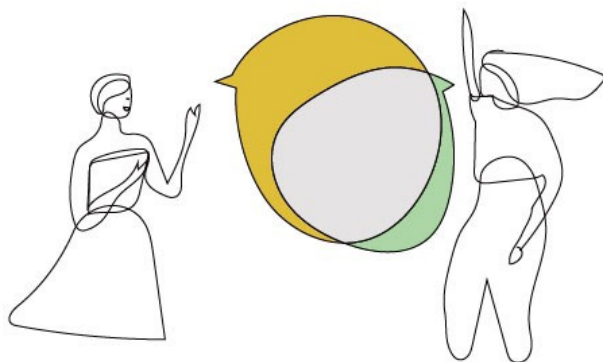


單元四 對你說說說不完



我的單元目標

- 一、理解如何在溝通表達的情境下，以合宜的句型表達訊息，並清楚地描述目標事物。
- 二、對於生活或特定主題能運用複雜句型來進行對話。
- 三、使用合宜的複雜句型完整敘述因果關係。

第一節 完整語句與對話的形成

第二節 主題敘事與調整

第一節 完整語句與對話的形成

分享是一件很棒的事情，你是否曾經很想和朋友分享，但又不知道該怎麼表達？讓我們來練習要如何把話說清楚，讓對方知道你想表達的事情！

壹、複合句型的要素

表達時，要把話說清楚，讓對方能聽懂我們的意思，如果我們想分享開心的事情，就要讓對方清楚知道我們為什麼開心；如果你傷心難過，就要讓對方知道你為什麼心情不好。下面就讓我們來練習看看什麼樣的句子比較清楚。

一、語句的擴充

（一）請分別敘述A、B、C、D四種句子，與鄰座同學分享

- | |
|--|
| <p>A.我吃了很多東西，有炒麵、番茄炒蛋、炒青菜、貢丸湯，還有柳丁。</p> <p>B.我昨天晚上吃了很多東西，有炒麵、番茄炒蛋、炒青菜、貢丸湯，還有柳丁。</p> <p>C.我昨天晚上在家裡吃了很多東西，有炒麵、番茄炒蛋、炒青菜、貢丸湯，還有柳丁。</p> <p>D.我昨天晚上和爸爸、媽媽在家裡吃了很多東西，有炒麵、番茄炒蛋、炒青菜、貢丸湯，還有柳丁，這些都是我愛吃的食物。</p> |
|--|

(二) 請仔細聽完每一個句子，並寫出下面的問題：

● 我發現四個句子的不同之處是.....

● 我覺得最完整的句子是.....

(三) 請同學上台口頭發表

(四) 請各組練習將以下句子擴充，完成後與組內同學分享

1. 哥哥去便利商店／肚子餓了／空手回家

句子擴充：

2. 姐姐寫功課／數學題不會／晚上 12 點

句子擴充：

3. 爸爸假日加班／出遊／我的心情

句子擴充：

貳、複雜句型的要素

有時候，我們會在說話時增加一些變化，讓我們的說話內容更豐富。接下來，我們來試試看幾種增加對話豐富的方式。

一、因果句型的用法

(一) 使用詞彙卡，按照事情的「原因」、「結果」分類

天氣冷	喝水	口渴	穿外套	睡過頭	滑手機
擦桌子	打翻水杯	考試考不好	沒讀書	天氣很熱	想吃冰

原因	
結果	

(二) 將已經分類好的詞彙卡，依照事情的原因和結果串成一句話

例：因為沒讀書（因），所以考試考不好（果）。

(三) 將完成的句子再擴充，讓句子更豐富

例：唉！因為我昨天晚上沒有讀書，所以今天考試考不好，只能怪我自己不認真。

二、「但是」句型的用法：用於後一分句，連接前後兩個分句，表示轉折關係的連詞。

(一) 使用詞彙卡，組成一句話（自選3句）

沒讀書	很瘦小	天氣很冷	吃很多	很久不見	天氣很熱
考很好	感情很好	力氣很大	想吃冰	想吃火鍋	很瘦

例：哥哥沒讀書，但是考試考很好。→本來沒讀書按照常理應該考試會考不好，但哥哥卻一反常態的考很好。

1.

2.

3.

(二) 將已完成的句子再擴充，讓句子更豐富

例：哥哥昨天晚上都沒有讀書，但是今天考試還是考得很好。

1.

2.

3.

參、組織對話

5W1H 是陳述一段事實或資訊的基本要素，包括了人物、事情、時間、地點、原因和方法，可以把想要表達的意思根據 5W1H 的原則組織起來，這樣別人就能夠很清楚地知道我們想要表達的意思。我們先來認識什麼是 5W1H，簡單地說，5W1H 就是什麼人在什麼時候的什麼地方做什麼事。

一、 找找下列的敘述哪裡不完整（人事時地物）

案件一：三年 A 班臨時宣佈要調課，可是到了上課時間，桌球教室只有五位同學，想想看發生什麼事了？其他同學都去哪裡了？

- 案件回顧——班長宣布：林老師生病請假，導師說下午改上體育課。
- 思考一下——上述班長表達的內容有何缺漏呢？你覺得應該怎麼說比較完整？

Let's think

班長宣布：

案件二：媽媽煮菜時發現砂糖用完了，請萱萱幫忙去超市買，但回來時媽媽卻發現怎麼是果糖？想想看發生什麼事了？

- 案件回顧——媽媽向萱萱說：「萱萱，糖用完了，請你去超市幫忙買一下。」
- 思考一下——上述媽媽表達的內容有何缺漏呢？你覺得應該怎麼說比較完整？

Let's think

媽媽向萱萱說：

二、 閱讀以下新聞，寫出 5W1H 的要素

從不一樣到不平凡

聽障羽球世界球后范榮玉 2019/09/02

今年(2019)7 月份，第 5 屆世界聽障羽球錦標賽暨第 2 屆世界聽障青年羽球錦標賽在台北舉辦，來自 27 國體育好手同場競技，中華隊創下 2 金 1 銀 2 銅的佳績。當中，羽球好手范榮玉不只為在個人賽單打中奪下銅牌，更與選手沈彥汝為中華隊女子雙打賽事金牌。

范榮玉出生便罹患罕見疾病「崔契爾柯林斯症候群」，因顏面骨骼發育不全或缺失無法撐起臉部肌肉，也讓她合併罹患小耳症，從小就飽受各種異樣眼光。「我們都很勇敢去克服社會上的眼神與言論，這是上天帶給我們的考驗，不要因為身上缺陷限制自己，要勇敢跨出去追求夢想。」請聽本集節目，范榮玉將訴說她永不放棄的生命故事！

資料取自：<https://www.ic975.com/aod/>小芬的藝饗世界/聽奧羽球金牌范榮玉專訪/

Who	人物	
What	事情	
When	時間	
Where	地點	
Why	原因	
How	如何	

- (一) 請大家輪流上台分享自己找到的 5W1H 線索，並把自己沒有發現的線索在下方處記錄下來

✍記錄下未發現的線索：

- (二) 據上述所發現的線索，請重新敘寫成一段淺顯易懂的文章

✍重新敘寫：

三、 分組活動——分享假日活動，並使用的 5W1H 的方法記錄下同學

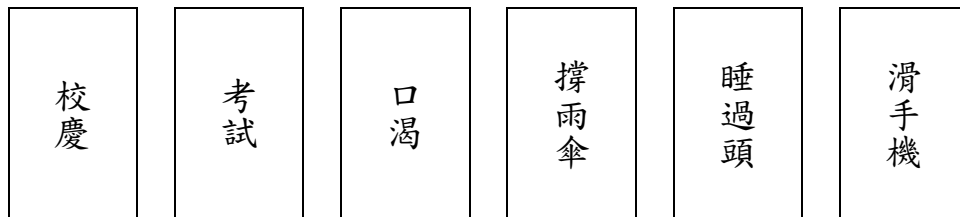
所表達的重點

Who :
What :
When :
Where :
Why :
How :
解密報告：

第二節 主題敘事與調整

和別人說話聊天時，要注意我們講的話題是不是一樣的，否則會變成雞同鴨講，有共同的話題配合完整的句型，這樣才能讓我們的溝通互動有效又愉快喔！

壹、複雜句型敘事



牌卡的背面都有一個主題，每一組抽一張牌，抽到的牌不能讓別組看到；各組組內討論如何以「5W1H」陳述牌卡上的事件，將討論的內容寫在下方。將自己組內討論完成的內容陳述給其他組聽，讓組別之間互相猜想對方想表達的主題是什麼？

我們這組主題：

我們這組陳述：

貳、主題敘事

請使用「5W1H」策略描述圖片中的故事，並且從以下的句型挑選 2 個適合的句型放入故事敘述中，使整個故事的描述能夠清楚完整。



(圖片截自香港考試及評核局之教育局 2019 年全港性系統評估小學三年級中國語文說話評估-評估題目 3
https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/Common/res/2019priPaper/P3Chi/TSA2019_3CSP02.pdf)

(1) 有……，有……

(2) 要……，還是要……

(3) 先……，然後……

(4) 雖然……，但是……

(5) 寧願……，也不要……

(6) 因為……，所以……

例：有……，有…… 句型，醫生叔叔詢問小飛，刷牙有牙齦流血、有牙齒痛的狀況嗎？

1.

2.

參、聽者的重要性

要使溝通有效果，除了說話的人要講清楚，聽的人也要抓到對方說話的重點，現在讓我們來練習怎樣讀懂對方的說話內容。

一、 請各組將連環圖寫成一篇故事，並上台分享

1



3



2



4



(圖片引自 <https://www.slideshare.net/HettyHsiao/ss-139889047>)

二、 運用 5W1H 檢核表，記錄同學陳述的故事是否有符合

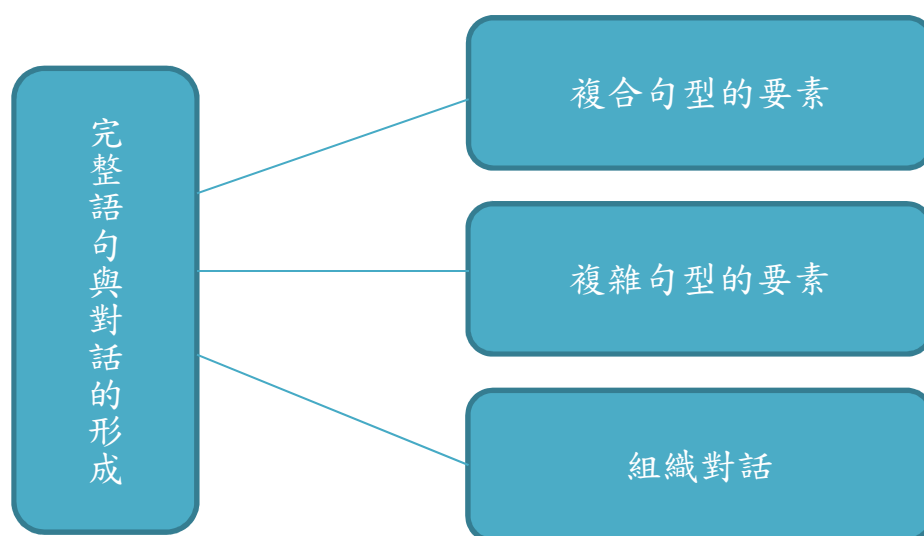
Who	誰、主角	
When	時間	
Where	地點	
What	事情	
Why	原因	
How	如何	

三、 用你自己的話，把同學的分享寫下來

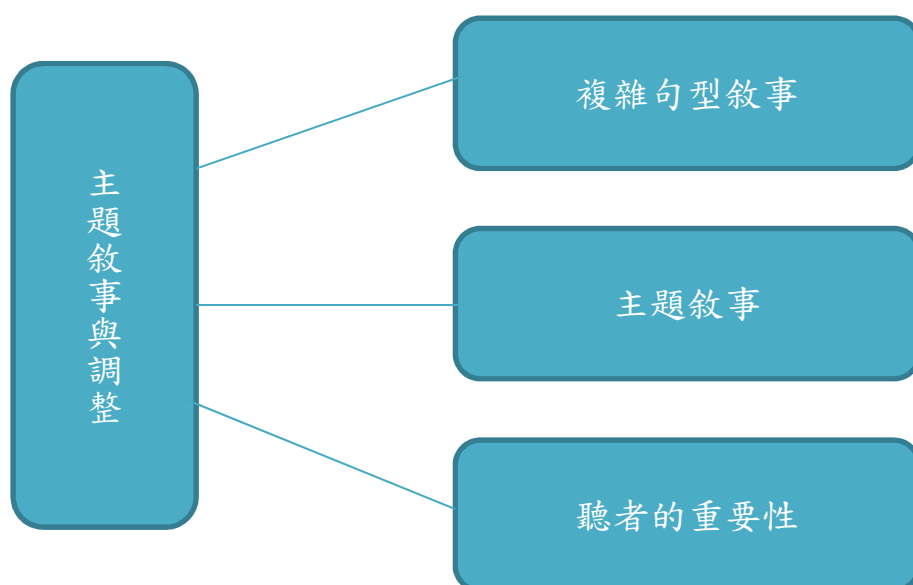
--

重點整理

第一節 完整語句與對話的形成



第二節 主題敘事與調整



參考資料

一、網站

1. IC 之音・竹科廣播（2019）。「羽」眾不同的勇氣：聽奧羽球金牌范榮玉專訪。2019 年 9 月 2 日，取自：<https://www.ic975.com/aod/小芬的藝饗世界/聽奧羽球金牌范榮玉專訪/>

二、圖片來源

1. 頁 12、13 情境圖
https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/Common/res/2019priPaper/P3Chi/TSA2019_3CSP02.pdf