

教育部國民及學前教育署高級中等學校性別平等教育資源中心
110 學年度課程與教學種子教師培訓教案示例
(特殊教育)

特殊需求 領域(國語文 科目)

主題/科目單元名稱		交友行為行不行	設計者	國立二林工商李璧岑
實施對象		綜合職能科一年級學生	總節數	共 <u>2</u> 節，合計 <u>100</u> 分鐘
課程實施方式		☒ 融入部定課程 ☒ 必修 ☐ 選修 ☐ 融入校訂課程 ☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 校訂性別相關課程 ☐ 彈性學習時間		
教學設計動機與理念		有感於現今社會案件多由人際交往之困擾引起，對於身心障礙學生自我保護意識較弱的狀況下，希望能藉由流行歌曲的歌詞以及真實的社會案件新聞文章，來引導學生學習思考如何判斷交往中的不當行為，如何求助以及如何保護自己，也學習尊重他人。主要的教學策略為講述、分組討論、學習單。		
學生能力分組依據		綜合職能科學生皆為智能障礙學生 H 組：具備語文理解能力，能主動提問、參與討論。為輕度認知功能缺損之學生。 L 組：具備語文接受基礎能力，能依照指示完成指派任務。為中度認知功能缺損之學生。		
核心素養	總綱核心素養	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
	領域核心素養	國 V-U-A2 透過國語文學習，探索生活現象，提升觀察、思辨的深度與廣度，進而反思當代課題的解決策略。 國 V-U-B2 能解讀詮釋訊息的意義與觀點，靈活適切的結合文字與科技媒體，培養資訊倫理，提升思辨能力及專業知能。		
性平議題適切融入學習重點	學習主題	1.身體自主權的尊重與維護。 2.性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。		
	性平議題實質內涵	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。		

領域學習重點	學習表現	5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。
	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。 Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
教學資源	教材來源	網路歌詞 https://www.youtube.com/watch?v=-ecCLlH7hRc 4'29 自編學習單、網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=ZTKaah6VqQM 4'36 https://www.youtube.com/watch?v=3Q02bVtyyg8 3'10 圖片來源 https://www.moi.gov.tw/News_Content.aspx?n=4&s=238123
	教學設備(含輔具之應用)	電腦設備、投影設備
	其他資源	無
學習評量	評量方式	A：紙筆測驗、E：口語問答
	評量表單	學習單
學習目標		
組別	領域學習目標	性別平等教育學習目標
H	1.能理解課程內容核心。 2.能參與討論，並說出想法。	1.能說出歌詞內容與人際交往相關的不當之處。 2.能提出面對有人跟蹤騷擾的應對方式。
L	1.能在引導下，選擇正確的行為表現。 2.能參與討論，聆聽他人的想法。	能在提示下選擇正確的人際交往行為。
學習評量		
評量方式	A：紙筆測驗 B：觀察評量 C：實作評量 D：指認 E：口語問答 F：其他：_____	
支持程度	▽：獨立完成 Δ：部分協助完成(EX：口語/姿勢/示範/肢體) ○：完全協助完成	
評量標準	5：100%~91% 4：90%~81% 3：80%~71% 2：70%~61% 1：60%以下	
增強系統	社會性增強	

學習活動設計																													
學習流程、內容及實施方式	時間	學習評量	備註																										
第一節課 《引起動機》 播放流行歌曲有歌詞的版本，讓學生聆聽以及閱讀歌詞，先引起學生動機。聽到朗朗上口的流行歌曲，是否會去思考歌詞內容，並了解歌詞要表達的意思。 透過聆聽流行歌曲，請學生討論在歌詞中所表現出來跟人際交往有關的不當行為。 《發展活動》 (一)發送歌詞學習單，請學生分組討論歌詞內容。 1.教師講解歌詞內容、要表達的句意以及句型的講解。 2.請學生討論出在歌詞中，覺得比較不合適的行為有那些？並且在學習單中，依自己的組別分別來寫出以及勾選的方式完成學習單。 3.說明歌詞中關於不當的愛慕或是追求行為，讓學生了解語句中隱含的意思，提醒要保護自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權，並帶入跟騷法做相關說明。 (二)老師說明跟騷法的行為樣態，讓學生討論以及發表想法，在討論的過程中，確認學生可以理解每一種行為樣態的敘述。 行為態樣 <table><tr><td> 監視觀察</td><td>不當追求 </td></tr><tr><td> 尾隨接近</td><td>寄送物品 </td></tr><tr><td> 歧視貶抑</td><td>妨害名譽 </td></tr><tr><td> 通訊騷擾</td><td>冒用個資 </td></tr></table> 使心生畏怖，足以影響日常生活或社會活動。 圖片來源 https://www.moi.gov.tw/News_Content.aspx?n=4&s=238123 第二節課 (一)與學生討論歌詞中出現的常用語詞，讓學生表達對於該語詞的解釋，再由教師說明歌詞中常用語詞意思，並請同學練習造句： 不期而遇、宿舍、擦肩而過、暗戀、痛苦、找尋	 監視觀察	不當追求 	 尾隨接近	寄送物品 	 歧視貶抑	妨害名譽 	 通訊騷擾	冒用個資 	5min 35min 10min	<table><tr><td>H</td><td>L</td></tr><tr><td>AE</td><td>AE</td></tr><tr><td>✓/5</td><td>Δ/3</td></tr></table> <table><tr><td>H</td><td>L</td></tr><tr><td>AE</td><td>AE</td></tr><tr><td>✓/5</td><td>Δ/2</td></tr></table> <table><tr><td>H</td><td>L</td></tr><tr><td>AE</td><td>AE</td></tr><tr><td>✓/5</td><td>Δ/3</td></tr></table>	H	L	AE	AE	✓/5	Δ/3	H	L	AE	AE	✓/5	Δ/2	H	L	AE	AE	✓/5	Δ/3	
 監視觀察	不當追求 																												
 尾隨接近	寄送物品 																												
 歧視貶抑	妨害名譽 																												
 通訊騷擾	冒用個資 																												
H	L																												
AE	AE																												
✓/5	Δ/3																												
H	L																												
AE	AE																												
✓/5	Δ/2																												
H	L																												
AE	AE																												
✓/5	Δ/3																												
	20min	<table><tr><td>H</td><td>L</td></tr><tr><td>AE</td><td>AE</td></tr><tr><td>✓/5</td><td>Δ/3</td></tr></table>	H	L	AE	AE	✓/5	Δ/3																					
H	L																												
AE	AE																												
✓/5	Δ/3																												

H 組-造句

L 組-圈選語詞的解釋，並勾選出正確的造句

(二)撥放第一則新聞影片，讓學生看到在現實社會案件中真實發生過的案例後，由教師提問覺得不妥的地方有那裡？請學生討論並回答。再接續撥放第二則網紅館長的事情，除了用主角引起學生共鳴也讓學生從影片中看到不只有異性之間的不當追求行為，也有同性之間的，在教師的引導下，能夠回應或選擇適當的相處之道以及相關的權利救濟方式與管道，並再次由小組討論出可以保護自己跟尋求協助的方式，並完成學習單的填寫與勾選。



法律架構



圖片來源

https://www.moi.gov.tw/News_Content.aspx?n=4&s=238123

《綜合活動》

總結課程內容，歸納正向的人際交往行為，以及有人跟蹤騷擾的應對方式。

20min

H	L
AE	AE
✓/5	Δ/3

10min

H	L
E	E
✓/5	Δ/3

教學回饋（請依實際教學情形斟酌寫內容）		
教學省思		1.學生對語言理解上需較多協助，尤其有隱喻的意思更需要具體說明。 2.分組討論需更多的指引與提醒，才能往課程要引導的正向方向去做討論，不至於與主題脫鉤。
教學提醒	類化學習設計	1.透過分組討論、老師的引導讓學生進入生活情境，也能檢視生活中的議題。 2.透過性別議題的融入，讓學生對危險情形的敏感度更為提升，並能類化在自己的生活情境中。
	學生偶發狀況處理	1.討論過程比較會有一言堂的情形，需要老師鼓勵發言討論，才能有多方的想法與意見。 2.歌詞播放需要兩次，才能讓學生比較了解其中含意。
	協同人力安排	無協同人力

國立二林高級工商職業學校綜合職能科國語文學習單

H組

班級：

姓名：

周杰倫-等你下課

作詞：周杰倫 作曲：周杰倫

你住的巷子裡	我租了一間公寓	為了想與你不期而遇
高中三年 我為什麼	為什麼不好好讀書	沒考上跟你一樣的大學
我找了份工作		離你宿舍很近
當我開始學會做蛋餅		才發現你不吃早餐
喔 你又擦肩而過	你耳機聽什麼	能不能告訴我
躺在你學校的操場看星空		教室裡的燈還亮著你沒走
記得我寫給你的情書	都什麼年代了	到現在我還在寫著
總有一天 總有一年 會發現		有人默默的陪在你的身邊
也許我不該在你的世界	當你收到情書	也代表我已經走遠
學校旁的廣場	我在這等鐘聲響	等你下課一起走好嗎
彈著琴唱你愛的歌	暗戀一點都不痛苦	痛苦的是你根本沒看我
我唱這麼走心	卻走不進你心裡	在人來人往找尋著你
守護著你		不求結局
喔 你又擦肩而過	我唱告白氣球	終於你回了頭

在歌詞中，你覺得比較不合適的行為有什麼？

法律小叮嚀

110年11月19日立法院院會三讀通過「跟蹤騷擾防制法」，明定跟蹤騷擾，是對特定被害人反覆或持續為違反其意願，且與性或性別有關之8大類行為，如監視、跟蹤、盯哨、守候、威脅、辱罵、歧視、用電子通訊設備干擾、要求約會等，使心生畏怖，足以影響日常生活或社會活動。

行為態樣



監視觀察

不當追求



尾隨接近

寄送物品



歧視貶抑

妨害名譽



通訊騷擾

冒用個資



使心生畏怖，足以影響日常生活或社會活動。

國立二林高級工商職業學校綜合職能科國語文學習單

 組

班級：

姓名：

周杰倫-等你下課

作詞：周杰倫 作曲：周杰倫

☐你住的巷子裡 我租了一間公寓 為了想與你不期而遇

☐高中三年 我為什麼 為什麼不好好讀書 沒考上跟你一樣的大學

☐我找了份工作離你宿舍很近

☐當我開始學會做蛋餅才發現你不吃早餐

喔 你又擦肩而過

☐你耳機聽什麼能不能告訴我

☐躺在你學校的操場看星空教室裡的燈還亮著你沒走

記得我寫給你的情書

都什麼年代了

☐到現在我還在寫著

總有一天 總有一年 會發現

☐有人默默的陪在你的身邊

也許我不該在你的世界

☐當你收到情書也代表我已經走遠

學校旁的廣場

☐我在這等鐘聲響等你下課一起走好嗎

☐彈著琴唱你愛的歌

暗戀一點都不痛苦

☐痛苦的是你根本沒看我

我唱這麼走心

卻走不進你心裡

☐在人來人往找尋著你

守護著你 不求結局

喔 你又擦肩而過

☐我唱告白氣球

☐終於你回了頭

請在上面的歌詞中勾選不合適的行為。

法律小叮嚀

110年11月19日立法院院會三讀通過「跟蹤騷擾防制法」，明定跟蹤騷擾，是對特定被害人反覆或持續為違反其意願，且與性或性別有關之8大類行為，如監視、跟蹤、盯梢、守候、威脅、辱罵、歧視、用電子通訊設備干擾、要求約會等，使心生畏怖，足以影響日常生活或社會活動。

行為態樣



監視觀察

不當追求



尾隨接近

寄送物品



歧視貶抑

妨害名譽



通訊騷擾

冒用個資



使心生畏怖，足以影響日常生活或社會活動。

國立二林高級工商職業學校綜合職能科國語文學習單

H組

班級：

姓名：



觀看影片後，你是否有發覺，就算是館長這樣彪悍的人，遇到性騷擾的反應，仍然跟許多受害者很類似：

1. 已經不舒服了，仍然任由對方亂摸
2. 就算感到不舒服，嘴巴上仍然保持禮貌
3. 事後越想越不對勁，才開始害怕，並且做出反擊

上述事情發生在較瘦弱的受害者身上時，總會被質疑「為什麼不反擊？」好，那館長夠強了吧？但就連館長在當下也沒有反擊，仍然很有禮貌（基於不想惹事），事後才「越想越不對勁」，甚至隔了一段時間才驚覺自己「嚇到」，然後才做出反擊。

為什麼隔一段時間才「嚇到」？

這其實是「經驗空白」導致的反應遲鈍，在沒有真正遇過之前，沒人知道性騷擾的具體情況會是如何，也都普遍對別人保持善意推定。導致真的發生在自己身上時，往往不知所措，事後才意識到「必須做出強烈反擊」。



觀看影片後，可以從影片中了解到，如果遇到類似的狀況我們可以如何保護自己？

國立二林高級工商職業學校綜合職能科國語文學習單

L組

班級：

姓名：



觀看影片後，你是否有發覺，就算是館長這樣彪悍的人，遇到性騷擾的反應，仍然跟許多受害者很類似：

1. 已經不舒服了，仍然任由對方亂摸
2. 就算感到不舒服，嘴巴上仍然保持禮貌
3. 事後越想越不對勁，才開始害怕，並且做出反擊

上述事情發生在較瘦弱的受害者身上時，總會被質疑「為什麼不反擊？」好，那館長夠強了吧？但就連館長在當下也沒有反擊，仍然很有禮貌（基於不想惹事），事後才「越想越不對勁」，甚至隔了一段時間才驚覺自己「嚇到」，然後才做出反擊。

為什麼隔一段時間才「嚇到」？

這其實是「經驗空白」導致的反應遲鈍，在沒有真正遇過之前，沒人知道性騷擾的具體情況會是如何，也都普遍對別人保持善意推定。導致真的發生在自己身上時，往往不知所措，事後才意識到「必須做出強烈反擊」。



觀看影片後，可以從影片中了解到，如果遇到類似的狀況我們可以如何保護自己？請一起聽聽老師和同學的建議，並勾選下方適合的方式：

- | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 找到最近的店家求救 | ☐ 不要在半夜自己出門 | ☐ 不要單獨赴陌生人的約 |
| ☐ 用三字經噓回去 | ☐ 用暴力行為攻擊回去 | ☐ 打電話跟家人求救 |
| ☐ 用相同的方式對待他 | ☐ 忍住 | |

國立二林高級工商職業學校綜合職能科國語文學習單

H組

班級：

姓名：

造句練習：

經過老師的講解，你是不是已經了解以下的詞語了呢？請用它們來造個通順的句子吧。

1. 不期而遇-_____

2. 宿舍-_____

3. 擦肩而過-_____

4. 暗戀-_____

5. 痛苦-_____

6. 找尋-_____



國立二林高級工商職業學校綜合職能科國語文學習單

L 組

班級：

姓名：

1. 不期而遇-

請圈出正確的解釋：

(1) 未經約定而相遇 (2) 在約定的日期見面

請勾選出正確的造句用法：

☐ (1) 我在圖書館與一位老朋友不期而遇。

☐ (2) 我和朋友約在下星期二不期而遇。

2. 宿舍-

請圈出正確的解釋：

(1) 跟房東承租的屋子 (2) 機關、企業、學校等提供給職工及其家屬或學員居住的房屋。

請勾選出正確的造句用法：

☐ (1) 學生宿舍只限學生居住。

☐ (2) 跟房東租的宿舍明天要消防檢查。

3. 擦肩而過-

請圈出正確的解釋：

(1) 互相錯身，往相反方向離開 (2) 把肩膀上的髒東西拍掉

請勾選出正確的造句用法：

☐ (1) 他們擦肩而過，沒有認出對方。

☐ (2) 他幫忙擦肩而過，維持衣服的整潔。

4. 暗戀-

請圈出正確的解釋：

(1) 跟喜歡的人告白 (2) 沒說出來的喜歡

請勾選出正確的造句用法：

☐ (1) 他暗戀著小美好幾年了。

☐ (2) 小明終於跟小華暗戀了。

5. 痛苦-

請圈出正確的解釋：

(1) 身體或精神感到非常難受 (2) 身體或精神感到很舒服

請勾選出正確的造句用法：

☐ (1) 他因為感冒所以很痛苦。

☐ (2) 這次的旅遊非常美好，所以感到很痛苦。

6. 找尋-

請圈出正確的解釋：

(1) 尋覓索求 (2) 忽略不見

請勾選出正確的造句用法：

☐ (1) 他一看到不喜歡的人就會找尋。☐ (2) 小花正在找尋遺失的小狗。