

教育部國民及學前教育署
高級中等學校性別平等教育資源中心 109 學年度教案示例
(特殊教育)

服務群部定必修專業科目 領域(事務機器與電腦應用概論 科目)

主題/科目單元名稱	做個數位互動達人	設計者	國立新竹高工王若權
實施對象	集中式特殊教育班學生	總節數	共 3 節，合計 150 分鐘
課程實施方式	☒ 融入部定課程 ☒ 必修（事務機器與電腦應用概論） ☐ 選修 ☐ 融入校訂課程 ☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 校訂性別相關課程 ☐ 彈性學習時間		
教學設計動機與理念	青少年階段的學生，在人際互動上有著交友的需求，而現今數位媒介普及，人際互動的方式也日趨多元，電話、網路、社群網站、交友 app 等充斥學生的周遭，俯拾即是。然而在新聞媒體中，經常出現青少年透過社群交友平台相互認識而後發生約會強暴的性侵害社會事件，其中不乏身心障礙學生，因此在學校教育階段，透過課程協助學生在性侵害防治的增能，是相關教育工作者的使命。 本教學設計以特教班部定必修科目事務機器與電腦應用概論為融入科目，科目中的學習重點涵蓋了通訊與安全使用網路的能力，與學習通訊軟體、相關網站操作與使用禮節，因此將性別平等教育議題的性侵害防治，融入生活中經常使用的網路交友軟體與社群網站，有助於強化特教學生自我保護與適切的性別互動能力。		
學生能力分組依據	由於本單元課程需考量學生操作數位載具之經驗，例如手機、電腦、平板電腦等，由於特教班學生家庭生態環境不同，社經地位落差較大，因此學生先備能力的評估，另增加是否有相關數位載具的操作經驗，採異質性分組方式（包含認知理解、性別、社會互動能力等），將學生分成 A、B 兩大組，兩大組中個包含 H 組與 L 組能力之學生。 H 組：理解能力較良好，且具備較良好的生活適應功能，對於教師的提問能主動積極回應，課堂活動參與程度較高。 L 組：理解能力相較於 H 組的同學較低，主動性較不足，較缺乏生活經驗，對於教師的提問主動性較低。		
核心素養	總綱核心素養	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	

	領域核心素養	具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力
性平議題適切融入學習重點	學習主題	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治
	性平議題實質內涵	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
領域學習重點	學習表現	服務-專-事概-6 具備運用電腦處理文書工作、傳送資料、通訊及安全使用網路的能力，提升個人生活、參與社區及就業的基本能力。
	學習內容	服務-專-事概-J-a 網路的功能 服務-專-事概-J-b 網路生活資訊查詢方式 服務-專-事概-J-c 通訊軟體、相關網站操作與使用禮節
教學資源	教材來源	1.避免約會性侵不同意要說 NO (https://www.youtube.com/watch?v=vfjJZxTQlus) 2.約會強暴新聞 (https://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/2826232) 3.約會強暴新聞 (https://news.ltn.com.tw/news/society/paper/1106817) 4.影片網路交友約會陷阱多。小心帥哥變杰哥 (https://www.youtube.com/watch?v=jPAS71A-xu8) 5.網路禮儀認知學習手冊 6.如何適當使用網路資源學習手冊
	教學設備(含輔具之應用)	電腦、單槍投影機、海報、POP 文具、籤筒、平板電腦、智慧型手機。
	其他資源	1.新北市政府警察局資訊服務網：預防約會強暴守則 2.高雄市政府社會局家庭暴力及性侵害防治中心：惡魔在身邊-約會強暴危險就在你我身旁
學習評量	評量方式	口頭問答、情境判斷
	評量表單	學習單、評量單
學習目標		
組別	領域學習目標	性別平等教育學習目標
H 組	1. 能分享生活中的網路文章 2. 能使用網路平台與 app 運用適當的文字內容發表文章。 3. 能分辨具有陷阱的網路內容。 4. 能選擇適當的網路數位媒體內容。	1. 能舉出網友約見面的適當保護技巧(適當人潮多的地點、有陪同者)。 2. 能分辨具有性暗示的用語。 3. 面對不當言語、肢體互動、與性有關的要求等情境能舉出可採取的行動措施

L 組	1. 能建立網路帳號，並且正確登入網路平台。 2. 能查詢與閱讀通訊與社群軟體的資訊內容。 3. 能選擇自己喜歡的網路資訊內容。 4. 能使用網路平台與 app 與老師、同學傳遞訊息。 5. 能選擇適當的網路數位媒體內容。	(明確表達拒絕、離開現場、電話聯繫親友)。								
學習評量										
評量方式	A：紙筆測驗 B：觀察評量 C：實作評量 D：指認 E：口語問答 F：其他：_____									
支持程度	√：獨立完成 Δ：部分協助完成(EX：口語/姿勢/示範/肢體) ○：完全協助完成									
評量標準	5：100%~91% 4：90%~81% 3：80%~71% 2：70%~61% 1：60%以下									
增強系統	個別口頭增強、並採取小組競賽									
學習活動設計										
學習流程、內容及實施方式		時間	學習評量	備註						
準備活動 引起動機-比手畫腳猜猜看 1. 由教師事先準備題目籤筒，由教師示範如何抽題，以及用比手畫腳方式讓台下同學猜出題目的內容。 2. 學生了解如何進行活動後，由同學輪流抽題上台以比手畫腳的方式讓台下猜題，猜中者可的一點，本活動每人最多可得三點。 3. 教師揭示人際間溝通媒介的發展過程，除了用說話、文字、寫信的以外，表情、動作、聲音也是，而現今生活中數位媒介的發達，許多溝通的方式可透過網路方式傳遞，克服時間與空間的限制		10 分鐘	<table><tr><td>H</td><td>L</td></tr><tr><td>AC</td><td>CD</td></tr><tr><td>✓/5</td><td>Δ/4</td></tr></table>	H	L	AC	CD	✓/5	Δ/4	
H	L									
AC	CD									
✓/5	Δ/4									
發展活動 一、生活中常使用的網路通訊或交友軟體 1. 教師於投影片中以圖片呈現常使用的網路互動或影音平台媒介，並且請同學舉手調查各項軟體與 app 的使用經驗，以及是否擁有各項 app 的帳號。 2. 教師發下社群與通訊軟體對對碰學習單，帶領學生瀏覽並回顧五個常用的社群通訊軟體，透過學習單讓同學練習辨識軟體名稱與圖案，並且了解學生是否擁有軟體的帳號，以及使用經驗。 3. 教師發下社群與通訊軟體功能大補帖學習單，依據同		20 分鐘	<table><tr><td>H</td><td>L</td></tr><tr><td>AC</td><td>AD</td></tr><tr><td>✓/5</td><td>Δ/4</td></tr></table>	H	L	AC	AD	✓/5	Δ/4	
H	L									
AC	AD									
✓/5	Δ/4									

學分享學習單中五個常用的社群通訊軟體經驗，逐一勾選各軟體的功能（交新朋友、與朋友聊天傳訊息、看同學的動態、記錄我生活有趣的事情、查資料），在討論過程中若有發現選項中沒有的功能，可以請同學記錄在其他欄位中。

社群與通訊軟體對照表		社群與通訊軟體功能大補帖	
LINE	我知道這個軟體： 這個軟體的名稱叫做： 我知道這個軟體的用途： 我知道這個軟體的用途：	我知道這個軟體： 這個軟體的名稱叫做： 我知道這個軟體的用途： 我知道這個軟體的用途：	我知道這個軟體： 這個軟體的名稱叫做： 我知道這個軟體的用途： 我知道這個軟體的用途：
f	我知道這個軟體： 這個軟體的名稱叫做： 我知道這個軟體的用途： 我知道這個軟體的用途：	我知道這個軟體： 這個軟體的名稱叫做： 我知道這個軟體的用途： 我知道這個軟體的用途：	我知道這個軟體： 這個軟體的名稱叫做： 我知道這個軟體的用途： 我知道這個軟體的用途：
Instagram	我知道這個軟體： 這個軟體的名稱叫做： 我知道這個軟體的用途： 我知道這個軟體的用途：	我知道這個軟體： 這個軟體的名稱叫做： 我知道這個軟體的用途： 我知道這個軟體的用途：	我知道這個軟體： 這個軟體的名稱叫做： 我知道這個軟體的用途： 我知道這個軟體的用途：
M	我知道這個軟體： 這個軟體的名稱叫做： 我知道這個軟體的用途： 我知道這個軟體的用途：	我知道這個軟體： 這個軟體的名稱叫做： 我知道這個軟體的用途： 我知道這個軟體的用途：	我知道這個軟體： 這個軟體的名稱叫做： 我知道這個軟體的用途： 我知道這個軟體的用途：
TikTok	我知道這個軟體： 這個軟體的名稱叫做： 我知道這個軟體的用途： 我知道這個軟體的用途：	我知道這個軟體： 這個軟體的名稱叫做： 我知道這個軟體的用途： 我知道這個軟體的用途：	我知道這個軟體： 這個軟體的名稱叫做： 我知道這個軟體的用途： 我知道這個軟體的用途：

4. 教師針對網路通訊或數位影音平台作小結，在網路發達的世代，有各種軟體或 app 供我們使用，每項 app 都有獨特且吸引人的功能，若能妥善使用可以增進我們的生活經驗，也可以拓展視野。

二、如何適當的使用網路資源（含通訊軟體）

1. 使用網路或 app 雖然方便，但是在使用時，然而要把握使用上的注意事項，才能讓我們安全適切的使用資源。
2. 教師說明不當使用網路資源的案例，透過案例分享說明使用網路資源需留意的事項，包括不當的複製貼上他人內容、音樂影片擅自放上網路、擅自擷取圖片等容易觸犯法律的行為。

案例 1 學校作業不思量，只靠複製 + 貼上

說明：在網路上獲取資源非常方便，因此許多同學一接收到回家作業的指令，馬上想到：「上網找別人公開分享的文字、照片等資源，直接複製 + 貼上或剪貼拼湊，完工！」如此一來，除了喪失了自我創作與思考能力，還竊取了眾多創作者的智慧資產。

案例 2 音樂影片放上網，小心觸法求賠償

說明：你是不是常在網站上看到好笑的影片或好聽的歌，就很想下載下來放在自己的部落格裡跟朋友分享呢？請注意，如果沒有取得這些影音作品的創作人或所有權人的同意，就私自公開在網站上與他人分享的話，很有可能觸犯著作權法。到時候很有可能吃上官司，甚至賠錢，那可就不償失了啦！

（資料來源：如何適當使用網路資源學習手冊）

三、使用網路通訊軟體交友的基本禮節

20 分鐘

H	L
AC	AD
✓/5	△/4

20 分鐘

H	L
AC	AD

1. 使用網路資源除了可以完成許多任務與事項外，在人手一機（手機）的現代社會，運用 app 交友與通訊已成為我們日常生活中的一環，讓我們可以和他人溝通互動無遠弗屆。
2. 雖然透過數位方式可以克服在與別人互動的空間與時間限制，但往往也容易因為在虛擬的平台，沒有見到當事人的情況下，而忽略了人際間溝通的應有分際與技巧。
3. 教師揭示使用網路與人互動時應注意的八大原則與口訣：（1）網路發言請注意，友善尊重受歡迎（2）問安再見掛嘴邊，禮多不怪得人疼（3）用字精簡又正確，火星文字請避免（4）誇大毀謗請遠離，互相尊重最重要（5）文章信件加標題，最後記得簽上名（6）發文之前請閱讀，重複問題惹人嫌（7）寄送信件請確認，容量內容要考慮（8）聊天發問守規則，確保溝通無障礙。
4. 教師以案例情境，請學生判斷情境中的狀況，是否有注意到網路互動的原則，若不適當，是哪裡出了問題呢？

宗翰是一位國一學生，在同學的推薦下，他開始使用網路聊天室結交朋友。宗翰非常喜歡與來自不同地區的網友們談天說地，因為可以認識許多不同成長背景、求學環境的人，透過與網友交談，宗翰好像認識了一個全新的世界。

原本文靜的他，因為常與網友聊天的關係，開始變得活潑。宗翰媽媽對於兒子這樣的改變感到很開心，只要不影響到讀書和寫功課的時間，都不會限制宗翰上網與網友聊天。不過，宗翰的說話方式開始有了改變，說話時常常出現一些網路用語，例如「我喜歡降子(這個樣子)的衣服，妳下次幫我買。」或是「媽媽妳今天的打扮粉(很)漂亮喔！」，宗翰媽媽雖然覺得這樣子說話有點奇怪，但是也沒多說什麼。

直到有一天，老師在聯絡簿上附上宗翰的生活日記，宗翰媽媽才發現事情好像很嚴重……

「昨天晚上偶(我)跟地迪(弟弟)一起企(去)超市買零食，結果一ㄅ(不)小心在店門口滑ㄌ(了)一跤，一ㄞ經過ㄅ(的)人都在偷笑，真素(是)7456(氣死我了)！」

ㄋ好

☐ 你覺得宗翰的生活日記出了什麼問題？

☐ 你贊不贊成在網路上和日常生活中使用這些特殊的火星文和注音文？為什麼？

（資料來源：網路禮儀認知學習手冊）

5. 以實際情境中可能出現的狀況，請學生練習判斷與回答。



牛刀小試

第一題 當你想加入聊天室跟別人聊天時，以下那個行為是符合禮儀的？

- 遵守聊天室的規則。
- 使用大家都看得懂的文字、符號。
- 先問候再自我介紹，發表意見時文字儘量清晰簡短。
- 以上皆是。

第二題 以下四位同學在網路上的行為，哪一個是網路禮儀的正確示範？

- 阿強為了確保對方有收到他的 e-mail，把同一封信重複寄出 10 次。
- 美美為了避免引起誤會，所以不在網路上隨便批評人或散播謠言。
- 克華為了與好朋友分享，不管什麼信件都全部轉寄給朋友。
- 聊天室的網友打字非常慢，康康就催促他，要他動作快一點，否則就不與他交朋友了。

(資料來源：網路禮儀認知學習手冊)

四、網路交友與避免不當的網路互動

1. 先前提到的各種網路通訊的 app 除了是與朋友溝通互動的方式，也可能是用來認識別人與新朋友一種方法。
2. 教師調查課堂上同學使用通訊、交友軟體認識新朋友的經驗，或是請同學分享周遭親朋好友是否有此經驗。
3. 教師說明網路交友與一般的交友過程相似，彼此雙方嘗試的相互了過程中會有許多互動與交集的機會，然而網路仍屬於虛擬世界，且容易隱藏真實身份，因此在互相了解的過程中對於部分具有風險的互動內容或訊息，須多加留意。
4. 舉例不當的網路互動行為：教師舉例說明不當的網路互動行為包括具性暗示或猥褻的語言與動作、不當的要求（例如請對方露出胸部、下體等隱私處）、或未經當事人同意錄影。
5. 教師播放約會時的性暗示語句報導，透過新聞影片進一步讓學生了解大眾對於性暗示語言的看法為何，並且透過教師引導討論是否曾經在周遭聽過含有性暗示的語言。
<https://www.youtube.com/watch?v=6B2Fs5WIAU>
6. 說明性暗示語言，所傳遞出的可能是對方所想要的進一步的關係（可能是身體接觸、也可能是性行為），若對方的意圖並非自己的意願，須適當地表明自己的立場與想法。

20 分鐘

H	L
CE	CE
✓/5	Δ/4

7. 教師進行網路互動大補帖活動：請同學依序上台，在黑板上列出剛剛在影片中所看到，或曾經在新聞中報導過的具有性暗示的語言與對話，讓學生輪流練習做判斷，並練習說出適當的處置方式（立即離線、封鎖對方、報告家人老師、檢舉）

五、身體自主權維護與預防約會強暴

1. 教師播放網路交友陷阱預防影片，透過影片協助學生加強網路交友約會時的須知（避免單獨赴約，應結伴同行。選擇公開場所，避免人少偏僻空間。性暗示的言行明確表達拒絕，或伺機離開。與 16 歲以下者發生性行為皆屬違反妨害性自主罪。若受侵害應立即報案與驗傷）



（引自台北市家庭暴力暨性侵害防治中心委託蔡阿嘎公益影片：網路交友約會陷阱多，小心帥哥變杰哥 <https://www.youtube.com/watch?v=jPAS7lA-xu8>）

2. 教師揭示並說明預防約會強暴十大守則以及所對應的尊重對方的負責表現：
- （1）約會前告訴家人或朋友約會對象、時間、地點及預定回家時間（貼心的提醒對方向家人打個電話）。
 - （2）赴約前，對整個約會行程要充分了解，約會地點要安全、正派、最好是由自己指定的地點（說明今天要去的地點並且徵求對方同意）。
 - （3）與對方共進餐宴盡量不要喝酒，對於來源不明食物或飲料不要任意飲用（詢問對方喜歡的無酒精飲料，掌握行車安全不酒駕）。
 - （4）注意約會時間，不要過早或過晚（討論好最晚的回家時間並且準時回家）。

20 分鐘

H	L
E	E
✓/5	Δ/4

- (5) 與不太熟對象約會，最好找朋友陪伴赴約（詢問對方意願多約幾個朋友一同歡樂）。
- (6) 最好不要單獨前往對方住宿地點赴約，切忌進入其房間或臥室（尊重對方不強迫到自己家裡）。
- (7) 檢視對性的態度，設定對性行為的底線（我會尊重對方身體，不隨意侵犯身體隱私處）。
- (8) 要明確表達意思，當不想時，就明確說「不」，不要有曖昧不清的態度（當對方不喜歡我的行為，我會立刻停止並道歉）。
- (9) 對方當下讓自己有不舒服的感覺應下定決心立即離開（當對方想離開，我會尊重不勉強）。
- (10) 避免陷入甜蜜陷阱，通常男生會說：「如果你愛我，你就應…」，但事實是如果他愛你，他就必須懂得尊重妳（我不用愛逼迫對方要照我意思做，我會用愛尊重對方選擇）。
3. 教師播放避免約會性侵新聞宣導影片，說明適當拒絕的重要性與技巧，並進一步強調適當的拒絕是維護自己權益的重要表現，不要因為害羞、內向而不好意思。
4. 約會時除了需懂得判斷保護自己的適當方法，也要懂得尊重對方的負責表現，我們要保護自己避免成為約會強暴的受害人，也不成為傷害別人的加害人。



<https://www.youtube.com/watch?v=vfjJZxTQlus>

課堂活動-駭客任務

- 教師進行分組活動，分成二大組，組內的每一位同學需輪流回答教師所設計的情境簽，從中選出適當的行動與措施，同組的同學可以提示。
- 情境簽當中的情境問題分為四大類，分別為適當運用

25 分鐘

H	L
C	C
✓/5	Δ/4

15 分鐘

通訊軟體、網路基本禮儀、正確的網路交友、約會見面與自我保護。 綜合活動 總結今日的課程重點觀念 1.我們現處數位時代，網路與數位媒介已成為我們日常生活中溝通互動的方式，同學需懂得可從中挑選適合自己且會操作的項目。 2.當我們在學習時，善用數位媒介可以幫助我們學習，提如用網路與查詢資料，運用 app 做檢定複習，或是透過線上與同學討論。 3.運用網路與數位媒介與同學、朋友對話時，基本原則包括...。 4.網路交友為時下相當流行的交友方式，但也容易充滿陷阱，網路交友時應原則為...。 5.網路也是市場營利需求導向，沒有消費就沒有需求，不當使用網路（如經營偷拍未成年者影片的網路平台），也可能成為性暴力、性剝削的幫兇。				
教學回饋（請依實際教學情形斟酌寫內容）				
教學省思		1. 本教學單元學生的先備能力須具備數位媒體的使用經驗，部分智能障礙學生若數位媒體使用經驗較為不足，本教學單元進行前可能需先行加強學生數位媒體使用的技能。 2. 本單元的情境簽仰賴學生的生活經驗的結合，因此課程內容可因應學生的個別特質與生活經驗差異，由教師替換情境簽的內容，使情境演練能更貼進學生的生活經驗。		
教學提醒	類化學習設計	1. 配聯絡簿、日記心得等媒介讓學生分享與本單元相關的生活議題。 2. 可結合學校所規劃的學期、學年議題或主題，讓本單元的學習重點與學校課程目標結合。		
	學生偶發狀況處理	1. 若學生特質為對於性別議題的特定字眼敏銳度過高，反應會特別激動者，教師可斟酌調整影片內容與用語，或是在課堂中作預告及事前的引導，以降低學生語言或情緒過於激動的反應。 2. 課堂任務階段，若學生主動性不足，教師可協助將步驟流程化後呈現於黑板，引導學生依步驟完成。 3. 若學生能力較弱，完成課堂任務有困難，教師可調整課堂任務為部分項目參與，或者另設計適合學生能力的情境簽內容。		
	協同人力安排	視學生需求，搭配教師助理員、特教生助理員等協助。相關協同人員於課程進行前與授課教師共同了解課程目標與活動進行流程，以確保本教學活動與性別平等教育議題融入的精準度（Fidelity）。		