

國立花蓮特殊教育學校

校園性侵害或性騷擾行為人防治教育課程總表

課程名稱	時數	原課程目標	校本課程目標
性別平等意識(身體/性自主)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解性別社會建構之相關理論 2. 具自我性別檢視之能力 3. 培養尊重他人身體/性自主權之態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 區辨適宜的人我界線 2. 學習接納自己與尊重他人 3. 建立判斷對錯及做正確選擇的能力
解構性侵害或性騷擾迷思	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視並破除性侵害/性騷擾迷思 2. 建立尊重他人身體/性自主之知能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 釐清對「性」錯誤的想法和認知 2. 如何管理自己的情緒 3. 如何控制自己的衝動
性侵害或性騷擾因應與創傷	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解性侵害/性騷擾對受害人之身心創傷 2. 瞭解性侵害/性騷擾受害的多元因應/抗拒方式 3. 培養對他人多元因應/抗拒的敏感度與察覺力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道怎樣的行為叫做「性侵害」、「性騷擾」 2. 了解性侵害事件會造成的傷害——對自己與他人 3. 如何改善生活秩序
性侵害或性騷擾再犯預防	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 著重認知及行為改變療法 2. 再犯預防(relapse prevention) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性騷擾與性侵害的法律 2. 法律案例——了解觸法行為的後果 3. 觀念與價值的澄清(含個案生涯的願景與規劃)
防治教育課程總時數	8		

校園性侵害或性騷擾行為防治教育課程大綱及參考教材

一、性別平等意識

課程名稱	性別平等意識（身體/性自主）		
時數	2 小時	課程研發召集人	蘇芊玲
課程目標 (含能力指標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解性別社會建構之相關理論 2. 具自我性別檢視之能力 3. 培養尊重他人身體/性自主權之態度 		
授課方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講授 2. 雙向討論 		
講授內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別的社會建構 2. 男性氣概的養成 3. 如何解構——從個人到制度 4. 性別平等意識的培養 		
參考教材	蘇芊玲，2005，《性別平等意識教育》（附件）。		
案例研討	葉永鋇案		
閱讀書目	推薦閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣性別平等教育協會編著，2002，《感謝那個性騷擾學生的男教授：我的性別意識成長歷程與實踐》，台北市：女書文化。 2. 台灣性別平等教育協會編著，2003，《校園現場，性別觀察》，台北市：女書文化。 3. 畢恆達，2004，《空間就是性別》，台北：心靈工坊。 4. 施寄青，2005，《高校生的七堂性別課》，台北市：女書文化。 	

	<p>延伸閱讀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 王浩威，1998，《台灣查甫人》，台北市：聯合文學出版。 2. 朱恩伶等譯，2002，尼可拉斯·羅得史特姆(Niklas Radstrom)等著，《瑞典查甫人：八個瑞典男人談平等、男性氣質和親職》，台北市：女書文化。 3. 吳書榆譯，2000，丹·金德倫(Dan Kindlon)、麥可·湯普森(Michael Thompson)著，《該隱的封印：揭開男孩世界的殘忍文化》，臺北市：商周出版。 4. 劉建台、林宗德譯，2003，肯尼斯·克拉特鮑(Kenneth Clatterbaugh)，《男性氣概的當代觀點》，台北市：女書文化。
<p>講師資歷要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具性侵害/性騷擾防治相關研究及教學經驗 2. 曾擔任中央或地方政府性別平等教育委員 	

二、解構性侵害或性騷擾迷思

課程名稱	解構性侵害或性騷擾迷思		
時 數	2 小時	課程研發召集人	羅燦煥
課程目標 (含能力指標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視並破除性侵害/性騷擾迷思 2. 建立尊重他人身體/性自主之知能 		
授課方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講授 2. 雙向討論 		
講授內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害相關迷思 vs. 事實 2. 性騷擾相關迷思 vs. 事實 		
參考教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 羅燦煥，1999，「性別暴力與性別歧視」，《性屬關係》，王雅各主編，台北，心理出版社，pp57-99（附件一）。 2. 羅燦煥，1999，《解構性侵害與性騷擾的父權神話：迷思 vs. 事實》（附件二）。 3. 兩性新視界節目系列（2001，財團法人公共電視文化事業基金會）。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 兩性新視界第十三集：良人變狼人—認識約會強暴 (2) 兩性新視世界第十四集：你可以說不一認識性騷擾 4. 預防強暴與性騷擾系列（2004，百禾文化傳播有限公司） <ol style="list-style-type: none"> (1) 相互尊敬—避免性騷擾 (2) 慎防約會強暴 (3) 現實生活中的校園性騷擾 		
閱讀書目	推薦閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 清大小紅帽工作群著，1993，《校園反性騷擾行動手冊》，台北：張老師。 2. 張慧英譯，1996，Warshaw .R. 著，《這就是強暴》，台北：平氏叢書。 3. 曾淑芬譯，1999，Stanko E. A. 著，《惡意的侵入：女性受虐經驗》，台北：書泉。 4. 徐璐著，1998，《暗夜倖存者》，台北：平安文化。 	
	延伸閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odem, M. E. & Clay-Warner, J., 1998, <i>Confronting rape and sexual assault</i>. Scholarly Resources Inc. 2. Paludi, M. A., 1990, <i>Ivory power: Sexual harassment on campus</i>. NY: New York University. 3. Searles, P. & Berger, R. J., 1995, <i>Rape and society</i>. Westview Press. 4. Ward, C. A., 1995, <i>Attitudes toward rape: Feminist and social psychological perspective</i>. CA: Sage. 	
講師資歷要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具性侵害/性騷擾防治相關研究及教學經驗 2. 曾擔任中央或地方政府性別平等教育委員 		

三、性侵害或性騷擾因應與創傷

課程名稱	性侵害或性騷擾因應與創傷		
時 數	二小時	課程研發召集人	羅燦煥
課程目標 (含能力指標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解性侵害/性騷擾對受害人之身心創傷 2. 瞭解性侵害/性騷擾受害的多元因應/抗拒方式 3. 培養對他人多元因應/抗拒的敏感度與察覺力 		
授課方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講授 2. 雙向討論 3. 案例研討 		
講授內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害或性騷擾受害人之身心創傷 2. 性侵害或性騷擾受害人之多元因應與抗拒方式 3. 瞭解並尊重性別化之多元創傷，因應與抗拒 		
參考教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 羅燦煥，賴政宏整理，2006，性騷擾因應策略摘要（附件一）。 2. 羅燦煥，1998，「她的性騷擾？他的性騷擾？：試論性騷擾的性別差異建構」，<i>兩性平等教育季刊</i>，1，51-54（附件二）。 3. 羅燦煥，2000，「性騷擾受害人的申訴困境與因應難議」，全國婦女人身安全會議，3/6-3/7，2000，行政院婦女權益促進委員會，台北，台灣（附件三）。 		
閱讀書目	推薦閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. Luo, T. Y., 2000, "MARRYING MY RAPIST?!" The Cultural Trauma among Chinese Rape Survivors. <i>Gender & Society</i>, 14(4):581-597. 2. 潘琴葳譯，2004，羅燦煥著，《嫁給強暴我的人?!：華人性侵害倖存者之文化創傷》。 3. 楊大和譯，1995，Herman J. L. 著，《創傷與復原》，台北：時報文化。 4. Koss, M. P. & Harvey, M. R., 1991, <i>The rape victim</i>. CA: Sage. 	

	<p>延伸閱讀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 王秀婷譯，2001，Nancy Venable Raine 著， 《沈默之後》，台北：平安文化。 2. 朱淑芬譯，1995，瑞契爾·柯瑞生與蘇珊·繆森合著，《愛我，請別傷害我》，台北：幼獅。 3. 何穎怡譯，1998，法蘭西絲·康利 (Frances K. Conley) 著，《不與男孩同一國》，台北：女書店。 4. 施清真譯，2003，艾莉絲·希柏德著，《蘇西的世界》，台北：時報。 5. 徐璐著，1998，《暗夜倖存者》，台北：平安文化。 6. 陳塵等譯，2001，羅瑞·霍爾司·安德森著，《我不再沈默》，台北：維京國際出版。 7. Thomas, A. M. & Kitzinger C., 1997, <i>Sexual Harassment : Contemporary Feminist Perspectives</i>. Buckingham: Open University Press.
<p>講師資歷要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具性侵害/性騷擾相關研究及教學經驗 2. 曾擔任中央或地方政府性別平等教育委員 	

四、性侵害或性騷擾再犯預防

課程名稱	性侵害或性騷擾再犯預防		
時數	2 小時	課程研發召集人	王作仁
課程目標 (含能力指標)	著重認知及行為改變療法、再犯預防(relapse prevention)		
授課方式	1. 講師講授 2. 分組案例研討		
講授內容	1. 再犯預防團體、心理治療形式 2. 著重認知及行為改變療法		
參考教材	高恆信，2005，《性犯罪之認知行為治療：再犯預防模式》 (附件)。		
研討議題	1. 治療原理 2. 心理語法 3. 思考陷阱		
講師資歷要求	輔導諮商教師或心理師或精神科醫師		