呈現內容。 (3)應用多媒體及資訊科技輔助工具。 (4)教學活動趣味化。 (5)教學過程細步化。 (6)充分應用合作學習。 (7)適當安排座位與學習區。 (8)安排多元學習情境。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)採用多元評量方式。 (2)注重形成性評量。 (3)調整作答方式。 (4)調整評量內容評量標準與評量時間。	
週次	單元名稱	單元內容
1	20 以內的數與量	認讀、點數、生活中的數與量
2		一共有多少、認識錢幣、錢幣兌換概念
3		數到 5、數到 10、20 以內的數字順序

4	比一比	比容量大小、比錢幣幣值的多少
5		比較錢幣的數值大小
6	整數的分與合	合起來是 20 的練習、平分數量
7		變多和變少
8		增加和減少的概念
9	生活中的形狀	方盒、圓罐、球、生活中常見的圓形實物
10		生活中常見的圓形和球體實物、生活中常見的球類實物
11		辨別圓形和球體的大小
12	數與量	數到 20、數數
13		數字排序
14		2 個一數、5 個 1 數
15	物品的分類和整理	依照大小分類擺放積木
16		依照形狀分類擺放積木
17		圖形操作
18		物體堆疊與分類

112 學年度 第一學期 國小部 課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/中年級
數學	4 節	第二階段/(三~四年級)
領綱核心素養	數-E-A2、數-E-B1、數-E-B3、數-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	n-I-2 能做 20 以內的加減法運算(調)。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓(調)。 n-II-6 認識日常生活中簡單的分數(調)。
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算(調)。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連(調)。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖(調)。
融入之議題	性別平等教育、環境教育、生命教育、科技教育等議題。	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		
	(1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校數學領域課程手冊。		
	(2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。		
	(3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		
	(1)將數學概念與生活經驗連結。		
	(2)由具體→半具體→抽象的呈現內容。		
	(3)應用多媒體及資訊科技輔助工具。		
	(4)教學活動趣味化。		
	(5)教學過程細步化。		
	(6)充分應用合作學習。		
	(7)適當安排座位與學習區。		
	(8)安排多元學習情境。		
	3. 教學評量(學習評量調整)		
	(1)採用多元評量方式。		
	(2)注重形成性評量。		
	(3)調整作答方式。		
	(4)調整評量內容評量標準與評量時間。		
	週次	單元名稱	單元內容
	1	1000 以內的數與量	認讀、唱數和點數
2	數的多少與大小比較、增多減少的概念		
3	位值與化聚、數與量的配對		
4	千元內的使用組合、計算機的使用		
5	分類	認識資源回收與分類	
6		能將資源回收物分類堆疊	
7		能依照回收物的種類進行分類	
8	統計	功課表、日曆上的日期、體溫測量表、點名表和增強板	
9		生活中常見的計算圖表、一日生活作息時間順序	
10		體溫測量表、日常生活中常用表格的閱讀與紀錄	
11		日常生活中表格整理	
12	日期和時間	整點的時間	
13		半點鐘的認識與日常生活應用	
14		日曆月曆和年曆	
15		日常生活例行活動之月份	
16	比較長度	基準點比較長短、間接比較長短	
17		長度單位(公分和公尺)、以公分為單位進行長度比較	
18		日常生活常用的公分和公尺	

112 學年度 第二學期 國小部 課程計畫		
領域	每週節數	
數學	4 節	
領綱核心素養	數-E-A2、數-E-B1、數-E-B3、數-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	n-I-2 能做20 以內的加減法運算(調)。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓(調)。 n-II-6 認識日常生活中簡單的分數(調)。
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算(調)。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連(調)。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖(調)。
融入之議題	性別平等教育、環境教育、生命教育、科技教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校數學領域課程手冊。 (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。 (3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)將數學概念與生活經驗連結。 (2)由具體→半具體→抽象的呈現內容。 (3)應用多媒體及資訊科技輔助工具。 (4)教學活動趣味化。 (5)教學過程細步化。 (6)充分應用合作學習。 (7)適當安排座位與學習區。 (8)安排多元學習情境。	

3.教學評量(學習評量調整)		
(1)採用多元評量方式。		
(2)注重形成性評量。		
(3)調整作答方式。		
(4)調整評量內容評量標準與評量時間。		
週次	單元名稱	單元內容
1	2000 以內的數與量	認讀、唱數和點數
2		數的多少與大小比較、增多減少的概念
3		位值與化聚、數與量的配對
4		千元內的使用組合、計算機的使用
5	分類	認識資源回收與分類、能將資源回收物分類堆疊
6		能依照回收物的種類進行分類
7		能依照分類圖卡進行資源回收物的回收和整理
8	統計	功課表、日曆上的日期、體溫測量表
9		點名表和增強板、生活中常見的計算圖表
10		一日生活作息時間順序、體溫測量表
11		日常生活中常用表格的閱讀與紀錄、日常生活中表格整理
12	日期和時間	整點的時間
13		半點鐘的認識與日常生活應用
14		日曆月曆和年曆
15		日常生活例行活動之月份
16	比較長度	基準點比較長短、間接比較長短
17		長度的單位(公分和公厘)、以公分為單位進行長度比較
18		日常生活常用的公分和公厘

112 學年度第一學期 國小部 課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/高年級
數學	4 節	第三階段/(五~六年級)
領綱核心素養	數-E-A2、數-E-B1、數-E-B3、數-E-C2	

領綱學習重點	學習表現	n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用(調)。 n-I-2 能做 20 以內的加減法運算(調)。 n-I-3 應用加減法計算或估算解決 20 以內的日常生活問題(調)。 n-III-10 使用計算機做加減運算(調)。 n-III-4 理解日常生活中的簡單分數(調)。
	學習內容	調 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題(調)。 調 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義(調)。 調 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動(調)。 調 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算(調)。
融入之議題	性別平等教育、環境教育、生命教育、科技教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☒分組教學 ☐協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校數學領域課程手冊。 (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。 (3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)將數學概念與生活經驗連結。 (2)由具體→半具體→抽象的呈現內容。 (3)應用多媒體及資訊科技輔助工具。 (4)教學活動趣味化。 (5)教學過程細步化。 (6)充分應用合作學習。 (7)適當安排座位與學習區。 (8)安排多元學習情境。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)採用多元評量方式。 (2)注重形成性評量。 (3)調整作答方式。	

(4)調整評量內容評量標準與評量時間。		
週次	單元名稱	單元內容
1	十分位小數的認識	認讀
2		唱數和點數
3		位值與化聚
4		數與量的配對
5		數的多少比較、計算機的使用
6	形狀分類	生活中常見的形狀、分類不同的形狀
7		三角形的分類
8		直角三角形、等腰三角形
9	四則運算	小數的加減法應用
10		生活中的小數加法與減法應用
11		計算機的使用
12	分類與統計	生活中的分類與數量紀錄
13		日常生活中的時間用語
14		學校作息時間表
15		一日作息例行時間用語和順序
16	比較長度和重量	長度單位(公分和公尺)
17		長度的應用和加減
18		認識體積與容積

112 學年度第二學期 國小部 課程計畫		
領域	每週節數	
數學	4 節	
學習階段/高年級	第三階段/(五~六年級)	
領綱核心素養	數-E-A2、數-E-B1、數-E-B3、數-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用(調)。 n-I-2 能做20 以內的加減法運算(調)。 n-I-3 應用加減法計算或估算解決20 以內的日常生活問題(調)。

		n-III-10 使用計算機做加減運算(調)。 n-III-4 理解日常生活中的簡單分數(調)。
	學習內容	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題(調)。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義(調)。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動(調)。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算(調)。
融入之議題	性別平等教育、環境教育、生命教育、科技教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校數學領域課程手冊。 (2)自製圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源。 (3)採用分解、簡化、減量或替代的調整方式。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)將數學概念與生活經驗連結。 (2)由具體→半具體→抽象的呈現內容。 (3)應用多媒體及資訊科技輔助工具。 (4)教學活動趣味化。 (5)教學過程細步化。 (6)充分應用合作學習。 (7)適當安排座位與學習區。 (8)安排多元學習情境。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)採用多元評量方式。 (2)注重形成性評量。 (3)調整作答方式。 (4)調整評量內容評量標準與評量時間。	

週次	單元名稱	單元內容
1	百分位小數的認識	認讀、唱數和點數
2		位值與化聚
3		數與量的配對
4		數的多少比較
5		計算機的使用
6	形狀分類	生活中常見的形狀、分類不同的形狀
7		正方形和長方形的分類
8		生活中常見的正方形物品和長方形物品
9	四則運算	小數的加減法應用
10		生活中的小數加法與減法應用
11		計算機的使用
12	分類與統計	生活中的分類與數量紀錄
13		日常生活中的時間用語
14		學校作息時間表
15		一日作息例行時間用語和順序
16	比較長度	長度單位(公尺和公里)
17		長度的應用和加減
18		認識體積與容積

(3)社會

112 學年度 第一學期 太陽班(中年級) 課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/中年級
社會	3 節	第二階段/(三~四年級)
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-B1、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化(調)。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物史蹟，可以反映當地的歷史變遷(調)。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變(調)。
融入之議題	安全教育、性別平等教育、環境教育、家庭教育及原住民族教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	

教學與評量說明
(須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源
 - (1) 教材編輯參考資料
 - A. 教學目標以十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域課程手冊為參考，輔以普通教育之康軒版本中年級社會領域教學手冊進行教材內容之設計。
 - B. 國小社會領域課程之設計，以符合學生生活經驗為主軸，考量學校學生認知功能之程度，依學生個別化需求、能力現況進行編纂與調整，並期提供多元化之教學內容。
 - (2) 教學資源
 - A. 相關輔具與設備：學生個人化學習輔具。
 - B. 教學之視聽設備：電腦及相關播音設備。
 - C. 相關教學資源：各式圖文、影音光碟(CD、VCD)及相關網路資源。
2. 教學方法
 - (1) 結合學生生活經驗，以連結學生對社會文化的瞭解與興趣。
 - (2) 教師教學時宜提供多元化教材，利用各種方式提升同學們的興趣。
 - (3) 教師需依教材性質及學生學習特性的差異，採用多樣的教學方法引導學習，並提供社區文化的體驗活動或相關內容影音介紹，使學生對抽象文化有更深刻的體驗。
 - (4) 部分認知功能輕微缺損學生有語言理解、表達的困難，教師在教學中可適時提供機會、引導學生發表、分享自己的感受與想法；而針對認知功能嚴重缺損的學生，則可給予較多的實際參與體驗活動之學習機會。
3. 教學評量

教學評量的方式宜多樣化，如口頭討論、影音照片資料分享等不限。
4. 針對認知功能缺損學生的評量，除採多元評量外，在評量方式、評量內容、評量標準中，應考量學生的學習特質與障礙所帶來的影響，使評量結果可以盡可能反映出學生真實的學習成果，避免學生因挫折而降低學習動機。

週次	單元名稱		單元內容
1	我的家庭 真可愛	我的家	我與我的家人
2		家庭樹	大大的家庭樹-與親人的往來
3		和家人在一起	溫暖的家庭活動
4	上學趣	我的學校	認識學校(校歌、校徽、處室、公共環境等)
5		安全的校園生活	校園的危險角落
6		男生女生大不同	性別平等教育
7		拒絕校園惡霸	反霸凌教育
8	美麗家鄉	認識我的家鄉	認識花蓮縣(地理位置、自然景觀)
9		我是花蓮人	花蓮縣的地區人文特色
10		走走！逛逛校外社區	學校社區(吉安鄉)的自然環境與大眾公共設施

11		我家門前有	自己居住地的自然環境與生活圈
12	傳統與現代	回到過去	傳統的生活方式
13		我的現代生活	現代的生活方式
14		台灣特別又珍貴的一群人	原住民的生活方式與特有文化
15			
16	歡樂節慶	鑼鼓喧天	台灣傳統文化節慶活動(春節、端午節、中秋節)
17		屬於我們的節日	台灣現代文化節慶活動(兒童節、雙十節)
18		外國來的節日	受外來文化影響出現的節慶活動(萬聖節、聖誕節...)

112 學年度 第二學期 太陽班(中年級) 課程計畫			
領域	每週節數		學習階段/中年級
社會	3 節		第二階段/(三~四年級)
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-B1、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C3		
領綱學習重點	學習表現	a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見(調)。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點(調)。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題(調)。	
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求(調)。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活(調)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷(調)。	

		Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響(調)。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇(調)。
融入之議題	海洋教育、生命教育、環境教育、戶外教育及原住民族教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1) 教材編輯參考資料 A. 教學目標以十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域課程手冊為參考，輔以普通教育之康軒版本中年級社會領域教學手冊進行教材內容之設計。 B. 國小社會領域課程之設計，以符合學生生活經驗為主軸，考量學校學生認知功能之程度，依學生個別化需求、能力現況進行編纂與調整，並期提供多元化之教學內容。 (2) 教學資源 A. 相關輔具與設備：學生個人化學習輔具。 B. 教學之視聽設備：電腦及相關播音設備。 C. 相關教學資源：各式圖文、影音光碟(CD、VCD)及相關網路資源。 2. 教學方法 (1) 結合學生生活經驗，以連結學生對社會文化的瞭解與興趣。 (2) 教師教學時宜提供多元化教材，利用各種方式提升同學們的興趣。 (3) 教師需依教材性質及學生學習特性的差異，採用多樣的教學方法引導學習，並提供社區文化的體驗活動或相關內容影音介紹，使學生對抽象文化有更深刻的體驗。 (4) 部分認知功能輕微缺損學生有語言理解、表達的困難，教師在教學中可適時提供機會、引導學生發表、分享自己的感受與想法；而針對認知功能嚴重缺損的學生，則可給予較多的實際參與體驗活動之學習機會。 3. 教學評量 (1) 教學評量的方式宜多樣化，如口頭討論、影音照片資料分享等不限。 針對認知功能缺損學生的評量，除採多元評量外，在評量方式、評量內容、評量標準中，應考量學生的學習特質與障礙所帶來的影響，使評量結果可以盡可能反映出學生真實的學習成果，避免學生因挫折而降低學習動機。	
週次	單元名稱	單元內容
1	夢幻職業	王老先生有塊地 認識農牧業
2		讓我為您服務 認識服務業

3		釣魚記	認識漁業
4		我想成為誰	分享家人職業與自己對未來職業的想法
5	生活中的消費	今天買什麼	分享自己生活中的消費活動
6		消費停看聽	從事消費活動時應注意之事項(價錢查詢、付費、索取發票等)
7		聰明的消費	制定我的消費計畫
8	天涯若比鄰	大大小小的輪子	認識陸路交通運輸工具
9		白浪滔滔我不怕	認識海路交通運輸工具
10		造飛機	認識空中交通運輸工具
11		變形金剛	認識特別用途的交通工具(救護車、消防車等)
12	認識我的家鄉	我的家鄉	介紹自己的家鄉
13		家鄉的特色	認識自己的家鄉特色
14		家鄉好所在	認識家鄉的地理位置
15	家鄉老故事	它的名字	介紹自己家鄉地名的由來
16		在這裡的故事	從花蓮的舊地名看歷史(崇爻、奇萊)
17		在這裡的故事	從花蓮的舊地名看歷史(後山、洄瀾)
18		家鄉故事新發現	認識現在花蓮的文化特色

112 學年度 第一學期 星辰班(高年級) 課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/高年級
社會	3 節	第三階段/(五~六年級)
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-B1、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響(調)。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義(調)。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重(調)。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性(調)。

		2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見(調)。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
	學習內容	Aa-III-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重(調)。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性(調)。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步(調)。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異(調)。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定(調)。
融入之議題	人權教育、海洋教育、環境教育、多元文化教育及原住民族教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1) 教材編輯參考資料 A. 教學目標以十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域課程手冊為參考，輔以普通教育之康軒版本高年級社會領域教學手冊進行教材內容之設計。 B. 國小社會領域課程之設計，以符合學生生活經驗為主軸，考量學校學生認知功能之程度，依學生個別化需求、能力現況進行編纂與調整，並期提供多元化之教學內容。 (2) 教學資源 A. 相關輔具與設備：學生個人化學習輔具。 B. 教學之視聽設備：電腦及相關播音設備。	

	C. 相關教學資源：各式圖文、影音光碟(CD、VCD)及相關網路資源。 2. 教學方法 (1) 結合學生生活經驗，以連結學生對社會文化的瞭解與興趣。 (2) 教師教學時宜提供多元化教材，利用各種方式提升同學們的興趣。 (3) 教師需依教材性質及學生學習特性的差異，採用多樣的教學方法引導學習，並提供社區文化的體驗活動或相關內容影音介紹，使學生對抽象文化有更深刻的體驗。 (4) 部分認知功能輕微缺損學生有語言理解、表達的困難，教師在教學中可適時提供機會、引導學生發表、分享自己的感受與想法；而針對認知功能嚴重缺損的學生，則可給予較多的實際參與體驗活動之學習機會。 3. 教學評量 教學評量的方式宜多樣化，如口頭討論、影音照片資料分享等不限。 4. 針對認知功能缺損學生的評量，除採多元評量外，在評量方式、評量內容、評量標準中，應考量學生的學習特質與障礙所帶來的影響，使評量結果可以盡可能反映出學生真實的學習成果，避免學生因挫折而降低學習動機。
--	--

週次	單元名稱		單元內容
1	台灣在 哪裡	台灣我的家	認識國名、國旗、國歌等
2		從地球找台灣	認識台灣在地球上的位置及周邊環境
3		島國台灣	認識台灣的地形
4		四季分明	認識台灣的氣候
5	生活中的 規範	有禮貌的孩子	生活中的禮貌行為
6		自己的規則自己訂	討論並訂定班規
7		花特的校規	認識學校的校規並了解訂定校規的意義
8		法律你我他	台灣的重要法規
9	人類的 演變	人類從哪裡來	人類的演化歷程
10		史前的人類	史前人類的生活方式與文化
11		特別的他們	台灣的原住民族文化
12	以前的 台灣	我們都是台灣人	台灣歷經多元融合後的文化與生活
13		一起來台灣	兼容不同國家文化的台灣生活
14		台灣好棒棒	台灣區域特色與發展
15	我的國 家 ROC	一府五院	台灣的政府組織(總統府及五院)
16		縣市大不同	台灣的政府組織(直轄市與縣轄市)
17		鄉村風景	台灣的鄉村生活發展特色
18		城市驚奇	台灣的都市生活發展特色

112 學年度 第二學期 星辰班(高年級) 課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/高年級
社會	3 節	第三階段/(五~六年級)
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-B1、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性(調)。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義(調)。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係(調)。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性(調)。
	學習內容	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ae-III-2 科學和技術的發明與人類的價值、信仰與態度會相互影響(調)。 Ae-III-3 科學和技術的研究和運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修(調)。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題(調)。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任(調)。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異(調)。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵(調)。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題(調)。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現(調)。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。
融入之議題	多元文化教育、人權教育、環境教育及防災教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1) 教材編輯參考資料 A. 教學目標以十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普	

通型高級中等學校社會領域課程手冊為參考，輔以普通教育之康軒版本高年級社會領域教學手冊進行教材內容之設計。

B. 國小社會領域課程之設計，以符合學生生活經驗為主軸，考量學校學生認知功能之程度，依學生個別化需求、能力現況進行編纂與調整，並期提供多元化之教學內容。

(2) 教學資源

A. 相關輔具與設備：學生個人化學習輔具。

B. 教學之視聽設備：電腦及相關播音設備。

C. 相關教學資源：各式圖文、影音光碟(CD、VCD)及相關網路資源。

2. 教學方法

(1) 結合學生生活經驗，以連結學生對社會文化的瞭解與興趣。

(2) 教師教學時宜提供多元化教材，利用各種方式提升同學們的興趣。

(3) 教師需依教材性質及學生學習特性的差異，採用多樣的教學方法引導學習，並提供社區文化的體驗活動或相關內容影音介紹，使學生對抽象文化有更深刻的體驗。

(4) 部分認知功能輕微缺損學生有語言理解、表達的困難，教師在教學中可適時提供機會、引導學生發表、分享自己的感受與想法；而針對認知功能嚴重缺損的學生，則可給予較多的實際參與體驗活動之學習機會。

3. 教學評量

教學評量的方式宜多樣化，如口頭討論、影音照片資料分享等不限。

4. 針對認知功能缺損學生的評量，除採多元評量外，在評量方式、評量內容、評量標準中，應考量學生的學習特質與障礙所帶來的影響，使評量結果可以盡可能反映出學生真實的學習成果，避免學生因挫折而降低學習動機。

週次	單元名稱		單元內容
1	科技新生活	一同玩童玩	傳統童玩體驗
2		3C 世界	認識現代化多元 3C 產品
3		螢幕中的遊戲	3C 遊戲體驗
4		生活中的新科技	3C 產品在生活中的應用與影響
5	關心我們的地球	偉大的自然	台灣的自然資源
6		環境保護人人有責	環境的問題與保育
7		環境保護小尖兵	環境永續經營的方法與重要性
8	災害應變	大自然的力量	認識天災-颱風、豪雨、土石流

9	與防治	天搖地動	防震災的做法及重要性
10		天災預防很重要	一同訂定家庭防災計畫
11	從台灣走向世界	台灣之外	認識地圖上的七大洲
12		台灣之外	認識地圖上的五大洋
13		多元文化	認識不同生活環境下的自然環境與人文歷史
14		兼容並蓄	多元文化的融合議題
15	放眼看世界	全球一起來	認識重要國際組織(聯合國、世界衛生組織...)
16		地球上的人們	瞭解世界人口與資源
17		地球是大家的	瞭解全球環境變遷
18		世界一家	全球性的社會問題討論

(4) 自然科學

112 學年度 第一學期 國小部 課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/中年級
自然科學	3 節	第二階段/(三~四年級)
領綱核心素養	自-E-A1、自-E-A2、自-E-A3、自-E-B2、自-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。(調) pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。

	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-7 水與空氣污染會對生物產生影響。
融入之議題	包含環境教育、戶外教育、科技教育及能源教育等議題內容。
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 (1)教材編輯參考資料 A.教學目標以十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校自然領域課程手冊為參考，輔以普通教育之康軒版本中年級自然領域教學手冊進行教材內容之設計。 B.國小自然領域課程之設計，以符合學生生活經驗為主軸，考量學校學生認知功能之程度，依學生個別化需求、能力現況進行編纂與調整，並期提供多元化之教學內容。 (2)教學資源 C.相關輔具與設備：學生個人化學習輔具。 D.教學之視聽設備：電腦及相關播音設備。 F.相關教學資源：圖卡、照片、影音光碟(VCD)、相關網路資源、課程活動使用之實驗器材。 2.教學方法 (1)自然領域設計引導學生從生活出發，認識所處環境生態、覺察週

	遭事物變化，在教學上著重引導以安全的方式進行觀察與實作，也希望藉此擴充學生的生活常識與經驗。 (2)教師教學時宜提供多元化的教材與豐富的生活實例，以提升同學們的參與度。 (3)教師需依教材性質及學生學習風格的差異，採用多樣的教學方法引導學習；在進行實作教學時，應時刻提醒、關注學生於活動間的安全。 (4)部分認知功能輕微缺損學生有語言理解、表達的困難，教師在教學中可適時引導學生發表、分享自己的觀察或實作結果；而針對認知功能嚴重缺損或具肢體障礙的學生，也應給予相同機會與適度協助，務使每位學生都有參與活動的機會。 (5)本科目實際操作之課程為多，若需協同教學或教師助理者應事先安排，以利教學。另依各堂課安排不同教學地點，並依該節活動進行座位調整。 3.教學評量 (1)教學評量的方式宜多樣化，如實作、口頭討論、同儕互評…等。 (2)針對認知功能缺損學生的評量，除採多元評量外，在評量方式、評量內容、評量標準中，應考量學生的學習特質與障礙所帶來的影響，使評量結果可以盡可能反映出學生真實的學習成果，避免學生因挫折而降低學習動機。
--	---

週次	單元名稱	單元內容
1	多采多姿的植物-綠色世界	認識植物
2	多采多姿的植物-發芽了	植物的生長
3	多采多姿的植物-開花結果	花、果實和種子的功能
4	多采多姿的植物-如果沒有植物	植物對環境的重要性
5	抬頭看看月亮-月亮傳說	月亮的傳說與故事
6	抬頭看看月亮-月亮往哪去	月亮移動的方式
7	抬頭看看月亮-多變的月亮	月亮的形狀
8	奇妙的光-閃閃亮光	生活中的光
9	奇妙的光-黑影重重	影子遊戲
10	奇妙的光-鏡子世界	光的反射
11	奇妙的光-會轉彎的光	光的折射
12	生活中的力-我是大力士	力與形狀的改變
13	生活中的力-彈高高	彈力玩具
14	生活中的力-輕功水上漂	浮力的應用
15	生活中的力-神奇的磁鐵	磁力遊戲
16	無所不在的空氣-空氣在哪裡	空氣的特性
17	無所不在的空氣-風從哪裡來	風的方向
18	無所不在的空氣-新鮮空氣	乾淨的空氣好重要

111 學年度 第二學期 國小部 課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/中年級
自然科學	3 節	第二階段/(三~四年級)
領綱核心素養	自-E-A1、自-E-A2、自-E-A3、自-E-B2、自-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。(調) pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。

		INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-10動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4季節的變化與人類生活的關係。
融入之議題	包含生命教育、海洋教育、環境教育、戶外教育及安全教育等議題內容。	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1) 教材編輯參考資料 A. 教學目標以十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校自然領域課程手冊為參考，輔以普通教育之康軒版本中年級自然領域教學手冊進行教材內容之設計。 B. 國小自然領域課程之設計，以符合學生生活經驗為主軸，考量學校學生認知功能之程度，依學生個別化需求、能力現況進行編纂與調整，並期提供多元化之教學內容。 (2) 教學資源 A. 相關輔具與設備：學生個人化學習輔具。 B. 教學之視聽設備：電腦及相關播音設備。 C. 相關教學資源：圖卡、照片、影音光碟(VCD)、相關網路資源、課程活動使用之實驗器材。 2. 教學方法 (1) 自然領域設計引導學生從生活出發，認識所處環境生態、覺察週遭事物變化，在教學上著重引導以安全的方式進行觀察與實作，也希望藉此擴充學生的生活常識與經驗。 (2) 教師教學時宜提供多元化的教材與豐富的生活實例，以提升同學們的參與度。 (3) 教師需依教材性質及學生學習風格的差異，採用多樣的教學方	

	法引導學習；在進行實作教學時，應時刻提醒、關注學生於活動間的安全。 (4) 部分認知功能輕微缺損學生有語言理解、表達的困難，教師在教學中可適時引導學生發表、分享自己的觀察或實作結果；而針對認知功能嚴重缺損或具肢體障礙的學生，也應給予相同機會與適度協助，務使每位學生都有參與活動的機會。 (5) 本科目實際操作之課程為多，若需協同教學或教師助理者應事先安排，以利教學。另依各堂課安排不同教學地點，並依該節活動進行座位調整。 3. 教學評量 (1) 教學評量的方式宜多樣化，如實作、口頭討論、同儕互評…等。 (2) 針對認知功能缺損學生的評量，除採多元評量外，在評量方式、評量內容、評量標準中，應考量學生的學習特質與障礙所帶來的影響，使評量結果可以盡可能反映出學生真實的學習成果，避免學生因挫折而降低學習動機。
--	---

週次	單元名稱	單元內容
1	溫度的變化-感覺不一樣	認識冷與熱
2	溫度的變化-量量看溫度	認識溫度計
3	溫度的變化-燒燙燙	使溫度上升的方法與生活中的應用
4	溫度的變化-冰塊遊戲	使溫度下降的方法與生活中的應用
5	天氣變變變-台灣的四季	認識台灣春天、夏天、秋天和冬天
6	天氣變變變-白雲飄飄	觀察不同天氣下的天空
7	天氣變變變-天氣預報	學習閱讀氣象資料
8	天氣變變變-穿衣小達人	因應不同天氣下的適當衣著
9	歡樂動物園-一起去動物園	認識動物園/農牧場裡的動物
10	歡樂動物園-校園動物找一找	找尋校園中的常見動物
11	歡樂動物園-你是哪一類 1	動物的種類(哺乳類、鳥類、魚類)
12	歡樂動物園-你是哪一類 1	動物的種類(爬蟲類、兩棲類)
13	水的變化-不一樣的水	認識水的三種型態-液態、固態、氣態
14	水的變化-變形的巧克力	認識物體凝固與溶化的型態轉變及生活中的應用
15	水的變化-彩虹橋	毛細現象
16	水的變化-水往高處爬	虹吸現象
17	珍愛地球-珍惜水資源	自然資源對人類生活的重要性
18	珍愛地球-珍惜水資源	珍惜資源的日常生活作法

112 學年度 第一學期 國小部 課程計畫

領域	每週節數	學習階段/高年級
自然科學	3 節	第三階段/(五~六年級)
領綱核心素養	自-E-A1、自-E-A2、自-E-A3、自-E-B2、自-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。(調) pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。(調) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。(調) tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。(調) tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。

	學習內容	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。(調) INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。(調) INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。(調) INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。
--	------	---

融入之議題		包含人權教育、環境教育及能源戶外教育等議題內容
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		☒ 分組教學 ☐ 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源 (1) 教材編輯參考資料 A. 教學目標以十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校自然領域課程手冊為參考，輔以普通教育之康軒版本高年級自然領域教學手冊進行教材內容之設計。 B. 國小自然領域課程之設計，以符合學生生活經驗為主軸，考量學校學生認知功能之程度，依學生個別化需求、能力現況進行編纂與調整，並期提供多元化之教學內容。 (2) 教學資源 A. 相關輔具與設備：學生個人化學習輔具。 B. 教學之視聽設備：電腦及相關播音設備。 C. 相關教學資源：圖卡、照片、影音光碟(VCD)、相關網路資源、課程活動使用之實驗器材。 2. 教學方法 (1) 自然領域設計引導學生從生活出發，認識所處環境生態、覺察週遭事物變化，在教學上著重引導以安全的方式進行觀察與實作，也希望藉此擴充學生的生活常識與經驗。 (2) 教師教學時宜提供多元化的教材與豐富的生活實例，以提升同學們的參與度。 (3) 教師需依教材性質及學生學習風格的差異，採用多樣的教學方法引導學習；在進行實作教學時，應時刻提醒、關注學生於活動間的安全。 (4) 部分認知功能輕微缺損學生有語言理解、表達的困難，教師在教學中可適時引導學生發表、分享自己的觀察或實作結果；而針對認知功能嚴重缺損或具肢體障礙的學生，也應給予相同機會與適度協助，務使每位學生都有參與活動的機會。 (5) 本科目實際操作之課程為多，若需協同教學或教師助理者應事先安排，以利教學。另依各堂課安排不同教學地點，並依該節活動進行座位調整。 3. 教學評量 (1) 教學評量的方式宜多樣化，如實作、口頭討論、同儕互評…等。 (2) 針對認知功能缺損學生的評量，除採多元評量外，在評量方式、評量內容、評量標準中，應考量學生的學習特質與障礙所帶來的影響，使評量結果可以盡可能反映出學生真實的學習成果，避免學生因挫折而降低學習動機。
週次	單元名稱	單元內容
1	植物世界面面觀-認識植物	植物根、莖、葉的功能
2	植物世界面面觀-小小農夫	植物的繁殖
3	植物世界面面觀-你是哪一種	植物的分類

4	植物世界面面觀-食農體驗	認識多樣化的農產品
5	水溶液-攪一攪就不見了 1	認識溶解現象及可溶解物品的特性
6	水溶液-攪一攪就不見了 2	生活中溶解現象的運用
7	水溶液-酸鹼測試劑	水溶液的酸鹼遊戲
8	水溶液-燈泡亮了	水溶液的導電性
9	力與運動-我是大力士	力的作用
10	力與運動-推一推、動一動	物體運動的快慢
11	力與運動-松鼠爬高高	摩擦力遊戲
12	力與運動-甩不出去的錢幣	摩擦力遊戲
13	天氣的變化-上天下地的水	大氣中的水
14	天氣的變化-今天天氣好嗎	天氣的變化
15	天氣的變化-可怕的颱風 1	特殊的天氣-颱風
16	天氣的變化-可怕的颱風 2	颱風災害的預防與應變
17	大地的奧秘-地形百變 1	認識不同的地形景觀(平原、台地)
18	大地的奧秘-地形百變 2	認識不同的地形景觀(山地、丘陵)

111 學年度 第二學期 國小部 課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/高年級
自然科學	3 節	第三階段/(五~六年級)
領綱核心素養	自-E-A1、自-E-A2、自-E-A3、自-E-B2、自-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。（調）

		pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。(調) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。(調) tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。(調) tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
學習內容		INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。(調) INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要

		素。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。(調) INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。(調)
融入之議題	包含海洋教育、環境教育及能源教育等議題。	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1) 教材編輯參考資料 A. 教學目標以十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校自然領域課程手冊為參考，輔以普通教育之康軒版本高年級自然領域教學手冊進行教材內容之設計。 B. 國小自然領域課程之設計，以符合學生生活經驗為主軸，考量學校學生認知功能之程度，依學生個別化需求、能力現況進行編纂與調整，並期提供多元化之教學內容。 (2) 教學資源 A. 相關輔具與設備：學生個人化學習輔具。 B. 教學之視聽設備：電腦及相關播音設備。 C. 相關教學資源：圖卡、照片、影音光碟(VCD)、相關網路資源、課程活動使用之實驗器材。 2. 教學方法 (1) 自然領域設計引導學生從生活出發，認識所處環境生態、覺察週遭事物變化，在教學上著重引導以安全的方式進行觀察與實作，也希望藉此擴充學生的生活常識與經驗。 (2) 教師教學時宜提供多元化的教材與豐富的生活實例，以提升同學們的參與度。 (3) 教師需依教材性質及學生學習風格的差異，採用多樣的教學方	

法引導學習；在進行實作教學時，應時刻提醒、關注學生於活動間的安全。

(4) 部分認知功能輕微缺損學生有語言理解、表達的困難，教師在教學中可適時引導學生發表、分享自己的觀察或實作結果；而針對認知功能嚴重缺損或具肢體障礙的學生，也應給予相同機會與適度協助，務使每位學生都有參與活動的機會。

(5) 本科目實際操作之課程為多，若需協同教學或教師助理者應事先安排，以利教學。另依各堂課安排不同教學地點，並依該節活動進行座位調整。

3. 教學評量

(1) 教學評量的方式宜多樣化，如實作、口頭討論、同儕互評…等。

(2) 針對認知功能缺損學生的評量，除採多元評量外，在評量方式、評量內容、評量標準中，應考量學生的學習特質與障礙所帶來的影響，使評量結果可以盡可能反映出學生真實的學習成果，避免學生因挫折而降低學習動機。

週次	單元名稱	單元內容
1	美麗的星空-星光閃閃	黑暗中星光閃閃的原因
2	美麗的星空-神秘的行星	認識天空中的行星
3	美麗的星空-浪漫星座故事	星星與星座的故事
4	美麗的星空-漫天銀河系	看看不一樣的夜空
5	燃燒和生鏽-不能沒有它	認識氧氣及生活中的應用
6	燃燒和生鏽-熊熊烈火	氧氣與火
7	燃燒和生鏽-吹吹氣球	認識二氧化碳及生活中的應用
8	燃燒和生鏽-除鏽妙招	生鏽的原因及除鏽的方法
9	聲音與樂器-超級好聲音	聲音的產生與傳遞
10	聲音與樂器-仔細聽聽	傳聲筒遊戲
11	聲音與樂器-小小音樂家	樂音與噪音
12	聲音與樂器-樂器 DIY	製作簡易樂器
13	微生物與食品保存-看不見的生物	生活中的微生物
14	微生物與食品保存-食物壞掉	食物腐壞的原因
15	微生物與食品保存-食物保存	保存食物的好方法
16	微生物與食品保存-保存期限好重要	保存期限的重要性
17	生物與環境-孕育生命的環境	生物生長的环境
18	生物與環境-從大自然看人類	人類活動對環境的影響

(5)藝術

112 學年度 第一學期 國小部 課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/中年級
藝術	3 節	第二階段/(三~四年級)
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B2、藝-E-B3、藝-E-C2、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-3 底線面創作體驗、平面與立體聯想創作。 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。
融入之議題	包含人權教育、性別平等教育、環境教育及生涯發展教育等議題內容。	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 (1)教材編輯參考資料 A.教學目標以十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校藝術與人文領域課程手冊為參考，輔以普通教育之康軒版本中年級藝術與人文領域教學手冊進行教材內容之設計。 B.國小藝術與人文領域課程之設計，以符合學生生活經驗為主軸，考量學校學生認知功能之程度，依學生個別化需求、能力現況進行編纂與調整，並期提供多元化之教學內容。 (2)教學資源 A.相關輔具與設備：學生個人化學習輔具。 B.教學之視聽設備：電腦及相關播音設備。 C.相關教學資源：音樂光碟(CD、VCD)、相關網路資源、各類樂器(鋼琴、直笛、鼓、沙鈴、木魚)、各式美勞用品(彩色筆、蠟筆、水彩用品、圓點貼紙、海報紙、圖畫紙、色紙、瓦楞板、珍珠板、廣告顏料、白色面具)、各式美勞工具(剪刀、膠水、尺、吸管、彈珠、落葉、竹籤、滾筒)	

2.教學方法

- (1)引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。
- (2)教師教學時宜提供多元化教材，利用各種方式提升同學們的興趣。
- (3)教師需依教材性質及學生學習風格的差異，採用多樣的教學方法引導學習，並提供學生最大之想像、創作空間。
- (4)部分認知功能輕微缺損學生有語言理解、表達的困難，教師在教學中可適時引導學生發表、分享自己的感覺及作品；而針對認知功能嚴重缺損的學生，也應給予相同機會與適度協助，引導學生完成部分作品，並協助參與作品展示活動。
- (5)本科目實際操作之課程為多，若需協同教學或教師助理者應事先安排，以利教學。另依各堂課安排不同教學地點，並依該節活動進行座位調整。

3.教學評量

- (1)教學評量的方式宜多樣化，如實作、口頭討論、同儕互評等。
- (2)針對認知功能缺損學生的評量，除採多元評量外，在評量方式、評量內容、評量標準中，應考量學生的學習特質與障礙所帶來的影響，使評量結果可以盡可能反映出學生真實的學習成果，避免學生因挫折而降低學習動機。

週次	單元名稱	單元內容
1	躍動的音符-小兔子跳音階	音符與音階
2	躍動的音符-小小音樂家	不同樂器的音階遊戲
3	躍動的音符- Do、Re、Mi	兒歌 Do、Re、Mi
4	躍動的音符- Do、Re、Mi 小樂隊	兒歌 Do、Re、Mi 與節奏樂器
5	點與線-奇妙點點	點畫畫作
6	點與線-線的異想世界	兩點連一線連線遊戲
7	點與線-異想天開	點與線填滿畫作
8	點與線-異想天開	點與線填滿畫作
9	聽！什麼聲音-傾聽大自然	聆聽大自然聲
10	聽！什麼聲音-王老先生有塊地	兒歌王老先生有塊地
11	聽！什麼聲音-生活好聲音	生活中的不同聲響
12	聽！什麼聲音-神奇沙鈴	創意沙鈴
13	不一樣的臉-可愛的臉	自己的臉畫作
14	不一樣的臉-多變的表情	臉部表情的演繹
15	不一樣的臉-百變面具	花樣面具製作
16	不一樣的臉-幸福的臉	兒歌幸福的臉
17	身體魔法師-最喜歡的我	我的樣貌與身體
18	身體魔法師-請你跟我這樣做	模仿遊戲

112 學年度 第二學期 國小部 課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/中年級
藝術	3 節	第二階段/(三~四年級)
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B2、藝-E-B3、藝-E-C2、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-3 底線面創作體驗、平面與立體聯想創作。 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。
融入之議題	包含人權教育、性別平等教育及環境教育等議題內容。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1) 教材編輯參考資料 A. 教學目標以十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校藝術與人文領域課程手冊為參考，輔以普通教育之康軒版本中年級藝術與人文領域教學手冊進行教材內容之設計。 B. 國小藝術與人文領域課程之設計，以符合學生生活經驗為主軸，考量學校學生認知功能之程度，依學生個別化需求、能力現況進行編纂與調整，並期提供多元化之教學內容。 (2) 教學資源 A. 相關輔具與設備：學生個人化學習輔具。 B. 教學之視聽設備：電腦及相關播音設備。 C. 相關教學資源：音樂光碟(CD、VCD)、相關網路資源、各類樂器(鋼琴、直笛、鼓、沙鈴、木魚)、各式美勞用品(彩色筆、蠟筆、水彩用品、圓點貼紙、海報紙、圖畫紙、色紙、瓦楞板、珍珠板、廣告顏料、白色面具)、各式美勞工具(剪刀、膠水、尺、吸管、彈珠、落葉、竹籤、滾筒)。	

2. 教學方法

- (1) 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。
- (2) 教師教學時宜提供多元化教材，利用各種方式提升同學們的興趣。
- (3) 教師需依教材性質及學生學習風格的差異，採用多樣的教學方法引導學習，並提供學生最大之想像、創作空間。
- (4) 部分認知功能輕微缺損學生有語言理解、表達的困難，教師在教學中可適時引導學生發表、分享自己的感覺及作品；而針對認知功能嚴重缺損的學生，也應給予相同機會與適度協助，引導學生完成部分作品，並協助參與作品展示活動。
- (5) 本科目實際操作之課程為多，若需協同教學或教師助理者應事先安排，以利教學。另依各堂課安排不同教學地點，並依該節活動進行座位調整。

3. 教學評量

- (1) 教學評量的方式宜多樣化，如實作、口頭討論、同儕互評等。
- (2) 針對認知功能缺損學生的評量，除採多元評量外，在評量方式、評量內容、評量標準中，應考量學生的學習特質與障礙所帶來的影響，使評量結果可以盡可能反映出學生真實的學習成果，避免學生因挫折而降低學習動機。

週次	單元名稱	單元內容
1	歡樂時光-兒歌 SHOW	我最喜歡的兒歌
2	歡樂時光-猜拳歌	兒歌猜拳歌
3	歡樂時光-猜拳歌	猜拳歌與遊戲
4	歡樂時光-美妙世界	兒歌美妙世界
5	彩色世界-生活中的色彩	生活中的顏色、色彩對生活的影響
6	彩色世界-顏色的溫度	暖色系色彩
7	彩色世界-顏色的溫度	寒色系色彩
8	彩色世界-色彩變變變	調色遊戲
9	我愛媽咪-馬賽克藝術	馬賽克藝術
10	我愛媽咪-馬賽克藝術	馬賽克相框
11	我愛媽咪-媽媽的眼睛	兒歌媽媽的眼睛
12	我愛媽咪-心目中的媽咪	母親節拼貼畫作
13	拜訪樹朋友-來樹下玩	植物的姿態觀察與模仿
14	拜訪樹朋友-大樹下	植物的姿態畫作
15	拜訪樹朋友-拓印遊戲	植物落葉、落果蒐集，拓印或蓋印畫作
16	夏日時光-畢業的季節	畢業生祝福海報或卡片
17	夏日時光-人體彩繪	身體彩繪顏料造型圖騰
18	夏日時光-我的身體會畫畫	用身體作畫

112 學年度 第一學期 國小部 課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/高年級
藝術	3 節	第三階段/(五~六年級)
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B2、藝-E-B3、藝-E-C2、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
	學習內容	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。
融入之議題	包含人權教育、資訊教育、環境教育及生涯發展教育等議題內容。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1) 教材編輯參考資料 A. 教學目標以十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校藝術與人文領域課程手冊為參考，輔以普通教育之康軒版本高年級藝術與人文領域教學手冊進行教材內容之設計。 B. 國小藝術與人文領域課程之設計，以符合學生生活經驗為主軸，考量學校學生認知功能之程度，依學生個別化需求、能力現況進行編纂與調整，並期提供多元化之教學內容。 (2) 教學資源 A. 相關輔具與設備：學生個人化學習輔具。 B. 教學之視聽設備：電腦及相關播音設備。 C. 相關教學資源：音樂光碟(CD、VCD)、相關網路資源、各國漫畫、各類樂器(鈴鼓、沙鈴、木魚)、各式美勞用品(不織布、色紙、保麗龍球、皺紋紙、瓦楞板、小玩具、印章...)、各式美勞工具(剪刀、白膠、麥克筆、水彩、蠟筆、毛筆...)。 2. 教學方法 (1) 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充	

- 學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。
- (2)教師教學時宜提供多元化教材，利用各種方式提升同學們的興趣。
- (3)教師需依教材性質及學生學習風格的差異，採用多樣的教學方法引導學習，並提供學生最大之想像、創作空間。
- (4)部分認知功能輕微缺損學生有語言理解、表達的困難，教師在教學中可適時引導學生發表、分享自己的感覺及作品；而針對認知功能嚴重缺損的學生，也應給予相同機會與適度協助，引導學生完成部分作品，並協助參與作品展示活動。
- (5)本科目實際操作之課程為多，若需協同教學或教師助理者應事先安排，以利教學。另依各堂課安排不同教學地點，並依該節活動進行座位調整。
3. 教學評量
- (1)教學評量的方式宜多樣化，如實作、口頭討論、同儕互評…等。
- (2)針對認知功能缺損學生的評量，除採多元評量外，在評量方式、評量內容、評量標準中，應考量學生的學習特質與障礙所帶來的影響，使評量結果可以盡可能反映出學生真實的學習成果，避免學生因挫折而降低學習動機。

週次	單元名稱	單元內容
1	躍動的音符-小兔子跳音階	美妙的和弦
2	躍動的音符-小小音樂家	不同和弦的音樂遊戲
3	躍動的音符-我的學校	校歌
4	躍動的音符-畫畫校園	校園一角畫作
5	有趣蓋印-印章店	生活中的印章
6	有趣蓋印-七彩印章	印章蒐集
7	有趣蓋印-蘋果印章	蔬果創意印章
8	有趣蓋印-蘋果印章	蔬果創意印章
9	歡樂的節慶-廟會	台灣傳統廟會活動
10	歡樂的節慶-鑼鼓喧天	宗廟活動的樂器
11	歡樂的節慶-阿美文化館	阿美族文化
12	歡樂的節慶-原住民之歌	原住民傳統音樂
13	我們的故事-不一樣的書	我最喜歡的書
14	我們的故事-多元繪本	有趣的繪本
15	我們的故事-我的繪本故事	手繪或拍攝繪本
16	我們的故事-我的繪本故事	手繪或拍攝繪本
17	感恩的季節-聖誕老公公的紅手套	聖誕節慶故事
18	感恩的季節-禮物聖誕襪	創意聖誕襪、聖誕裝飾

112 學年度 第二學期 國小部 課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/高年級
藝術	3 節	第三階段/(五~六年級)
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B2、藝-E-B3、藝-E-C2、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
	學習內容	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。
融入之議題	包含人權教育、性別教育及環境教育等議題內容。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1) 教材編輯參考資料 A. 教學目標以十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校藝術與人文領域課程手冊為參考，輔以普通教育之康軒版本高年級藝術與人文領域教學手冊進行教材內容之設計。 B. 國小藝術與人文領域課程之設計，以符合學生生活經驗為主軸，考量學校學生認知功能之程度，依學生個別化需求、能力現況進行編纂與調整，並期提供多元化之教學內容。 (2) 教學資源 A. 相關輔具與設備：學生個人化學習輔具。 B. 教學之視聽設備：電腦及相關播音設備。 C. 相關教學資源：音樂光碟(CD、VCD)、相關網路資源、各國漫畫、各類樂器(鈴鼓、沙鈴、木魚)、各式美勞用品(不織布、色紙、保麗龍球、皺紋紙、瓦楞板、小玩具、印章...)、各式美勞工具(剪刀、白膠、麥克筆、水彩、蠟筆、毛筆...)。 2. 教學方法 (1) 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重	

- 引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。
- (2)教師教學時宜提供多元化教材，利用各種方式提升同學們的興趣。
- (3)教師需依教材性質及學生學習風格的差異，採用多樣的教學方法引導學習，並提供學生最大之想像、創作空間。
- (4)部分認知功能輕微缺損學生有語言理解、表達的困難，教師在教學中可適時引導學生發表、分享自己的感覺及作品；而針對認知功能嚴重缺損的學生，也應給予相同機會與適度協助，引導學生完成部分作品，並協助參與作品展示活動。
- (5)本科目實際操作之課程為多，若需協同教學或教師助理者應事先安排，以利教學。另依各堂課安排不同教學地點，並依該節活動進行座位調整。
3. 教學評量
- (1)教學評量的方式宜多樣化，如實作、口頭討論、同儕互評…等。
- (2)針對認知功能缺損學生的評量，除採多元評量外，在評量方式、評量內容、評量標準中，應考量學生的學習特質與障礙所帶來的影響，使評量結果可以盡可能反映出學生真實的學習成果，避免學生因挫折而降低學習動機。

週次	單元名稱	單元內容
1	音樂說故事-新年到	兒歌新年到
2	音樂說故事-鳳陽花鼓	兒歌鳳陽花鼓、節奏樂器-鈴鼓與博浪鼓
3	音樂說故事-彼得與狼	音樂劇彼得與狼
4	音樂說故事-Music Land	音樂劇 Music Land
5	旗幟飄飄-旗海飛揚	生活中的旗幟
6	旗幟飄飄-青天白日滿地紅	台灣國旗、世界各國國旗
7	旗幟飄飄-我是國王	造型國旗
8	我的家鄉我的歌-丟丟銅仔	兒歌丟丟銅仔
9	我的家鄉我的歌-高山青	兒歌高山青
10	我的家鄉我的歌-外婆的澎湖灣	兒歌外婆的澎湖灣
11	我的家鄉我的歌-歌曲串燒	我最喜歡的歌曲(不限兒歌)
12	海洋家園-大海的歌唱	大海的聲音
13	海洋家園-海洋之歌	民歌海洋
14	海洋家園-海底世界	海底世界沙畫
15	海洋家園-海底世界	海底世界沙畫
16	奇幻空間-3D 立體世界	立體的空間
17	奇幻空間-萬花筒	多變的七彩萬花筒
18	奇幻空間-萬花筒	我的七彩萬花筒

(6)綜合活動

112 學年度 第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/中年級
綜合活動	2 節	第二階段/(三~四年級)
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-B1、綜-E-B2	
領綱學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 Ba-Ⅱ-1 能透過口語/溝通板/圖卡進行適切的自我表達(調) Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
融入之議題	品德教育、家庭教育、人權教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)生態課程取向相關教材。 (2)各領域課程相關內容。 (3)相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法。 (2)透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 (3)選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形。 (2)針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	認識我的學校	認識校園環境
2	安全的校園	認識校園安全地圖
3	學校的環境	辨識校園中危險與安全的環境
4	我愛我的學校	繪製校園地圖
5	校園走讀	實際走訪校園，探索校園環境
6	上學好夥伴	認識各種學用品

7	猜猜我是誰	指認常見學用品
8	學用品妙用多	認識用品的功 能及用途
9	置物高手	認識教室裡的各 區域及放置區
10	小偵探找一找	找出放置區的學用品
11	我的家真可愛	認識我的家人
12	可愛的家人	認識家人的名字(爸爸、媽 媽、兄弟姊妹)
13	家庭樹	製作每個人的家庭樹,
14	介紹家人	運用家庭樹介紹自己與家人
15	我愛我的家	認識家人的興趣及喜好
16	我的同學	認識全班同學
17	認識班級	指認國小部各班班級牌和班級名稱
18	我的教室	找出班級教室位置

112 學年度 第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/中年級
綜合活動	2 節	第二階段/(三~四年級)
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-B2、綜-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。
融入之議題	性別平等教育、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	

教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)生態課程取向相關教材。 (2)各領域課程相關內容。 (3)相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法。 (2)透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 (3)選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形。 (2)針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。
週次	單元名稱	單元內容
1	好玩的公園	認識公園
2	公園在哪裡	認識社區內的公園
3	公園地圖	指認公園遊戲地圖
4	公園樂遊遊	體驗公園內的遊戲設施
5	公園真好玩	實際走訪公園，探索公園環境
6	校園周邊社區	認識校園附近的社區環境
7	校園周邊社區資源	認識校園附近社區的便利商店(7-11 和全家)
8	校園周邊社區尋寶	認識社區內的公共設施及大眾交通設施
9	社區尋寶趣	走訪社區內的公共場館和大眾交通設施
10	社區探索趣	走訪校園周邊社區的特色商店
11	生活小當家	找出家中每天需要幫忙的事情
12	我會幫忙	說出自己能協助的家事種類
13	家事小達人	指認做家事時需要使用的工具和使用方式
14	我會做家事	完成兩項每日家庭事務
15	家事小當家	獨立完成兩項家事種類
16	我的成長	透過身高體重和年齡認識自己的成長
17	認識我自己	用相片冊紀錄自己的成長過程
18	認識我的優點	能說出自己表現好的地方

112 學年度 第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/高年級
綜合活動	2 節	第三階段/(五~六年級)
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-B1、綜-E-C1、綜-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境淺藏的危機。 Ca-III-2 利用情境或圖片辨識環境潛藏危機的方法(調)。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群的相處態度和禮儀。
融入之議題	性別平等教育、品德教育、安全教育、多元文化教育、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)生態課程取向相關教材。 (2)各領域課程相關內容。 (3)相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法。 (2)透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 (3)選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形。 (2)針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	升上高年級	高年級的生活
2	新的生活經驗	高年級的生活體驗
3	新的學習體驗	高年級的學習活動
4	新的生活作息	適應高年級生活作息
5	我長大了	升上高年級的學習新嘗試

6	不同的族群	認識自己的族群
7	我的家鄉	認識花蓮文化
8	我的族群	認識自己的族群
9	多元的文化	認識原住民
10	家鄉的多元文化	認識花蓮原住民
11	自我探索	認識我自己
12	優點轟炸	見自己的優點
13	我的好朋友	認識我的朋友
14	欣賞你我他	看見朋友的優點
15	大家來作伙	團體生活中的角色關係
16	戶外大探索	認識戶外活動
17	旅遊小達人	規劃戶外活動計畫
18	歡喜出遊	參與戶外休閒活動

112 學年度 第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/高年級
綜合活動	2 節	第三階段/(五~六年級)
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-B1、綜-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
	學習內容	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-III-1 職業與能力。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
融入之議題	品德教育、安全教育、家庭教育、生涯規劃、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 - (1)生態課程取向相關教材。
 - (2)各領域課程相關內容。
 - (3)相關視聽教學媒體、影片、簡報等。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 - (1)講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法。
 - (2)透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。
 - (3)選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。
3. 教學評量(學習評量調整)
 - (1)以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形。
 - (2)針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱	單元內容
1	我喜歡的事	我的興趣
2	我會做的事	我喜歡做的事情
3	探索新事物	探索興趣
4	達人的故事	認識職業小達人
5	職業達人	不同職業達人的故事
6	家庭好時光	分享與家人一同出遊的經驗
7	休閒活動	說出與家人一起進行的休閒活動
8	家庭聚會	分享與家人假日出遊的經驗
9	家庭同樂會	說出與家人一起聚會的經驗
10	家庭休閒趣	能規劃與家人一起出遊的計畫
11	我愛大自然	大自然的生態觀察
12	探索大自然	參與生態觀察
13	大自然的危機	目前的環境問題
14	環保小尖兵	資源回收與環境生態活動
15	我要畢業了	回顧國小生活
16	美麗的回憶	製作照片紀念冊
17	美好的記憶	製作畢業紀念冊
18	美好的祝福	畢業的祝福語

(7)健康與體育

112 學年度 第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/低年級
健康與體育	3 節	第一階段/(一~二年級)
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-E-B1、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識 1a- I -2 認識健康的生活習慣 1c- I -1 認識身體活動的基本動作 1c- I -2 認識基本的運動常識 2a- I -1 認識影響個人健康的行為 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能 3d- I -1 應用基本動作常識參與遊戲 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康產品 4a- I -2 養成健康的生活習慣 4d- I -1 願意從事日常身體活動 4d- I -2 利用學校資源從事身體活動
	學習內容	Ab- I -1 體適能遊戲 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知 Db- I -2 身體隱私與身體界線的認識 Fa- I -1 認識自己 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防 Ga- I -1 走與跑的簡易動作 Ib- I -1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲
融入之議題	融入性別平等教育、安全教育、品德教育等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)為使學生能適性學習，應依據學生多方面的差異，包括年齡、性別、族群、地區、學習程度、學習興趣、多元智能、身心發展、身心障礙、族群文化與社經背景等，規劃多元的分組合作學習，採用多元的學習策略與教學模式，並可安排普通班與特殊類型教育學生班交流之教學活動。關於身心障礙學生之學習，應考量其身心狀況及學習需求，規劃適合之教學活動，以促進特殊需求者之健康。 (2)因應學校健康促進活動、校內外體育活動與運動競賽，規劃健康教育與體育教學活動，為學生營造不同情境的學習機會，將學生課室之健康與體育學習，延伸至家庭、學校與社區等生活場域，建立支持健康的環境，並能有戶外活動體驗或服務學習的經驗。 (3)教學的過程以學生為中心，讓學生主動參與、體驗與互動，並提供機會，使學生能在生活中落實健康的生活型態。 (4)將生活技能融入健康教育教學，透過有效的教育途徑，使學生學會批判性思考、作決定的能力；而願意自發的、公開的承諾，培養學生的健康行為、提升自我效能，並展現出對自身健康有益的行動力。	

- (5)運用多元的健康教育教學方法，如健康促進合作學習、食品選擇情境模擬、環境體驗學習、安全環境探究教學、具個別差異的健康行動計畫，以支持健康教育教學生活化。
- (6)採用多樣化的體育教學方法、模式或策略，以確保學生之學習效率，如：樂趣化體育教學、理解式球類教學法、摩斯登（Mosston）教學光譜、運動教育模式、動作教育模式、體適能教育模式、個人與社會責任模式、分站教學及其他。
- (7)透過分段或連續步驟的解說與示範、練習與回饋，結合生活經驗與基礎技能的學習，以協助學生習得運動技能與促進運動參與，並養成終身學習與終身運動習慣。

2. 教學評量(學習評量調整)

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

(1) 評量原則

- A. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
- B. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
- C. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。
- D. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(2) 評量方法

- A. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。
- B. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。
- C. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。

週次	單元名稱	單元內容
1	認識健康中心	1. 健康中心的功能、位置及設施介紹。
2		2. 護士能協助做各式檢查以及緊急受傷處理。
3	呼拉圈遊戲	1. 利用排列在地上的不同形狀，讓學生練習跳呼拉圈，不會跳或者輪椅生可以繞呼拉圈移動。
4		2. 玩鑽籠或鑽呼拉圈，輪椅生可將呼拉圈套在身上，體驗鑽呼拉圈的感覺。
5	跑步遊戲	1. 速度感(快跑、慢走)，可利用樂器或者歌曲提示快跑和慢跑的時機。
6		2. 折返跑： (1)老師準備角錐放置地上。 (2)指導學生在角錐之間反覆跑動。。
7	認識五官及身體	1. 利用布偶或鏡子認識五官。
8		2. 帶動唱[頭兒肩膀膝腳趾]，藉由帶動唱認識身體的各個部位。
9	我會整理儀容	1. 利用毛巾、梳子等用具整理儀容。
10		2. 我會刷牙：教導學生貝式刷牙法。
11	我是衛生好寶寶	1. 我會洗手：掌握濕、搓、沖、捧、擦五原則，把手洗乾淨。
12		2. 檢查自己的五官是否乾淨？
13	汽球遊戲	1. 踩氣球：把汽球吹氣，並綁在腳邊，學生互相踩腳邊氣球。
14		2. 打氣球或拍氣球：如身邊無氣球，也可用垃圾袋代替。
15	健康飲食	1. 試吃大會：分辨健康食物和油炸食物。
16		2. 說明多吃蔬菜、水果的好處。
17	視力保健	1. 視力檢查體驗。
18		2. 保護眼睛的方法。

112 學年度 第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/低年級
健康與體育	3 節	第一階段/(一~二年級)
核心素養	健體-E-A1、健體-E-B1、健體-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識 1a- I -2 認識健康的生活習慣

	1c- I -1 認識身體活動的基本動作 1c- I -2 認識基本的運動常識 2a- I- 1 發覺影響健康的生活態度與行為 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能 3d- I- 1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務 4a- I -2 養成健康的生活習慣 4d- I -1 願意從事規律身體活動 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動 學習內容 Ab- I -1 體適能遊戲 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲
融入之議題	融入性別平等教育、安全教育、品德教育等議題
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)為使學生能適性學習，應依據學生多方面的差異，包括年齡、性別、族群、地區、學習程度、學習興趣、多元智能、身心發展、身心障礙、族群文化與社經背景等，規劃多元的分組合作學習，採用多元的學習策略與教學模式，並可安排普通班與特殊類型教育學生班交流之教學活動。關於身心障礙學生之學習，應考量其身心狀況及學習需求，規劃適合之教學活動，以促進特殊需求者之健康。 (2)因應學校健康促進活動、校內外體育活動與運動競賽，規劃健康教育與體育教學活動，為學生營造不同情境的學習機會，將學生課室之健康與體育學習，延伸至家庭、學校與社區等生活場域，建立支持健康的環境，並能有戶外活動體驗或服務學習的經驗。 (3)教學的過程以學生為中心，讓學生主動參與、體驗與互動，並提供機會，使學生能在生活中落實健康的生活型態。 (4)將生活技能融入健康教育教學，透過有效的教育途徑，使學生學會批判性思考、作決定的能力；而願意自發的、公開的承諾，培養學生的健康行為、提升自我效能，並展現出對自身健康有益的行動力。 (5)運用多元的健康教育教學方法，如健康促進合作學習、食品選擇情境模擬、環境體驗學習、安全環境探究教學、具個別差異的健康行動計畫，以支持健康教育教學生活化。 (6)採用多樣化的體育教學方法、模式或策略，以確保學生之學習效率，如：樂趣化體育教學、理解式球類教學法、摩斯登(Mosston)教學光譜、運動教育模式、動作教育模式、體適能教育模式、個人與社會責任模式、分站教學及其他。 (7)透過分段或連續步驟的解說與示範、練習與回饋，結合生活經驗與基礎技能的學習，以協助學生習得運動技能與促進運動參與，並養成終身學習與終身運動習慣。

2. 教學評量(學習評量調整)

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

(1) 評量原則

- A. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
- B. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
- C. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。
- D. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(2) 評量方法

- A. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。
- B. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。

週次	單元名稱	單元內容
1	大肌肉運動	1. 登階練習：爬樓梯進行大肌肉訓練。
2		2. 障礙賽：利用高低、繞彎、跨步等原則布置障礙。輪椅生推著繞圈走。
3	報紙遊戲	1. 抓尾巴遊戲：將衛生紙插在褲腰帶上，進行你跑我追的活動，拉到尾巴就獲勝。輪椅生可由大人協助，追老師，試著抓老師的尾巴。
4		2. 遊戲【步步為營】：用報紙或腳印踩在上面跨步走。
5	足球運動	1. 可運用大、小球進行，由學生分組或由老師個別進行。
6		2. 練習踢準和踢遠。
7	認識危險	1. 遠離危險我最棒：認識教室危險物品。
8		2. 認識校外危險場所：認識校外危險場所。例如加油站、工地。

9	交通安全我最行	1. 認識行人交通規則。
10		2. 認識常見交通號誌。
11	認識情緒	1. 【菲菲生氣了】認識情緒—憤怒，並討論如何表達情緒。
12		2. 【誰有好心情】分辨照片、圖片中的【高興】和【生氣】等情緒。
13	接力遊戲	1. 在教室裡用接力棒進行接棒並跑步動作。
14		2. 在教室或到室外進行短距離跑接練習。
15	音樂律動	1. 原住民舞：播放原住民舞蹈影片，教導簡單動作。
16		2. 兒歌律動【造飛機】唱兒歌造飛機，並指導學生邊唱邊模仿【飛行】的動作。
17	蟲蟲Life秀	1. 模仿蟲蟲移動(毛蟲爬、蟋蟀跳、蝴蝶飛、蜈蚣走)。
18		2. 模仿做動作。 3. 利用各種方式移動並進行競賽。

112 學年度 第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/中年級
健康與體育	3 節	第二階段/(三~四年級)
核心素養	健體-E-A1、健體-E-B1、健體-E-B2、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異的觀察 Ab-Ⅱ-1 體適能活動 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣 Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲 Hd-Ⅱ-1 守備跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念

	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈
融入之議題	融入性別平等教育、安全教育、品德教育等議題
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)為使學生能適性學習，應依據學生多方面的差異，包括年齡、性別、族群、地區、學習程度、學習興趣、多元智能、身心發展、身心障礙、族群文化與社經背景等，規劃多元的分組合作學習，採用多元的學習策略與教學模式，並可安排普通班與特殊類型教育學生班交流之教學活動。關於身心障礙學生之學習，應考量其身心狀況及學習需求，規劃適合之教學活動，以促進特殊需求者之健康。 (2)因應學校健康促進活動、校內外體育活動與運動競賽，規劃健康教育與體育教學活動，為學生營造不同情境的學習機會，將學生課室之健康與體育學習，延伸至家庭、學校與社區等生活場域，建立支持健康的環境，並能有戶外活動體驗或服務學習的經驗。 (3)教學的過程以學生為中心，讓學生主動參與、體驗與互動，並提供機會，使學生能在生活中落實健康的生活型態。 (4)將生活技能融入健康教育教學，透過有效的教育途徑，使學生學會批判性思考、作決定的能力；而願意自發的、公開的承諾，培養學生的健康行為、提升自我效能，並展現出對自身健康有益的行動力。 (5)運用多元的健康教育教學方法，如健康促進合作學習、食品選擇情境模擬、環境體驗學習、安全環境探究教學、具個別差異的健康行動計畫，以支持健康教育教學生活化。 (6)採用多樣化的體育教學方法、模式或策略，以確保學生之學習效率，如：樂趣化體育教學、理解式球類教學法、摩斯登(Mosston)教學光譜、運動教育模式、動作教育模式、體適能教育模式、個人與社會責任模式、分站教學及其他。 (7)透過分段或連續步驟的解說與示範、練習與回饋，結合生活經驗與基礎技能的學習，以協助學生習得運動技能與促進運動參與，並養成終身學習與終身運動習慣。 2. 教學評量(學習評量調整) 學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。 (1)評量原則 A. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。 B. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。 C. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且

在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。

- B. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(2) 評量方法

- A. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。
- B. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。
- C. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作要領等，教師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能成績表現。

週次	單元名稱	單元內容
1	傳接反彈球練習	1. 使用呼拉圈放在地上，讓學生練習把球舉起丟至圈中形成彈跳球。
2		2. 相互使用反彈球進行傳球。(如有困難可用滾地球代替)。 3. 持球、傳球與接球動作。
3	踢球練習	1. 排隊輪流踢球，踢出規定範圍才算過關(輪椅生可將球放至球道將球滾出)。
4		2. 設定踢球方向增加難度，放置球門或者角椎、立牌供學生辨識，並要求學生將球踢至指定方向。
5	跑壘練習	1. 排隊練習踢球後跑壘的動作。 PS：輪椅生如要參與，建議在水泥地進行跑壘。
6		2. 輪流練習踢球後跑壘的動作，並指導學生依序跑壘。
7	足壘球	1. 實地進行足壘球練習，如人數、能力不足守壘可減少壘包數量並指定踢進方向作為有效與否的標準。
8		2. 兩班進行比賽，只有一班時，則進行上述足壘球練習。
9	我從哪裡來?我是男生還是女生?	1. 【性平教育】新生兒的誕生 (1)教師請學生說說自己是從哪裡來的。 (2)教師可準備精卵結合到嬰兒出生的影片或連環圖，藉此說明出生的過程，引導學生討論
10		2. 【性平教育】繪本—我的小雞雞 尊重彼此差異的觀念。

11	生病了怎麼辦?	1. 認識社區醫療資源 (1) 介紹當地醫療院所，以及急診醫院。 (2) 看病流程。
12		【1掛號】【2看診】【3領取藥單】【4藥單取藥】 (3) 醫院實地介紹掛號、看診、取藥地點。 2. 認識家中常備藥品。 3. 在戶外遇到蚊蟲叮咬，要準備什麼適當藥物?
13	音樂律動	1. 播放當下流行影片(例如啾啾星球)，教導動作後，讓學生跟隨動作律動。
14		
15	認識常見傳染病	1. 【向新冠肺炎說不】 (1) 新冠肺炎簡介。 (2) 新冠肺炎的傳染方式。 (3) 洗手的重要性。 (4) 重點【勤洗手】【戴口罩】。 2. 【向腸病毒說再見】
16		(1) 腸病毒簡介。 (2) 腸病毒的傳染方式。 (3) 洗手的重要性。 (4) 重點【勤洗手】。
17	呼拉圈遊戲	1. 【單腳踩圈】 (1) 自己單腳站立。 (2) 扶牆單腳跳進呼拉圈中。 (3) 利用呼拉圈安排行進路線，進行障礙賽。 PS：如果無法單腳跳，可由教師引導學生跨步踩進呼拉圈中。
18		(4) 輪椅生——老師請部分學生站在定點，手拿呼拉圈，由大人推輪椅生到各定點，進行擊掌或套圈動作。 2. 【鑽圈圈】 (1) 老師裝設呼拉圈(直放或橫放)讓學生練習爬行或抬腳行走。 (2) 將呼拉圈放置在地上作為標的，讓學生練習拋投。

112 學年度 第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/中年級
健康與體育	3 節	第二階段/(三~四年級)
核心素養	健體-E-A1、健體-E-B1、健體-E-B2、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣

	學習內容	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受 Ab-II-1 體適能活動 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲 Hd-II-1 守備跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念
融入之議題	融入家庭教育、安全教育、品德教育等議題	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)為使學生能適性學習，應依據學生多方面的差異，包括年齡、性別、族群、地區、學習程度、學習興趣、多元智能、身心發展、身心障礙、族群文化與社經背景等，規劃多元的分組合作學習，採用多元的學習策略與教學模式，並可安排普通班與特殊類型教育學生班交流之教學活動。關於身心障礙學生之學習，應考量其身心狀況及學習需求，規劃適合之教學活動，以促進特殊需求者之健康。 (2)因應學校健康促進活動、校內外體育活動與運動競賽，規劃健康教育與體育教學活動，為學生營造不同情境的學習機會，將學生課室之健康與體育學習，延伸至家庭、學校與社區等生活場域，建立支持健康的環境，並能有戶外活動體驗或服務學習的經驗。 (3)教學的過程以學生為中心，讓學生主動參與、體驗與互動，並提供機會，使學生能在生活中落實健康的生活型態。 (4)將生活技能融入健康教育教學，透過有效的教育途徑，使學生學會批判性思考、作決定的能力；而願意自發的、公開的承諾，培養學生的健康行為、提升自我效能，並展現出對自身健康有益的行動力。 (5)運用多元的健康教育教學方法，如健康促進合作學習、食品選擇情境模擬、環境體驗學習、安全環境探究教學、具個別差異的健康行動計畫，以支持健康教育教學生活化。 (6)採用多樣化的體育教學方法、模式或策略，以確保學生之學習效率，如：樂趣化體育教學、理解式球類教學法、摩斯登(Mosston)教學光譜、運動教育模式、動作教育模式、體適能教育模式、個人與社會責任模式、分站教學及其他。 (7)透過分段或連續步驟的解說與示範、練習與回饋，結合生活經驗與基礎技能的學習，以協助學生習得運動技能與促進運動參與，並養成終身學習與終身運動習慣。 2. 教學評量(學習評量調整) 學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映	

課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

(1) 評量原則

- A. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
- B. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
- C. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。
- D. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(2) 評量方法

- A. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。
- B. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。
- C. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作要領等，教師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。

週次	單元名稱	單元內容
1	生活安全要小心	1. 【危險!要小心!】 (1)老師引導學生找出教室或家庭內的危險因素，例如【剪刀】、【美工刀】、【插頭】、【電風扇】、【飲水機】、【桌角】、【濕滑地面】…等。 (2)分別就上述危險因素，說明預防危險的方法。
2		2. 【大家來找碴】 (1)老師帶領學生尋訪校園內可能會燙傷的地點和物品。 (2)看起來【紅紅的】、【會冒煙】手靠近時會【熱熱的】，就可能會造成燙傷。 (3)燙傷時，要趕快跟大人說，並運用【沖】【脫】【泡】【蓋】【送】五原則進行緊急處理。

3	遠離疾病有妙方	1. 教師引導學生思考，平時應養成哪些衛生習慣以避免病菌進入引發疾病？例如： (1) 不共用毛巾、牙刷。 (2) 常修剪指甲、勤洗手。 (3) 打噴嚏或咳嗽需掩口鼻。 (4) 保持環境整潔，避免蚊蠅孳生。
4		
5	少林足球	【踢球射門】 1. 利用正式球門或簡易球門，由近而遠，讓學生練習踢球射門。 2. 儘量要求學生利用足內側，避免用腳尖踢球。 3. 輪椅生可推至球門前，放球進門。
6		
7	螞蟻帶球走	【帶球+射門】 1. 練習用腳帶球至一定距離後，再進行射門。 2. 帶球路徑可加上圓錐，增加難度。 3. 剛開始輪椅生可充當角錐讓學生繞行，最後推輪椅生按照路徑移動至球門前放球。
8		
9	足壘球練習	【攻守練習】 1. 設置本壘及一壘。 2. 學生分別練習守備及進攻 (1) 攻擊：球踢出後，跑至一壘。 (2) 守備：接到球之後要傳球至一壘。 PS: 輪椅生可由同學代為踢球，退大人推輪椅生進行跑壘。
10		
11	足壘球遊戲	【足壘球遊戲】 1. 老師說明規則，【出局】及【得分】方式。 2. 學生分攻擊、守備兩組進行比賽。 3. 建議兩班一同進行比賽。 4. 輪椅生可由同學代為踢球，退大人推輪椅生進行跑壘。 PS: 如果人數不足，則各別進行攻擊、防守練習。
12		
13	木上玩平衡PART1	【牽手向前行】 1. 教師帶領全班做柔軟操，並在地上畫兩條相距約為 15 公分的線，讓學生在線內進行直線走。 2. 教師指導全班共同布置場地，並說明器材名稱及用途。 3. 教師說明並示範： (1) 一人在平衡木上，老師在地上，牽手一同前進。 (2) 由學生自行上平衡木，走完之後，自行下平衡木。 4. 輪椅生可在終點與完成動作的學生擊掌、一起為同學加油。 5. 如學生無法在平衡木上行走，可用線段、標線或者桌椅所圍成的走道來進行活動。
14		
15	木上玩平衡PART2	【平衡木上操作器材】 1. 教師說明並示範，指導學生完成動作： (1) 跨上平衡木後，接過球之後，將球投至籃中。

16		(2)站在平衡木上試著練習套圈圈，將圈圈套至目標。 2.輪椅生可直接進行投籃和套圈圈的活動。 3.如學生無法在平衡木上行走，可用木箱或樓梯等有高低差的地點來進行活動。
17	繞物跑練習	【繞物跑練習】 1.布置場地，在路線上放置角椎或紙箱等物品，讓學生練習繞物跑步，練習跑步時的速度與控制方向的能力。 2.輪椅生由大人協助繞行。 3.老師可設置障礙或小任務增加趣味。
18		

112 學年度 第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/高年級
健康與體育	3 節	第三階段/(五~六年級)
核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-B1、健體-E-B2、健體-E-C1、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-III-1能 認識生理、心理與社會各層面健康的概念 1a-III-3能理解促進健康生活的方法、資源與規範 1b-III-1能理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性 1b-III-3能對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能 1b-III-4能了解健康自主管理的原則與方法 2a-III-1能關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響 2b-III-1能認同健康的生活規範、態度與價值觀 2a-III-2能覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性 2b-III-2願意培養健康促進的生活型態 3a-III-1能流暢地操作基礎健康技能 3a-III-2能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能 3d-III-1應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4a-III-1能運用多元的健康資訊、產品與服務
	學習內容	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作
融入之議題	融入家庭教育、安全教育、品德教育等議題	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教學方法(學習歷程與環境調整) (1)為使學生能適性學習，應依據學生多方面的差異，包括年齡、性別、族群、地區、學習程度、學習興趣、多元智能、身心發展、身心障礙、族群文化與社經背景等，規劃多元的分組合作學習，採用多元的學習策略與教學模式，並可安排普通班與特殊類型教育學生班交流之	

教學活動。關於身心障礙學生之學習，應考量其身心狀況及學習需求，規劃適合之教學活動，以促進特殊需求者之健康。

- (2)因應學校健康促進活動、校內外體育活動與運動競賽，規劃健康教育與體育教學活動，為學生營造不同情境的學習機會，將學生課室之健康與體育學習，延伸至家庭、學校與社區等生活場域，建立支持健康的環境，並能有戶外活動體驗或服務學習的經驗。
- (3)教學的過程以學生為中心，讓學生主動參與、體驗與互動，並提供機會，使學生能在生活中落實健康的生活型態。
- (4)將生活技能融入健康教育教學，透過有效的教育途徑，使學生學會批判性思考、作決定的能力；而願意自發的、公開的承諾，培養學生的健康行為、提升自我效能，並展現出對自身健康有益的行動力。
- (5)運用多元的健康教育教學方法，如健康促進合作學習、食品選擇情境模擬、環境體驗學習、安全環境探究教學、具個別差異的健康行動計畫，以支持健康教育教學生活化。
- (6)採用多樣化的體育教學方法、模式或策略，以確保學生之學習效率，如：樂趣化體育教學、理解式球類教學法、摩斯登（Mosston）教學光譜、運動教育模式、動作教育模式、體適能教育模式、個人與社會責任模式、分站教學及其他。
- (7)透過分段或連續步驟的解說與示範、練習與回饋，結合生活經驗與基礎技能的學習，以協助學生習得運動技能與促進運動參與，並養成終身學習與終身運動習慣。

2. 教學評量(學習評量調整)

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

(1) 評量原則

- A. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
- B. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
- C. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。
- D. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(2) 評量方法

- A. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平

時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。 B. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。 C. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作要領等，教師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能成績表現。		
週次	單元名稱	單元內容
1	連連看	1. 布置場地，將 5 個標的物分置成 Z 形或將 4 個標的物排成方形，每個標的物間相隔約 10~20 公尺，學生要從起點依照順序抵達各標的才算完成，可用數字、動物或者其他提示作為順序的提示。
2		2. 行動方式，依序為慢步走、快步走、緩步跑、快步跑。 3. 如果學生肢體動作不佳，一般步行速度即可。
3	認識牙齒	【牙齒面面觀】 1. 吃食物時，會用到哪些位置的牙齒？ 2. 牙齒的功能： (1) 幫助咀嚼食物。 (2) 幫助正確發音。 (3) 維持漂亮的臉型。 (4) 確保恆齒的位置正常。
4		【認識齲齒】 1. 牙齒的疾病（齲齒、牙結石、牙齦炎、牙周病、咬合不正等） 2. 齲齒發生的原因及症狀。 PS：「牙齒、食物殘渣、牙菌斑、時間」四者兼具才會形成齲齒，如果沒有立即發現蛀洞，則會越蛀越深，產生酸痛感。 【好好刷牙】 指導學生使用貝氏刷牙法。
5	快樂玩飛盤	快樂玩飛盤 【活動一】看誰滾得遠 1. 教師說明並示範推撥飛盤的要領，將飛盤豎立在地面上，左手扶飛盤上緣固定飛盤位置，再用右手推撥飛盤讓飛盤向前滾動。示範後請學生演練，並且嘗試找出滾

6		得穩、滾得快、滾得遠的訣竅。 2. 每人進行推撥飛盤的比賽，看誰飛盤滾得最遠即為獲勝者。可反覆進行若干次。 ※如果無法執行，可用滾球代替。 【活動二】飛盤試擲 1. 單手握住飛盤邊，配合腰部的扭轉以同手同腳的姿勢，將飛盤往遠方擲出，並依序讓學生試擲。 2. 教師先不必設定目標，僅引導學生體驗擲出飛盤後，能讓飛盤在空中飛行的動作要領。
7	快樂玩飛盤2	擲飛盤/ 【活動一】飛盤試擲 1. 單手握住飛盤邊，配合腰部的扭轉以同手同腳的姿勢，將飛盤往遠方擲出，並依序讓學生試擲。 2. 教師先不必設定目標，僅引導學生體驗擲出飛盤後，能讓飛盤在空中飛行的動作要領。
8		【活動二】擲進成功區 1. 標示「成功區」：首先在練習場地地面上標示出口型預備線(邊長各約二公尺)，再由預備線的左右兩端約45度的範圍，延伸出擲飛盤的「成功區」。 ※無法配合者或輪椅生可用球代替，如怕危險，可使用軟飛盤進行活動。
9	耳聰目明	【眼睛構造】 1. 眼睛的基本構造。 (1). 眉毛 (2). 眼瞼 (3) 瞳孔 (4) 虹膜 ※補充教材【視覺會騙人】【光影遊戲】相關影片或圖片。
10		【耳朵的構造與功能】 1. 耳殼 2. 外耳道 3. 鼓膜 4. 耳蝸 5. 半規管 ※補充教材【跟聲音玩遊戲】【樂器、動物聲音】相關影片。
11	持拍擊球	1. 使用乒乓球等用線固定後吊掛在曬衣架或者牆上。 2. 讓學生手持球拍球進行反復拍擊，每次 20-30 下。 3. 能力較好的學生可練習持拍往上擊球的動作。
12		
13	擊球練習	1. 學生每人每次 5 顆桌球，將球集中於小球籃內。 2. 老師將擊球網放置球桌對面，由學生持拍以擊球動作自丟自打，將球打至集球網中，籃子內的球打完後換人。 3. 無法自打者，可使用吊掛在架上的乒乓球進行擊球練習。
14		
15	擊球過網練習	1. 學生每人每次 10 顆桌球。 2. 老師在對面發球，由學生持拍回擊，打完 10 顆球后後換人 3. 無法自打者，可使用吊掛在架上乒乓球進行擊球練習。
16		

17	慢跑拍掌接力	【慢跑拍掌接力】 1. 安排學生 4~5 個人一組，設定起跑線，讓每個學生在跑道上的間距相距約 10~12 公尺，進行慢跑拍掌接力的遊戲。
18		2. 以拍掌作為接力的信號，第一位學生從起跑線以慢跑的方式跑向第二位學生，並用左手與第二位學生的右手拍掌，拍掌後第二位學生即可起跑，慢跑跑向第三位學生，依此類推練習。 3. 可使用各種跑步移動方式進行活動，增加趣味性。

112 學年度 第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/高年級
健康與體育	3 節	第三階段/(五~六年級)
核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-B1、健體-E-B2、健體-E-C1、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-III-1 能認識生理、心理與社會各層面健康的概念 1a-III-3 能理解促進健康生活的方法、資源與規範 1b-III-1 能理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性 1b-III-3 能對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能 1b-III-4 能了解健康自主管理的原則與方法 2a-III-1 能關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響 2b-III-1 能認同健康的生活規範、態度與價值觀 2a-III-2 能覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態 3a-III-1 能流暢地操作基礎健康技能 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4a-III-1 能運用多元的健康資訊、產品與服務
	學習內容	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作
融入之議題	融入家庭教育、環境教育、品德教育等議題	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	

教學與評量說明
(須說明調整原則)

1. 教學方法(學習歷程與環境調整)

- (1)為使學生能適性學習，應依據學生多方面的差異，包括年齡、性別、族群、地區、學習程度、學習興趣、多元智能、身心發展、身心障礙、族群文化與社經背景等，規劃多元的分組合作學習，採用多元的學習策略與教學模式，並可安排普通班與特殊類型教育學生班交流之教學活動。關於身心障礙學生之學習，應考量其身心狀況及學習需求，規劃適合之教學活動，以促進特殊需求者之健康。
- (2)因應學校健康促進活動、校內外體育活動與運動競賽，規劃健康教育與體育教學活動，為學生營造不同情境的學習機會，將學生課室之健康與體育學習，延伸至家庭、學校與社區等生活場域，建立支持健康的環境，並能有戶外活動體驗或服務學習的經驗。
- (3)教學的過程以學生為中心，讓學生主動參與、體驗與互動，並提供機會，使學生能在生活中落實健康的生活型態。
- (4)將生活技能融入健康教育教學，透過有效的教育途徑，使學生學會批判性思考、作決定的能力；而願意自發的、公開的承諾，培養學生的健康行為、提升自我效能，並展現出對自身健康有益的行動力。
- (5)運用多元的健康教育教學方法，如健康促進合作學習、食品選擇情境模擬、環境體驗學習、安全環境探究教學、具個別差異的健康行動計畫，以支持健康教育教學生活化。
- (6)採用多樣化的體育教學方法、模式或策略，以確保學生之學習效率，如：樂趣化體育教學、理解式球類教學法、摩斯登(Mosston)教學光譜、運動教育模式、動作教育模式、體適能教育模式、個人與社會責任模式、分站教學及其他。
- (7)透過分段或連續步驟的解說與示範、練習與回饋，結合生活經驗與基礎技能的學習，以協助學生習得運動技能與促進運動參與，並養成終身學習與終身運動習慣。

2. 教學評量(學習評量調整)

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

(1)評量原則

- A. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
- B. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
- C. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。
- D. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績

評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(2)評量方法

- A. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。
- B. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。
- C. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作要領等，教師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能成績表現。

週次	單元名稱	單元內容
1	認識傳染病	【小心紅眼症】 1. 教師說明「流行性角結膜炎（紅眼症）」屬於接觸性傳染的疾病。 2. 教師提醒學生，平時注意個人衛生，勿揉眼睛、不與他人共用毛巾是避免感染流行性角結膜炎的方法，此外，由於夏季是結膜炎流行期間，教師應提醒學生減少出入公共場所，假使已感染上結膜炎，則不可游泳，以免感染給他人。
2		【認識登革熱】 1. 教師說明登革熱的傳染途徑及感染登革熱的症狀。 2. 教師說明埃及斑蚊、白線斑蚊是傳播登革熱病毒的蚊子，這兩種病媒蚊喜歡藏匿在積水的容器中，例如：花瓶、廢瓶罐、水缸、水桶、廢輪胎或樹洞等地方。因此，隨手清除積水容器，以及避免被病媒蚊叮咬，才能有效防治登革熱。 PS: 以上為參考教材，老師可視情況介紹當下最流行的傳染病。
3	飲食停看聽	1. 教師強調外食地點的衛生環境攸關著我們飲食的健康，例如：注意飲食地點是否滋生蒼蠅、蟑螂、廚師衣著外觀是否整齊、清洗碗盤的方式等，如此才能安心進食，確保健康。
4		2. 老師可準備一些未洗乾淨的碗盤和桌面供學生檢視，注意哪裡有不乾淨的地方？ ※補充教材:料理鼠王
5	異國料理	1. 教師分別以泰國、印度、日本、義大利等不同國家的飲食特色為例，引導學生在面對不同的用餐禮儀時，應該要入境問俗，以免失禮。

6		2. 老師可讓學生實際體驗異國風味料理，例如校外教學或者準備一些異國料理讓學生體驗(例如壽司、咖哩飯、義大利麵、披薩、涼拌青木瓜絲…等)。
7	騎腳踏車	1. 老師準備角錐供學生練習騎車繞行。
8		2. 無法騎車的學生可使用滑板車、扭扭車、甚至借用輪椅讓學生進行體驗。 3. 如學生能力允許，可規劃較長的路線供學生騎乘練習。
9	我是小廚師	1. 教師拿出準備的蔬果，指導學生清洗。
10		2. 教師說明烹調食物的注意事項。 3. 教師指導學生練習烹調食物。 PS: 老師可視學生能力決定料理方式，例如最簡單的甘草芭樂、網咖泡麵或者炒麵等
11	健康小管家	1. 老師展示有害健康的生活飲食習慣。
12		2. 教師說明熬夜、飲酒、油炸、糖分過度的危害。 3. 請學生分享家人有沒有以上過量的情形。 4. 如果自己或家人有此不良習慣，要怎麼改善?
13	持拍擊球	1. 教師播放戴姿穎比賽的影片，讓學生更了解羽球運動。
14		2. 教師帶領學生進行伸展操。 3. 將羽球等用線固定後吊掛在曬衣架或者牆上。 4. 讓學生手持羽球拍隊者球進行反復拍擊，每次 20-30 下，能力較好的學生可練習持拍往上擊球的動作。
15	發(丟)球過網練習	1. 教師帶領學生進行伸展操。
16		2. 學生每人每次 10 顆羽球。 3. 學生持拍做擊球(或者丟球)動作，將羽球打(丟)至指定位置。 4. 學生到網前，將羽球打(丟)至球網對面。 5. 活動結束請學生撿球、收拾場地
17	發球大滿貫	1. 教師帶領學生進行伸展操。
18		2. 學生每人每次 10 顆羽球。 3. 老師使用呼拉圈或籃子作為目標，請學生持拍做擊球(丟球)動作，將羽球打(丟)至目標位置。 4. 由老師或高組學生計分，分數最高者給予獎品。

(8)生活

112 學年度 第一學期 國小部 課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/低年級
生活	6 節	第一階段/(一~二年級)
領綱核心素養	生-E-A1 、生-E-B1、生-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
	學習內容	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 康軒版生活領域一年級上冊。 (2) 康軒版生活領域一年級下冊。 (3) 相關輔具與設備：因應學生之狀況提供適合的輔具(如：擺位椅、站立架及桌板等)，以利學生學習。 (4) 教學之視聽設備：在不同的教學活動提供不同的視聽設備(如：電腦、電視、音響、投影機等)。 (5) 相關教學資源：如參考工具書(與教學有關之百科全書、叢書及電子工具書)、一般用書(與教學有關之故事書或繪本)、教學相關之期刊雜誌與網路資源。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 講述法：教師教學時，透過講述法徵引時事資料，提供補充教材，提升同學的興趣。	

- (2) 問答法：因應學生的能力，透過問答的方式，引導學生思考發問與據質疑的態度以增進求知的能力。
- (3) 練習法：進行科目教學時，讓學生多次練習以達精熟科目之效果。
- (4) 觀摩法：低組學生透過觀摩高組學生實際操作，加深操作步驟印象，以便提升學習動機與成效。
- (5) 戲劇表演法：讓學生透過角色扮演及歌唱表演等活動，提升學習興趣。
- (6) 結合科技資源的教學：利用多媒體素材，提供不同的感官刺激及多樣的教學方法，引導學習。
3. 教學評量(學習評量調整)
- (1) 教學評量方式宜多樣化，如採實際操作、口頭問答、實地參與觀察等。
- (2) 針對認知功能缺損學生的評量，應採多元評量，在評量方式、評量內容、評量標準中，應考量學生的學習特質與障礙所帶來的影響，使評量結果可以盡可能反映出學生真實的學習成果，避免學生因挫折而降低學習動機。
- A. 教師應因應學生的特質與特教需求，調整評量方式，如：若學生有操作方面的困難，可考慮以口說方式替代操作評量。
- B. 若教師因應認知功能缺損學生的學習特質簡化或省略了教材內容，教學評量的內容也需與教材相符，進行必要之調整。
4. 教學相關配合事項：
- (1) 行政支援：校方配合教學活動，舉行班際或校際間之各種學藝競賽及相關藝文活動。
- (2) 專業團隊人員：教師將透過與專業團隊頻繁的合作機會明白各專業人員的建議，進而融入教學，落實治療師的專業服務，並促進學生進步的質與量。
- (3) 教師助理員：考量學生的學習特質與障礙，配置教師助理員進行協助，以利學生達成課程之學習。

週次	單元名稱	單元內容
1	開學了	我的新學校
2		班上的同學
3		校園裡的老師
4		我是禮貌好寶寶
5		我的朋友在哪裡
6	校園大發現	奇妙的探索
7		學校的處室

8		校園裡的風景
9		撕貼貼紙畫校園一景
10	風來了	風的存在
11		風從哪裡來
12		風的大小
13		風的遊戲
		風的科學遊戲-塑膠袋風箏、漂浮乒乓球、風力環、紙蜻蜓等
14	吹泡泡真有趣	泡泡在哪裡
15		一起吹泡泡
16		泡泡水 DIY
17		吹泡泡比賽
18	熱熱鬧鬧迎新春	新年的故事 鞭炮、春聯和紅包

112 學年度 第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	學習階段/低年級
生活	6 節	第一階段/(一~二年級)
領綱核心素養	生-E-A1 、生-E-B1、生-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
	學習內容	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

		3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 康軒版生活領域一年級上冊。 (2) 康軒版生活領域一年級下冊。 (3) 相關輔具與設備：因應學生之狀況提供適合的輔具(如：擺位椅、站立架及桌板等)，以利學生學習。 (4) 教學之視聽設備：在不同的教學活動提供不同的視聽設備(如：電腦、電視、音響、投影機等)。 (5) 相關教學資源：如參考工具書(與教學有關之百科全書、叢書及電子工具書)、一般用書(與教學有關之故事書或繪本)、教學相關之期刊雜誌與網路資源。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 講述法：教師教學時，透過講述法徵引時事資料，提供補充教材，提升同學的興趣。 (2) 問答法：因應學生的能力，透過問答的方式，引導學生思考發問與據質疑的態度以增進求知的能力。 (3) 練習法：進行科目教學時，讓學生多次練習以達精熟科目之效果。 (4) 觀摩法：低組學生透過觀摩高組學生實際操作，加深操作步驟印象，以便提升學習動機與成效。 (5) 戲劇表演法：讓學生透過角色扮演及歌唱表演等活動，提升學習興趣。 (6) 結合科技資源的教學：利用多媒體素材，提供不同的感官刺激及多樣的教學方法，引導學習。 3. 教學評量(學習評量調整) (1) 教學評量方式宜多樣化，如採實際操作、口頭問答、實地參與觀察等。 (2) 針對認知功能缺損學生的評量，應採多元評量，在評量方式、評量內容、評量標準中，應考量學生的學習特質與障礙所帶來的影響，使評量結果可以盡可能反映出學生真實的學習成果，避免學生因挫折而降低學習動機。 A. 教師應因應學生的特質與特教需求，調整評量方式，如：若學生有操作方面的困難，可考慮以口說方式替代操作評量。	

B. 若教師因應認知功能缺損學生的學習特質簡化或省略了教材內容，教學評量的內容也需與教材相符，進行必要之調整。 4. 教學相關配合事項： (1) 行政支援：校方配合教學活動，舉行班際或校際間之各種學藝競賽及相關藝文活動。 (2) 專業團隊人員：教師將透過與專業團隊頻繁的合作機會明白各專業人員的建議，進而融入教學，落實治療師的專業服務，並促進學生進步的質與量。 (3) 教師助理員：考量學生的學習特質與障礙，配置教師助理員進行協助，以利學生達成課程之學習。		
週次	單元名稱	單元內容
1	大樹小花朋友多	校園裡的植物
2		植物的生長
3		植物生長的環境
4		愛護植物
5	玩具總動員	教室裡的玩具
6		玩具的玩法
7		玩具的分類
8		玩具的家
9	我家的故事	我們一家人
10		我愛我的家
11		有家真好
12		多元家庭是什麼
13	鼓聲咚咚迎端午	端午節的由來
14		五月五過端午
15		健康過一夏
16		包粽藝術活動
17	好熱的天氣	夏天的天氣
18		涼快的方法

2. 特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程)

科目名稱	特殊需求-生活管理		
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘		
科目屬性	必／選修 ☒ 必修 ☐ 選修		
	☒ 特殊需求領域課程		
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他		
核心素養	特-E-A1、特-E-B1、特-E-B2、特-E-C1、特-E-C2		
學生圖像	續航力、自主力、適應力、健康力、合作力		
開課 年級/學期	一年級 第一、二學期		二年級 第一、二學期
建議 先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____		
領 綱 學 習 重 點	學習 表現	特生 1-P-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-P-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-P-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。 特生 1-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-P-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-P-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫 褲子、擦拭、沖水等 特生 1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣	
	學習 內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	
教學內容			
主要單元	單元內容	分配 節數	備註
第一學期教學內容			

(一)儀容衛生- 口腔清潔	1. 潔牙技巧。 2. 良好的口腔衛生習慣。 3. 潔牙工具的使用。 4. 潔牙後的工具整理及物品歸位。	8	
(二)儀容衛生- 臉部清潔	1. 臉部清潔。 2. 洗臉步驟的練習。 3. 清潔臉部的用品辨識。 4. 清潔臉部後的用品清洗及收納。	8	
(三)儀容衛生- 手部清潔	1. 能使用正確的清潔用品清潔雙手。 2. 能記憶洗手口訣並將雙手確實洗淨。 3. 會在用餐前和如廁後確實將雙手洗淨。 4. 能將手部清潔的習慣落實於日常生活中。	8	
(四)儀容衛生- 衣著整理	1. 認識衣物種類。 2. 分辨衣物正反面和左右側。 3. 能分類收納摺疊衣物。 4. 依天氣、場合選擇適合的衣物穿著。	8	
(五)清潔活動- 個人用品清潔	1. 學習整理個人置物櫃及桌面。 2. 認識不同的清潔工具。 3. 正確使用清潔工具清潔置物櫃及桌面。 4. 養成收納整理的好習慣。	8	
第二學期教學內容			
(一)飲食活動- 用餐練習	1. 正確表達飲食需求。 2. 認識餐具的種類。 3. 選用適合的餐具用餐。 4. 用餐完畢後能將餐具清潔並擺放整齊。	8	
(二)飲食活動- 備餐練習	1. 認識不同的食物種類。 2. 能使用不同的餐具容器盛裝食物。 3. 會選用簡易器具進行簡易食物烹調。 4. 能將餐點及餐具正確擺放排列於桌面。	8	
(三)清潔活動- 餐後收拾與整理	1. 用餐後能將餐具疊放整齊。 2. 會使用清潔工具清潔餐具。 3. 能使用抹布清潔桌面。 4. 會將清洗後的餐具放置晾乾。	8	
(四)清潔活動- 個人身體清潔	1. 能了解個人身體衛生的重要性。 2. 能每日清潔身體更換衣物。 3. 會在適當的場所進行身體清潔活動。	8	
(五)如廁訓練	1. 能主動表達如廁需求。 2. 精熟如廁程序。 3. 表現如廁時的禮儀。 4. 如廁後環境整潔。	8	

教學與評量說明	(一)教材編選
	1. 根據學生的特殊需求與目前能力，編寫符合學生之教材。
	2. 將學生校園、居家、社區等生活經驗融入各學習內容中，並多使用學生在日常生活自然情境中之教材、教具，協助學生類化至真實情境中。
	(二)教學方法
	1. 教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求、生活情境與所需輔助支援。
	2. 生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。
	3. 配合學生的身心特質，提供視覺提示和示範引導等教學方法，給予動作協助和手勢提示，並善用口語及非口語的溝通管道，給予學生多感官的學習刺激及表達的機會。
	4. 充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。
	5. 教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應與表達的機會。
	(三)學習評量
	1. 以觀察和實作為主，透過學生日常生活作息以及行為表現檢核學生學習成效及調整評量方式。
	2. 除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。
	3. 可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。
	4. 評量標準必須與學生個別化教育計畫緊密結合。
	(四)教學資源
	1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。
	2. 利用專業教室、學校室內外場所及社區場所供學生實作練習。

科目名稱	特殊需求-生活管理	
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必／選 修	☒ 必修 ☐ 選修
	☒ 特殊需求領域課程	
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目	
	☒ 學校自行規劃科目	
	☐ 其他	
核心素養	特-E-A1、特-E-B1、特-E-B2、特-E-C1、特-E-C2	
學生圖像	續航力、自主力、適應力、健康力、合作力	

開課 年級/學期		三年級 第一、二學期	四年級 第一、二學期	
建議先修 科目		■無 □有，科目_____		
領 綱 學 習 重 點	學習表現	特生 1-P-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-P-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。 特生 1-P-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-P-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。 特生 1-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-P-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-P-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫 褲子、擦拭、沖水等 特生 1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣 特生 1-P-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。 特生 1-P-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動。		
	學習內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。		
教學內容				
主要單元		內容細項	分配 節數	備註
第一學期教學內容				
(一)盥洗技巧- 刷牙		1. 潔牙技巧的精熟。 2. 口腔衛生習慣的養成。 3. 潔牙用品整理與物品歸位。 4. 檢查自己的牙齒，培養保持口腔清 潔的習慣。 5. 學習刷牙禮儀。 6. 學習使用牙線。	10	

(二)盥洗技巧- 洗臉	1. 檢查儀容。 2. 使用衛生紙或手帕擦拭臉部。 3. 使用清水洗全臉。 4. 使用濕毛巾擦臉。 5. 精熟洗臉程序。 6. 使用洗面乳。 7. 學習照鏡子，培養隨時整理與保持儀容的習慣。	10	
(三)清潔活動- 個人桌面清潔	1. 維持個人桌面及抽屜整潔。 2. 學習使用抹布擦淨桌面。 3. 正確使用桌子，珍惜與維護桌子。	10	
(四)清潔活動- 抹布使用	1. 學習使用抹布清潔桌面的步驟：沾濕與擰乾。 2. 學習使用抹布清潔桌面的步驟：擦拭桌面。 3. 學習使用抹布清潔桌面的步驟：清洗抹布。 4. 學習使用抹布清潔桌面的步驟：使用曬衣夾或衣架晾曬抹布。	10	
(五)衣著整理- 0 衣褲穿脫	1. 認識衣物的種類：長短袖上衣、褲子、外套、襪子、鞋子。 2. 能在協助下完成穿脫上衣、褲子、外套等動作。 3. 穿衣技巧練習：拉拉鍊、扣鈕扣、黏貼、綁帶等練習。 4. 分辨衣物之左右、正反。 5. 學習將衣物翻至正面並在協助下正確穿上。 6. 學習表達穿著不適感並請求更換。 7. 分類衣物並收納整理放置個人置物櫃中。 8. 依天氣選擇合宜之衣物穿著。	10	
(六)衣著整理- 穿脫鞋襪	1. 能認識不同的鞋子種類：拖鞋、涼鞋、球鞋、布鞋 2. 會依照場合選擇正確的鞋子穿著。 3. 能在協助下正確穿脫襪子、鞋子。 4. 能分辨鞋子的左右並正確穿著。 5. 會穿脫魔鬼氈黏貼式的鞋子。 6. 會穿脫鞋帶式的鞋子並學習綁鞋帶。	10	
第二學期教學內容			
(一)用餐練習	1. 正確表達飲食需求。 2. 認識餐具的種類。 3. 選用適合的餐具用餐。 4. 能表現合宜的用餐禮儀。 5. 用餐完畢後能將餐具清潔並擺放整齊。	10	
(二)備餐練習- 認識食物種類	1. 認識不同的食物種類(沖泡飲品，水果)。 2. 會選用簡易器具進行簡易備餐(碗，杯子，湯匙)。 3. 能在協助下進行用餐和飲用沖泡飲品。	10	

(三)備餐練習- 認識餐具種類	1. 認識餐具的種類(碗，杯子，湯匙，吸管)。 2. 會選用不同的容器盛裝食物。 3. 用餐完畢後會將用具清洗乾淨。	10	
(四)收拾與整理	1. 整理個人物品：個人座位整潔、個人置物櫃整理。 2. 根據物品屬性分類：餐具、玩具、書籍、生活用品等。 3. 整齊排放與收納日常生活物品。 4. 收拾書包與整理書包。	8	
(五)如廁	1. 表達如廁需求。 2. 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。 3. 精熟如廁程序：敲門確定沒人、如廁、沖水、洗手等。 4. 表現如廁時的禮儀。 5. 如廁後環境整潔。	10	
(六)手部清潔	1. 能使用正確的清潔用品清潔雙手。 2. 能透過影片了解洗手步驟。 3. 會在用餐前和如廁後確實將雙手洗淨。 4. 能記憶洗手口訣並將雙手確實洗淨。 5. 能將手部清潔的習慣落實於日常生活中。	10	
	(一)教材編選 1. 根據學生的特殊需求與目前能力，編寫符合學生之教材。 2. 將學生校園、居家、社區等生活經驗融入各學習內容中，並多使用學生在日常生活自然情境中之教材、教具，協助學生類化至真實情境中。 (二)教學方法 1. 教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求、生活情境與所需輔助支援。 2. 生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。 3. 配合學生的身心特質，提供視覺提示和示範引導等教學方法，給予動作協助和手勢提示，並善用口語及非口語的溝通管道，給予學生多感官的學習刺激及表達的機會。 4. 充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。 5. 教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應與表達的機會。 (三)學習評量 1. 以觀察和實作為主，透過學生日常生活作息以及行為表現檢核學生學習成效及調整評量方式。 2. 除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。		

	3.可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。 4.評量標準必須與學生個別化教育計畫緊密結合。 (四)教學資源 1.相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2.利用專業教室、學校室內外場所及社區場所供學生實作練習。
--	--

科目名稱		特殊需求-生活管理	
師資來源		☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性		必／ 選修	☒ 必修 ☐ 選修
		☒ 特殊需求領域課程	
科目來源		☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他	
核心素養		特-E-A1、特-E-B1、特-E-C1	
學生圖像		續航力、自主力、適應力、健康力、合作力	
開課 年級/學期		五年級 第一、二學期	六年級 第一、二學期
建議先修 科目		☒ 無 ☐ 有，科目_____	
領 綱 學 習 重 點	學習表現	特生 1-P-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。 特生 1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-P-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-P-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動。 特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-A-3 落實資源回收與再利用。 特生 3-P-2 認識社區環境與資源。	

	學習內容	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。		
教學內容				
主要單元	內容細項		分配節數	備註
第一學期教學內容				
(一)盥洗技巧-刷牙	1.學習刷牙的各項技巧:手握牙刷、擠牙膏、刷牙、漱口、清潔牙刷等。 2.瞭解刷牙的時機，主動刷牙。 3.刷牙後的整理與物品歸位。 4.檢查自己的牙齒，培養保持口腔清潔的習慣。 5.學習刷牙禮儀。 6.學習使用牙線。		15	
(二)盥洗技巧-洗臉	1.檢查儀容。 2.使用衛生紙或手帕擦拭臉部。 3.使用清水洗全臉。 4.使用濕毛巾擦臉。 5.精熟洗臉程序。 6.使用洗面乳。 7.學習照鏡子，培養隨時整理與保持儀容的習慣。		15	
(三)清潔活動-個人桌面清潔	1.維持個人桌面及抽屜整潔。 2.學習使用抹布擦淨桌面。 3.正確使用桌子，珍惜與維護桌子。		15	
(四)清潔活動-抹布使用	1.學習使用抹布清潔桌面的步驟：沾濕與擰乾。 2.學習使用抹布清潔桌面的步驟：擦拭桌面。 3.學習使用抹布清潔桌面的步驟：清洗抹布。 4.學習使用抹布清潔桌面的步驟：使用曬衣夾或衣架晾曬抹布。		15	

(五)衣著整理- 衣褲穿脫	1. 認識衣物的種類:長短袖上衣、褲子、外套、襪子、鞋子。 2. 能在協助下完成穿脫上衣、褲子、外套等動作。 3. 穿衣技巧練習:拉拉鍊、扣鈕扣、黏貼、綁帶等練習。 4. 分辨衣物之左右、正反。 5. 學習將衣物翻至正面並在協助下正確穿上。 6. 學習表達穿著不適感並請求更換。 7. 分類衣物並收納整理放置個人置物櫃中。 8. 依天氣選擇合宜之衣物穿著。	20	
(六)衣著整理- 穿脫鞋襪	1. 能認識不同的鞋子種類:拖鞋、涼鞋、球鞋、布鞋。 2. 會依照場合選擇正確的鞋子穿著。 3. 能在協助下正確穿脫襪子、鞋子。 4. 能分辨鞋子的左右並正確穿著。 5. 會穿脫魔鬼氈黏貼式的鞋子。 6. 會穿脫鞋帶式的鞋子並學習綁鞋帶。	20	
第二學期教學內容			
(一)用餐練習	1. 正確表達飲食需求。 2. 認識餐具的種類。 3. 選用適合的餐具用餐。 4. 能表現合宜的用餐禮儀。 5. 用餐完畢後能將餐具清潔並擺放整齊。	15	
(二)備餐練習- 認識食物種類	1. 認識不同的食物種類(沖泡飲品, 水果)。 2. 會選用簡易器具進行簡易備餐(碗, 杯子, 湯匙)。 3. 能在協助下進行用餐和飲用沖泡飲品。	15	
(三)備餐練習- 認識餐具種類	1. 認識餐具的種類(碗, 杯子, 湯匙, 吸管)。 2. 會選用不同的容器盛裝食物。 3. 用餐完畢後會將用具清洗乾淨。	15	
(四)收拾與整理	1. 整理個人物品:個人座位整潔、個人置物櫃整理。 2. 根據物品屬性分類:餐具、玩具、書籍、生活用品等。 3. 整齊排放與收納日常生活物品。 4. 收拾書包與整理書包。	15	

(五)如廁	1. 表達如廁需求。 2. 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。 3. 精熟如廁程序：敲門確定沒人、如廁、沖水、洗手等。 4. 表現如廁時的禮儀。 5. 如廁後環境整潔。	20	
(六)手部清潔	1. 能使用正確的清潔用品清潔雙手。 2. 能透過影片了解洗手步驟。 3. 會在用餐前和如廁後確實將雙手洗淨。 4. 能記憶洗手口訣並將雙手確實洗淨。 5. 能將手部清潔的習慣落實於日常生活中。	20	
(七)資源回收	1. 能指出校園資源回收場的位置。 2. 認識資源回收分類的種類。 3. 能將資源回收物清洗乾淨。 4. 會依照大小將資源回收物疊放整齊。 5. 能依照學校作息在指定時間進行資源回收活動。	15	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 根據學生的特殊需求與目前能力，編寫符合學生之教材。 2. 將學生校園、居家、社區等生活經驗融入各學習內容中，並多使用學生在日常生活自然情境中之教材、教具，協助學生類化至真實情境中。 (二)教學方法 1. 教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求、生活情境與所需輔助支援。 2. 生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。 3. 配合學生的身心特質，提供視覺提示和示範引導等教學方法，給予動作協助和手勢提示，並善用口語及非口語的溝通管道，給予學生多感官的學習刺激及表達的機會。 4. 充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。 5. 教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應與表達的機會。 (三)學習評量 1. 以觀察和實作為主，透過學生日常生活作息以及行為表現檢核學生學習成效及調整評量方式。 2. 除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。 3. 可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。 4. 評量標準必須與學生個別化教育計畫緊密結合。		

	(四)教學資源 1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2. 利用專業教室、學校室內外場所及社區場所供學生實作練習。
--	---

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。