

國立花蓮特殊教育學校國小部性別平等教育課程大綱

111.4.27 修

A：性別的自我了解-身心發展、自我認知、自我肯定

B：性侵害防治-身體自主權、自我保護、性騷擾、性侵害、性霸凌防治、家暴、法律

C：性別人我關係-性別平等、兩性關係、看見差異、尊重多元

年級	學習目標	單元主題	單元目標	認知功能嚴重缺損 學生學習內容
低年級	A 認識自己的身體 特徵與功能 B 認識兩性間的生理 差異 B 尊重自己與他人 的身體自主權 C 理解並尊重他人 的特質	我的身體密碼	1.能說出自己的身體 部位及功能(性 E1) 2.能喜歡自己的身 體及特色(性E2)	1.透過鏡子觀察自 己的身體 2.對自己的個身體 部位能有感知反 應
		哪裡不一樣	1.能說出兩性的生 理特徵(性E1) 2.能區辨兩性生理 特徵的相似與相 異(性E1) 3.能認識兩性在生 活型態上的相似 與相異(性E1)	1.在日常活動(如 廁、盥洗、更衣等) 中觀察並認識自 己的生理特徵
		男生女生一樣好	1.能說出不同性別 者的特質(性E1) 2.能以適當的方式 與異性進行互動 (性E1)	1.在教師陪伴引導 下，與異性同儕一 起參與團體活動
		我的身體自己保護	1.能說出自己身體 的隱私部位(性 E4) 2.能說出保護自己 的方法(性E5)	1.透過生活自理能 力訓練活動了解 自身衣物遮蔽處 不可外露 2.透過參與團體活 動了解不可隨意 觸碰他人
中年級	A 了解生命的起源 B 了解並知道自己 的身體界線 B 區辨生活中的危 險情境	我從哪裡來	1.能認識生命起源 於精子與卵子的 結合(性E1) 2.能了解胎兒的成 長與出生歷程(性	1.在協助下透過裝 扮體驗媽媽懷孕 時的辛苦生活

	<p>B 了解性別權益受侵犯時可求助的管道</p> <p>C 尊重自己及他人的生命</p>		<p>E1)</p> <p>3.能透過了解生命起源而珍惜自己的生命(性E2)</p>	
		身體的主人	<p>1.能認識身體界線(性E4)</p> <p>2.能說出自己的身體界線(性E4)</p> <p>3.能理解並尊重每個人都有自己的身體界線(性E4)</p>	<p>1.引導下說出或指出自己不願意被人觸碰的身體部位</p>
		危險地圖	<p>1.能說出校園內的危險角落(性E5)</p> <p>2.能分享自己家庭、社區生活環境中的危險角落(性E5)</p>	<p>1.透過認識校園、社區活動參與過程，認識生活中的危險角落</p>
		保護自己，勇敢說不	<p>1.能說出保護自己遠離危險的正確方法(性E5)</p> <p>2.能知道遭遇危險當下的正確應變方式(性E5)</p> <p>3.能知道遭遇危險時的求助管道(性E5)</p>	<p>1.透過實際演繹活動，引導在遭遇性侵害、性騷擾與性霸凌時以口語、發聲或動作表達不願意</p> <p>2.透過實際演繹活動，引導在遭遇性侵害、性騷擾與性霸凌時向家長、師長或警察求助</p>
高年級	<p>A 認識青春期的身體變化</p> <p>B 認識性侵害、性騷擾、性霸凌與性剝削</p> <p>C 認識多元化性別角色</p> <p>C 認識性別間正確的人際互動方式</p>	性別角色萬花筒	<p>1.能說出自己家庭的生活分工(性E3)</p> <p>2.能了解社會中的各種職業不受性別限制(性E3)</p>	<p>1.透過家庭生活分享(照片、影片)認識自己家庭的分工</p> <p>2.透過社區參與活動認識生活中常見職業類別與從業性別</p>
		我長大了	<p>1.能說出兩性的第二性徵(性E1)</p>	<p>1.透過照片或鏡子認識在青春時期</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 2.能以正面態度接納自己身體在青春期的改變(性E2) 3.能尊重異性在青春期的第二性徵發展差異(性E4) 	<p>身體出現的特徵</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.透過生活自理能力訓練活動學習正確處理自己青春期的生理反應(如月經、勃起、夢遺...)
	性別互動不設限		<ul style="list-style-type: none"> 1.能認識生活中的交友方式與管道(性E11) 2.能認識社交網路平台使用的危險性(性E11) 3.能在與異性互動時展現尊重與包容的態度(性E11) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.在教師陪伴引導下，與異性同儕一起參與團體活動
	危險！有大野狼		<ul style="list-style-type: none"> 1.能認識性侵害、性騷擾與性霸凌的定義與樣態(性E5) 2.能認識性剝削的定義與樣態(性E5) 3.能說出保護自己遠離危險的正確方法(性E5) 4.能說出遭遇性侵害、性騷擾與性霸凌時的應變方式(性E5) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.透過實際演繹活動，引導在遭遇性侵害、性騷擾與性霸凌時以口語、發聲或動作表達不願意 2.透過實際演繹活動，引導在遭遇性侵害、性騷擾與性霸凌時向家長、師長或警察求助