

國立花蓮特殊教育學校高關懷學生評估指標及輔導建議表

學 生 姓 名		評 估 日 期	106 年 9 月 日
性 別	略	出 生 日 期	略 年 月 日
就 讀 班 級		主 要 照 顧 者	關係
聯 絡 電 話	略	聯 絡 住 址	略
<p>【第一階段】 高關懷學生指標</p> <p>導師簽章： _____</p>	<p>各項可複選</p> <p>一、情緒困擾危機：無者填 X, 有者填代碼：_____</p> <p>A. 注意力缺陷、過動 B. 焦慮 C. 情緒低落、憂鬱 D. 精神性情緒困擾</p> <p>二、行為問題危機：無者填 X, 有者填代碼：_____</p> <p>A. 自傷或自殺 B. 施用毒品、非法施用管制藥品或其他有害身心健康之物質 C. 流連足以危害其身心健康場所之不良場所 D. 沉迷網咖</p> <p>E. 經常接觸色情書刊、網站 F. 不當兩性互動 G. 經常性說謊 H. 偷竊</p> <p>I. 不服管教 J. 恐嚇暴力行為傾向 K. 逃家 L. 經常性請假或曠課、生活作息異常 M. 遭受霸凌 N. 參與幫派、交友複雜 O. 有犯罪記錄</p> <p>三、高風險家庭功能危機因素，以致影響兒童青少年受照顧及身心正常發展：無者填 X, 代碼：_____</p> <p>A. 家庭成員關係紊亂或家庭衝突：如 <input type="checkbox"/> 家中成人時常劇烈爭吵、<input type="checkbox"/> 無婚姻關係帶子女與人同居、<input type="checkbox"/> 藥酒癮、<input type="checkbox"/> 精神疾病、<input type="checkbox"/> 犯罪前科等。</p> <p>B. <input type="checkbox"/> 家中兒童少年父母或主要照顧者從事特種行業或 <input type="checkbox"/> 罹患精神疾病、酒癮藥癮並未就醫或未持續就醫。</p> <p>C. 因 <input type="checkbox"/> 貧困、<input type="checkbox"/> 單親、<input type="checkbox"/> 隔代教養或 <input type="checkbox"/> 其他不利因素（原住民、新移民子女等）</p> <p>D. 非自願性失業或重複失業者：負擔家計者遭裁員、資遣、強迫退休等。</p> <p>E. 家中成員曾 <input type="checkbox"/> 有自殺傾向或 <input type="checkbox"/> 自殺紀錄者。</p> <p>F. 負擔家計者 <input type="checkbox"/> 死亡、<input type="checkbox"/> 出走、<input type="checkbox"/> 重病、<input type="checkbox"/> 入獄服刑等。</p> <p>G. 其他(非 D 之失業、_____)</p>		
<p>【第二階段】 危機狀態 導師評估簽章： _____</p>	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有自殺/自傷可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞（包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽） <input type="checkbox"/> 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助		
<p>【第三階段】 危機狀態與資源 輔導人員評估簽章： 臨床心理師： _____</p> <p>社工師： _____</p>	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有自殺/自傷可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞（包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽） <input type="checkbox"/> 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助 <input type="checkbox"/> 應通報高風險家庭 *是否已獲得資源協助內容： <input type="checkbox"/> 否； <input type="checkbox"/> 是，請填寫下列資料 1. 轉介單位已提供服務，說明：_____		
<p>【第四階段】 輔導策略 輔導組長核章： _____</p> <p>單位主管核章： _____</p>	<input type="checkbox"/> 目前暫無積極介入處遇之需求，列入關懷對象，並於將輔導議題融入個別化教育方案之課程教學中 <input type="checkbox"/> 需安排認輔老師 <input type="checkbox"/> 需安排個案輔導會議 <input type="checkbox"/> 需轉介校內專業團隊協助 <input type="checkbox"/> 需轉介縣政府社政單位協助 <input type="checkbox"/> 需轉介其他服務方案，內容：_____		

國立花蓮特殊教育學校高關懷學生評估指標及輔導建議表填寫說明

本表主要為落實學校認輔制度與三級預防之輔導概念，經導師（級任老師）察覺須提供協助之高關懷學生後，啟動學校輔導機制，做進一步的晤談與評估，必要時尋求社區資源積極介入，以學生最大利益為考量，並作為安置與輔導之參考。

本次評估調查以 106 學年度各年級學生為對象，請導師評估填寫。

本表依四階段流程進行輔導安置，再列冊輔導或結案：

第一階段：由導師（級任老師）勾選「高關懷學生指標」。

第二階段：由導師（級任老師）初步評估學生的危機狀態（提交學校輔導單位）。

第三階段：學校建立高關懷學生名冊，列案認輔，或由學校心理諮商師、社工師（專業人員）透過個別輔導、晤談、收集資料、家訪等方式，再次評估學生危機狀態。

第四階段：由學校專業團隊合作模式下，輔導單位依學生危機狀態，安排符合學生需求之處遇方案，並做後續危機處理及追蹤輔導。

※請於 106 年 9 月 23 日前繳交「106 學年度高關懷學生評估指標及輔導建議表」，請注意填寫表中之家庭背景及第一第二階段評估資料，再將彙整好之班級學生資料表件送交實習輔導處輔導組。謝謝！

實習輔導處敬啟 2017.08.30