

109 學年度辦理教師輔導與管教知能工作坊實施計畫成果報告表

計畫名稱	109 學年度辦理教師輔導與管教知能工作坊實施計畫	辦理時間	109.12.11 週五 13:30-14:30
活動內容 (方 式)	救助住管鐘點人員知能增能研習-劉雄蘭 社工師 從文化脈絡探討特教學生之家庭性平教育		
活動對象	辦理 1 場次；學生 0 人、教職員工 33 人、其他 0 人		
參與總人次	31 人次	補助金額	1000 元
附 件	<input checked="" type="checkbox"/> 實施計畫 <input type="checkbox"/> 課程表或流程表 <input checked="" type="checkbox"/> 講授參考資料 <input type="checkbox"/> 其他		

效益評估：

1. 社工師帶領大家了解心智障礙者在認知發展與社會適應發展的特性。在近乎完全壓抑和否認性慾的情況下，成熟的身心障礙兒童在充滿各種刺激的現代社會中，迷惑和不安正逐漸增加。而特殊兒童可能不知如何保護自己，容易淪為受害者或加害者。
2. 經由社工師講解，救助住管鐘點人員了解特殊兒童因為其心理與生理年齡不平衡發展，使其性問題比一般人嚴重。如何協助教導他們處理月經、性病、性暴露、懷孕、性侵犯、被性侵犯、婚姻、自慰等，是重要的議題。
3. 特殊兒童認為性是生活中唯一滿足的經驗，幻想懷孕和生小孩。但此幻想容易讓他們造成被侵犯及洩慾的工具，需要正確關懷與引導。
4. 身心障礙學生透過網路交友，也易衍生兩性交往的問題，例如發生援交事件，或是接受別人條件式的交換而受騙等，(對價關係)由於學生未成年，兩性交往若是處理不當，容易牽涉到法律的問題。

檢討與建議：

1. 心智障礙者對於自己生理特徵發展感到好奇，卻又因生理自我控制力較弱，不知道如何用適當的方式與異性交往，也不大清楚如何保護自己身體，以及正確掌握自己與他人身體的界限。這些觀念需要特別加強教導。
2. 若干學生由於從小受到長期性侵害，對自我的價值觀產生扭曲，因此不再看重自己的身體，甚至出現自暴自棄的心態，而有些性侵害的受害者反而成為加害者。
3. 有些學生由於從小缺乏愛與溫暖，或是平時受到的重視度不夠，當他們覺得有人撫愛他時，自覺受到他人的重視；有些是小時候有被人侵害的經驗後，就不再在乎自己的身體；有的則是為了獲得物質的回饋；有些學生則同時出現以上這三種心態。這些觀念需要特別加強教導與改正。

填表人：林育宇

填表日期：109.12.11

辦理成果照片

	
生活教育組長開場，介紹今日講師-社工師 劉雄蘭。	物理治療師以深入淺出方式介紹此次課程討論的相關內容。
	
同仁們專心聆聽。	社工師分享家庭性平教育的重要性。